

**Программа развития
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 34
на 2016-2020 гг.
«Социальные
новации как
механизм достижения
нового качества
образования»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Наименование Программы	«Социальные новации как механизм достижения нового качества образования».
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	«Школа гармонии и вдохновения» - образовательное учреждение, которое предназначено для развития социально- активной личности, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь, стремясь быть успешной в сферах: общественной, семейной, профессиональной; способной выстраивать свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми через формирование ключевых компетенций, в том числе и социальных, для овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме, через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.
Цель Программы	Создать в школе креативную образовательную среду, обеспечивающую условия для устойчивого творческого развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы , с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризуется гармонией внутреннего мира и внешнего облика. Проявляется в гражданской идентичности. (региональном, общероссийском и общечеловеческом уровнях) ¹ .

¹ Конкретизирована в соответствии с национальным воспитательным идеалом: «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. (Стандарты второго поколения)

<p>Задачи Программы</p>	<p>1) Повысить мотивацию к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>2) Разработать и апробировать новации, направленные на повышение социальной адаптации учащихся в социуме.</p> <p>3) Содействовать повышению качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования.</p> <p>4). Обеспечить условия для создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2016-2020</p>
<p>Период и этапы реализации Программы (2016- 2020гг.)</p>	<p>1 этап – проектно-мобилизационный (сентябрь 2015 –декабрь 2015 гг.) Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап – экспериментально-поисковый (январь 2016 г. –май 2017г.) Предусматривает включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса школы.</p> <p>3 этап – преобразовательный (2017-2019 г.г.) Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.</p> <p>4 этап – рефлексивно-обобщающий (2020 г.) Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации</p>

	программы развития.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа “»; - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); - «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области; Концепция воспитания детей</p>

	<p>Иркутской области (2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Перечень программ и проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Авторская образовательная программа «Человек. Природа. Общество», которая обогащает содержание образования, способствует повышению качества образовательного процесса. 2) Комплексно-целевой проект «ЛСУ «личностный смысл учения» как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости». 3) Проект реализации программы детской организации начальных классов «Университет таинственных явлений». 4) Проект реализации комплексно-целевой программы «Семья». 5) Профессиональный проект «Обучаем и воспитываем по – новому, новые стандарты – новое качество работы учителя». 6) Проект реализации школьной модели ученического самоуправления «Альтернатива». 7) Социальный проект «Другая сторона», направленный на приобретение школьниками «социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона. 8) Проект реализации целевой программы «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ г. Иркутска СОШ № 34». 9) Проект «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития личности». 10) Проект «Информатизация образовательного пространства школы». 11) Проект «Качество образования- интегративная характеристика результатов обучения и воспитания».
Основные разработчики Программы	Рабочая группа администрации, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 34.
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №34.

Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей).
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демократизация управления. ➤ Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе. ➤ Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления). ➤ Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. ➤ Привлечение родительской общественности через работу совета Учреждения.
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Совет Учреждения. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из направлений (подпрограмм) будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. 4. Мероприятия по реализации направлений (подпрограмм) включаются в годовой план работы школы.
Условия реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства школы. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. 4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди

	учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы.
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме. 3) Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования. 4). Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника
Критерии эффективности реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования российской федерации и г. Иркутска. 2. Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций. 4. Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения школы. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня время диктует нам новые цели образования, достижение которых позволит поднять школьное образование на новую ступень. Замысел обновления школы обоснован изменением образовательной парадигмы, новым социальным запросом не столько на «обученную», сколько на социально адаптированную, конкурентоспособную, обладающую коммуникативными и иными компетенциями, творческую личность, способную принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом. Таким образом, для современной школы характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смещение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. п.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Одна из особенностей развития современного образования проявляется в переносе «центра внимания» со всей системы образования на уровень конкретных образовательных учреждений. Это обусловлено тем, что эффективность дальнейшего развития школы в научно-организационном контексте модернизации современного образования зависит не только от внешних политических и социально-экономических условий или принимаемых парадигм преобразований в системе школьного образования, но и от выбора каждой школой направления своего развития.

Такой подход к ситуации в современном отечественном образовании соответствует Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, Концепции развития системы образования г. Иркутска, Программе социально-экономического развития России до 2020 года, проектной документации по новому образовательному стандарту, национальной образовательной инициативе РФ «Наша новая школа».

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным.

Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, воплощающей социально значимую деятельность, обретает знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия; где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социальной успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества. Для того, чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Для достижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности, в школе должны быть созданы специальные условия, вестись системная и целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

Именно поэтому, продолжая инновационный путь развития, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №34 поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей социальной успешности школьников.

Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки в школе локальных нормативных документов, к которым относятся Программа развития и Образовательная программа. Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных коллективов. Образовательная программа МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 наряду с Программой развития на 2016-2020гг., выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, совета Учреждения. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы, положенные в основу программы развития; портрет выпускника МБОУ г. Иркутска СОШ № 34; особенности реализации приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения на 2016-2020гг. на каждой из трех ступеней общего образования. Педагоги,

учащиеся, родители и социальные партнёры приняли активное участие в разработке программы развития.

Программа развития « Социальные новации как механизм достижения нового качества образования» МБОУ г. Иркутска СОШ№34 написана на основе действующей программы (2010-2015), но с учетом внесения кардинальных изменений в связи с инновационными процессами, инициируемых в федеральной и региональной системе образования (принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Национальной образовательной президентской инициативы: «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Настоящая Программа развития (2016-2020) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы и является логическим продолжением преемственных между собой предыдущих двух программ развития школы. Программа развития школы включает в себя:

- паспорт
- пояснительную записку;
- информационную справку о школе;
- концептуально-прогностическую часть;
- приоритетные задачи и основные направления развития;
- ресурсное обеспечение реализации программы;
- механизмы реализации;
- основные мероприятия по реализации программы;
- ожидаемые результаты;
- критерии результативности реализации программы;

Основные принципы реализации программы:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса

учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – средние специальные образовательные учреждения», «школа – вуз».

Данная программа состоит из трех разделов:

- I. Информационно – аналитический.
- II. Концептуальный (педагогическая концепция «Социальные новации как механизм развития».
- III. Практический (механизмы реализации педагогической концепции).

Программа развития «Социальные новации как механизм достижения нового качества образования» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации образовательного процесса и инновационных преобразований, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Концепция «Социальные новации как механизм развития» представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы. В ней раскрывается сущность процесса обучения и воспитания, определяется образ школы, цель и задачи доминанты по формированию ценностей, портрет выпускника школы, содержание воспитания и обучения, подходы и принципы, формы, методы, средства организации целостного педагогического процесса, а также условия и критерии его эффективности.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 – одно из старейших образовательных учреждений Ленинского округа города Иркутска, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющее своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовывать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личностным выбором. Школе – 76 лет, она была открыта 8 декабря 1938 года.

Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 Сахаровская Татьяна Ивановна отмечена знаками «Отличник народного просвещения» и «За заслуги перед Иркутской областью».

В школе работают 59 педагогических работников, из них 6 человек отмечены значком «Отличник народного просвещения», 5 человек - «Почетный работник общего образования», награждены Почетной грамотой МО РФ- 1, Благодарностью МО РФ – 2. Имеют высшую категорию 13 (22%) педагогов, первую категорию- 26 (44%) педагогов. В школе 976 учащихся, 38 классов- комплектов, по ступеням образования это выглядит так:

1 ступень	2 ступень	3 ступень
14 классов	20 классов	4 класса
375уч.	489уч.	112 уч.

Управление образовательным учреждением конструируется по матричной структуре, то есть участники педагогического процесса объединяются не только в группы по предметному признаку, но и в группы («пилотные», творческие) для реализации инновационных проектов, составляющих Программу развития в рамках единой концепции.

Рядом со школой расположены учреждения дополнительного образования (дом детского творчества № 5, станция юных натуралистов города Иркутска, художественная школа № 3 и музыкальная школа № 1), учреждения культуры (ДК им. Ю. Гагарина, районная библиотека № 5 и библиотека им. В. П. Стародумова), спортивные комплексы (бассейн «Кристалл» и спорткомплекс «Зенит»).

Школа активно использует воспитательные возможности социума: организовано сотрудничество с библиотеками микрорайона; музеем иркутского авиазавода, советом ветеранов завода.

Работники библиотеки готовят презентации и проводят классные часы, совместно с педагогами школы организуют и проводят интеллектуальные конкурсы, викторины, читательские конкурсы, конференции, встречи.

Сотрудники музея авиазавода проводят экскурсии для учащихся с целью профориентации, помощи в осознанном выборе будущей специальности, вуза для выпускников.

Школа имеет спортивный зал, конференц- зал, пришкольный стадион, на базе которого работают спортивные площадки, где занимаются учащиеся всего микрорайона Иркутска-II.

Перечисленная база позволяет иметь школе развитую систему дополнительного образования, представленную 16 кружками и секциями.

Ежегодно с 2007г. школа принимала участие в работе городского образовательного форума «Образование Иркутска», в 2007 году школа приняла участие в областном образовательном форуме «Образование Приангарья».

С ноября 2009 года школа являлась инновационным образовательным учреждением по теме проекта «Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития школьника»;

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2010-2015)

педагогический коллектив школы добился достаточно высоких результатов:

1) В период с 2010 по 2015 год в нашей школе создана воспитательная система развития личности школьника, особенностью является превращение школы в особую образовательную среду развивающего типа, в которой современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь»

2) Разработана и успешно реализуется Программа воспитания «Человек. Природа. Общество», в которой определены направления инновационного поиска, утверждены принципиально новые ориентиры: «Человек. Природа. Общество».

3) Разработаны, утверждены Образовательные программы начальной и основной школы в соответствии с ФГОС второго поколения.

4) С сентября 2012г. школа - «пилотная» площадка по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Новый стандарт фактически определяет весь уклад школьной жизни, является Конституцией школьного образования.

5) Основным результатом деятельности образовательного учреждения стала не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско- правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, соответствующих им личностных качеств.

В 2014 году школа стала победителем в номинации «Лучшее образовательное учреждение – 2014», а в феврале 2015г. стала победителем муниципального конкурса общественного признания общеобразовательных организаций «ТОП-10»;

с 2014 года экспериментальной площадкой по введению ФГОС в старшей школе (СОО).

В условиях реализации программы развития школы выстроились прочные внешние связи с образовательными учреждениями города, региона; Восточно-Сибирским Центром развития педагогической науки и образования, кафедрой теории и методики воспитательной работы ИПКРО, МКУ «ИМЦРО»- «Информационно- методический центр развития образования», вузами города (ИГЛУ, ВСГАО, ИрГТУ), родительской общественностью. Школа активно сотрудничает с редакционно-издательским советом ИПКРО по вопросам публикации книг, образовательных программ, подготовленных педагогами школы.

Ежегодно школа принимает участие в городских, областных и региональных НПК: «Шаг в будущее», «Эврика», «Тропами Прибайкалья», международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах, соревнованиях.

С 2007 года и по сей день в школе реализуются комплексные целевые программы «Артпедагогика как эффективное дидактическое средство», «Научно-исследовательский институт школьников: Интеллект будущего», «Семья», «Информатизация образовательного пространства школы», разрабатывается, корректируется и апробируется модель школьного

самоуправления «Альтернатива».

У школы в связи с переходом на программно-целевую идеологию развития, внутришкольного планирования и управления появились партнеры по исследовательским проектам. С сентября 2007 г. школа выполняет партнерский исследовательский проект по апробации целевой программы взаимодействия семьи и школы «Семья» с МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ № 6 г. Саянска.

Школа, активно внедряя инновационные образовательные программы с 2005 года, является методическим и ресурсным центром развития муниципальной системы образования.

По результатам проведенного исследования по внедрению новых педагогических технологий выявлена положительная динамика по росту технологической компетентности педагогов, исследовательская компетентность возросла с 37% до 56% .

Изменилось и отношение педагогов к инновационной деятельности. Если в 2009г. только 25% изъявили желание заниматься инновационной деятельностью, в 2010г. - 40% педагогов активно участвовали в инновационной деятельности, в настоящее время – более 75% педагогов. Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64% педагогов отметили влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72% на повышение качества образования; 65% на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 6% опрошенных педагогов отметили, что инновации привели к затруднениям в работе.

Особым направлением в школе является работа с семьей, ведь возрастание ценности образования в жизни общества, отдельного человека повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому на новой основе мы выстраиваем взаимодействия с родителями. Стратегическим документом по взаимодействию семьи и школы для нас является целевая программа «Семья», реализация которой началась с 1 сентября 2008 года. Основными формами и методами организации педагогического взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, день открытых дверей, круглые столы, вечер вопросов и ответов, информационные листки, буклеты для родителей, презентации и фильмы о школе.

Результаты учебной деятельности за последние три года практически не менялись: успеваемость – 100%, качество варьировалось от 47,1% до 47,7%. Самое высокое качество в начальной школе – 52,4, самое низкое в основной школе – 43,2%.

На всех ступенях образования, начиная с первого класса начальной школы, используются современные информационно- коммуникационные технологии.

В старших классах присутствует социально- экономический профиль обучения.

Эффективному решению задач обучения и воспитания способствует, наряду с урочной, система внеурочной деятельности учащихся. Своеобразен

творческий стиль проведения школьных праздников («День знаний», « День учителя», « День рождения школы», Вахта памяти, « День открытых дверей», праздник Последнего звонка, научно- практическая конференция « В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»), дней Здоровья, предметных недель, в подготовке и проведении которых принимают участие почти все ученики и педагоги школы. Этому также способствуют школьная газета «РИТМ», школьное радио «ХИТ-ФМ» - органы школьного самоуправления, представляющие собой пресс-центр школы.

Ученическое самоуправление реализуется не только через работу сообществ, но и реализацию традиционных мероприятий.

Однако, в деятельности органов ученического самоуправления много проблем: социальная активность учащихся не достаточно высока. (64% - вторая ступень, 61% - третья ступень), невысокий уровень самостоятельности.

По данным мониторинга, проведенного в школе, сделаны выводы. Учащиеся отмечают высокую степень демократичности в ОУ: школьники имеют возможности участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса. Школьникам комфортно в школе; большинство удовлетворены, что являются учениками этой школы, отмечают её престижность. Школа востребована и в микрорайоне, вот уже четвертый год мы набираем по четыре первых классов. По результатам психолого-педагогического тестирования родителей сделаны выводы, что родительская общественность высоко оценивает условия, созданные для образовательной деятельности их детей. Особо отмечают психологическую комфортность в школе, удовлетворенность учебным заведением.

Статистические данные о состоянии здоровья учащихся показывают, что:

- количество практически здоровых детей увеличилось на 15%;
- количество детей, имеющих отклонения в здоровье уменьшилось;
- увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями на 2%.

Изучение мнения педагогов о результатах воспитательной работы показало: 87,8% опрошенных учителей отмечает положительное отношение классного руководителя к детям, 73,6% отмечает удовлетворенность отношениями классного руководителя с другими педагогами.

Тестирование администрации выявило доминирование высокого уровня творческого потенциала педагогов (70%) при адекватной самооценке. Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

С целью выявления реального состояния дел в педагогическом коллективе, оценки этого состояния, желаемого состояния и готовности к действиям по достижению этого состояния была проведена комплексная диагностика.

Педагоги не удовлетворены (см. рис. 1):

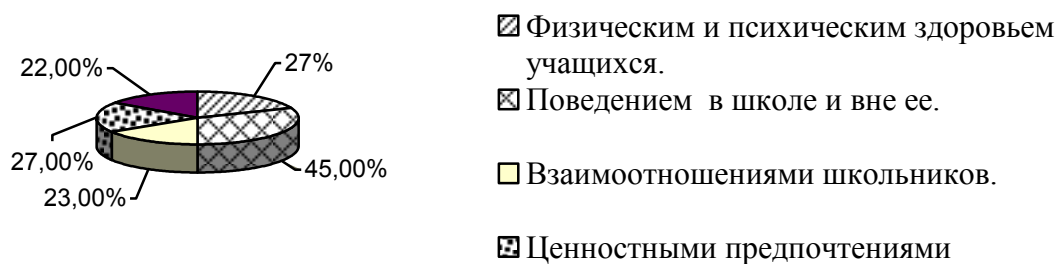


Рис. 1

Анкетирование родителей позволяет говорить, что при общем положительном отношении к школе, которое отмечают 86% родителей, **в работе школы их не удовлетворяет:**

- ✓ отношение между учащимися – 17%;
- ✓ подавленное состояние детей в течение учебной недели – 14,5%, которое чаще всего связано, по их мнению, с неудачами в учебе – 29,9%.

Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе выявил следующее:

родители и учащиеся отмечают улучшение материально- технического оснащения школы, высокий профессионализм учителей, расширение спектра возможностей для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

родители и дети отмечают, что взаимоотношения учителей и учащихся демократичные и уважительные, дети чувствуют себя в школе комфортно.к ним проявляют внимание, о них заботятся;

родители отмечают, что школа привлекает их к участию в органах родительского самоуправления, к участию и проведению различных мероприятий.

Вместе с тем, **выявились и проблемы:**

недостаточная сформированность культуры учения и культуры поведения у отдельных учащихся;

недостаточная сформированность таких компетентностей у части учащихся как: информационная, коммуникативная, социальная;

недостаточная сформированность таких компетентностей у части учителей как: информационная, коммуникативная;

несовершенство форм деятельности органов ученического самоуправления;

показатели эмоционального благополучия детей ухудшаются; нивелируется индивидуальность детей;

слабая практическая направленность образовательного процесса;

недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления,

слабая возможность самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Обобщенные данные позволили вскрыть сильные и слабые стороны деятельности школы.

Сильные и слабые стороны деятельности школы

Сильные	Слабые
Создана и реализуется «модель воспитания школьников в пространстве освоения науки», особенностью является превращение школы в особую образовательную среду развивающего типа, в которой современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».	Недостаточно проявляется интеллектуальный, творческий, инновационный потенциал педагогического коллектива в развитии созданной модели ВСШ. Недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей по моделированию, построению и управлению воспитательной системой класса в рамках идеологии ФГОС.
Основным результатом деятельности образовательного учреждения стала не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, соответствующих им личностных качеств.	Педагогический коллектив включился в разработку механизмов отслеживания новых результатов образования по ФГОС, однако % участников этого процесса достаточно низкий (20% от общего числа педагогов).
Качество образования – интегративная характеристика результатов обучения и воспитания. Особенностью уклада школьной жизни является идея единства обучения и воспитания, эффективность реализации которой определяется активностью всех субъектов образовательного процесса в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.	Отсутствие системы работы учителей-предметников по организации воспитания в процессе обучения, по достижению личностных результатов образования. Ряд инновационных проектов не поддерживаются научно-методическим сопровождением, что затрудняет их введение (школьное самоуправление, программа «Человек. Природа. Общество»).
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях муниципального, регионального и российского уровней.	Невысокий уровень взаимодействия школы и родительской общественности.
Мобильность и креативность коллектива в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	Недостаточное владение инновационными технологиями (проектными, учебно-исследовательскими, интерактивными), направленными на формирование ключевых компетентностей.
Хорошая репутация учреждения у родителей, достаточно высокий имидж школы в округе.	Недостаточно высокий уровень умений учащихся моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальных ситуаций в семье, классном и школьном коллективах, в обществе...
Традиции школы.	Значительная доля традиционных подходов

	в обучении.
Участие членов педагогического коллектива в инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Несформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию, слабая практическая направленность образовательного процесса; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления; слабая возможность самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.
Осуществляются партнёрские проекты, способствующие трансляции имеющегося опыта.	Недостаточное количество публикаций по представлению имеющегося опыта в целостном формате.

Исходя из анализа данных факторов, необходимо выработать и реализовать качественно новое, развивающее и личностно-ориентированное образование на основе сохранения поддержки индивидуализации ребенка; создать условия стимулирующие коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития; создать условия и механизмы внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления, формировать устойчивость к асоциальным влияниям.

Преодолению проблем, на наш взгляд, будет способствовать особым образом организованная школьная среда, уклад школьной жизни, который педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

«Уклад школьной жизни» - этот термин вполне соотносится с термином «воспитательное пространство школы», как эффект создания воспитательной системы школы, понимаемой нами как «целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во

взаимодействии с которой воспитательная система школы проявляет свою целостность».

Проанализировав Программу развития школы, над которой работали с 2005 года по 2010 год, пришли к выводу, что основные мероприятия плана реализации выполнены, но **проблемы в микросоциуме остались, такие проблемы, как несформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию, низкая адаптируемость системы образования в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, отставание и быстрое устаревание полученных знаний от уровня развития технологий в науке и на производстве. Стратегия решения проблем нашла отражение в концепции « Социальные новации как механизм развития» дальнейшего развития нашей школы.**

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ НОВАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ»

Концепция составлена в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.)

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения:

Создание образовательной среды, предназначенной для развития социально- активной личности, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь, стремящейся быть успешной в сферах: общественной, семейной, профессиональной; способной выстраивать свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми через формирование ключевых компетенций, в том числе и социальных, для овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме, **через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.**

Проявляется в гражданской идентичности. (региональном, общероссийском и общечеловеческом уровнях)².

Проектная модель МБОУ г. Иркутска СОШ № 34:

² Конкретизирована в соответствии с национальным воспитательным идеалом: «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. (Стандарты второго поколения)

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении и воспитании; изучение и применение инновационных педагогических технологий; кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способностей к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся. Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели школы как **«Школы социальных новаций»**

Социальные новации – это новые концепции, стратегии, идеи и организации, отвечающие любым потребностям общества: от условий труда и образования до развития общества и здравоохранения. Социальные новации включают в себя, например, методы и техники открытых ресурсов, а также социально направленные новации. Впервые социальные новации начали обсуждаться в 60-х годах в работах таких авторов как Питер Друкер и Майкл Янг. Этот термин появляется в работах французских писателей 70-х годов. Однако темы и концепции социальных новаций существовали задолго до этого. Б. Франклин, например, говорил о **социальных новациях как небольших изменениях внутри социальной организации общества, которые могли бы помочь решить повседневные проблемы**. Многие радикальные реформаторы 19 века, например Роберт Оуэн, основатель профсоюзного движения, продвигал новации в социальной сфере. Все крупнейшие социологи, включая Карла Маркса и Макса Вебера, говорили о глубоких социальных изменениях. Другие теории социальных инноваций становятся известными в 20-е годы.

Социальные новации распространяются во всем мире, поскольку люди понимают, что настало время работать сообща, чтобы найти новые решения проблем, стоящих перед нашим обществом. Новые инициативы предлагаются повсеместно: научно-исследовательским организациям, образовательным учреждениям, организациям. Существуют различные определения социальных новаций, но все определения имеют общий пункт: **взаимодействие с целью достижения устойчивого общества**.

Идея социальных новаций занимает сейчас одно из лидирующих мест в политике ведущих стран мира, тогда как в России «социальные новации» - это новый термин, который только начинает получать распространение и ассоциируется с такими понятиями как социальное партнерство, социальная ответственность, социальная самореализация.

В наше время как никогда актуальны идеи американского педагога Д. Дьюи, который полагал, что школьника нужно обучать не некоторой совокупности знаний, а способам мышления, умению применять полученные знания в различных ситуациях, ставить и решать различные задачи, развивать творческие способности школьника, потребность в самореализации в обществе. Вывод - сегодня в процессе получения образования в первую очередь воздействию подвергаются не знания, умения и навыки школьника, а сам школьник, который должен иметь стойкую мотивацию к получению знаний и

навыков не только в процессе обучения в школе, но и на протяжении всей жизни. Значит, сегодня учебный процесс должен быть «деятельностным»: дети должны получать не готовое знание, а сами «добывать» его в процессе своей деятельности. При этом важна не просто активность детей, а такой образовательный процесс, в ходе которого у них эффективно формируются требуемые общеучебные умения и способности: умение ставить цель, делать выбор, принимать решения и доводить их до исполнения, рефлексировать и т. д., или другими словами, как раз и формируется умение учиться, способность к самоизменению и саморазвитию. Вместо воспроизводства знаний в центре внимания оказывается развитие способностей.

Цель обучения и воспитания в нашей школе: интеллектуально развитая, свободная, творческая высоконравственная личность, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризуется гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Проявляется в гражданской идентичности. (региональном, общероссийском и общечеловеческом уровнях)³.

Портрет выпускника начальной школы - младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность данного периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

- Личность, принимающая Человека как часть природного мира, как гражданина России.
- Личность с высокой мотивацией к учебной деятельности, означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и к самосовершенствованию.
- Личность, ценящая культурную и творческую деятельность, освоившая групповые (социальные) нормы и ценности поведения, определяющие статус гражданина в процессе активного овладения культурным наследием и принятия всей полноты ответственности за состояние дел.
- Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.
- Личность со стремлением к поддержке других людей, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая

³ Конкретизирована в соответствии с национальным воспитательным идеалом: «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. (Стандарты второго поколения)

многообразии плодотворных связей с ними.

Портрет выпускника основной школы – это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости. Основная особенность данного периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития; становление нового уровня «Я» (стремление понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность, неповторимость). Личность с хорошо развитым осознанием ценности человека, как феномена мира, с осознанием своих способностей и потребностей, использующая это знание для выбора альтернатив, дающих возможность вести жизнь, достойную гражданина России.

1. Личность, способная сохранять и укреплять национально-культурное единство общества при признании разнообразия и самобытности каждой этнической группы и сохранении этнической идентичности, обеспечить национальное единение людей в рамках гражданского общества.
2. Личность, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними, испытывающая моральные чувства, формы сочувствия и сопереживания к другим людям.
3. Личность, обладающая развитым мышлением, интеллектом, с высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях.
4. Личность, осознающая человека в неразрывной взаимосвязи его с обществом; формирующая целостное отношение к природе, человеку, своему здоровью.

Модель выпускника - юношеский возраст – один из самых благодатных периодов в развитии человека, его устремлении к осознанию своей жизни в целом, в осмыслении общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира.

1. Личность, имеющая сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Личность, формирующая *идентичность «гражданина мира»* как объединение национально-государственных форм гражданственности в мировом масштабе, участвующая в движениях и организациях в защиту окружающей среды, мира, прав человека, создающих единые социальные сети.
3. Личность, осознающая необходимость «учения через всю жизнь», постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способная к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

4. Личность, обладающая коммуникативной культурой, способная выработать необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия.
5. Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. Учитель

- Принимает основные идеи новой педагогической концепции школы, конструирует свою педагогическую деятельность в соответствии с ней.
- Сочетает компетентность и профессионализм в определенной области знаний с собственно педагогической культурой личности, готовой не только к трансляции знаний, но и к созданию гуманной развивающей среды в образовательном процессе.
- Проявляет творчество, толерантно относится к проявлению творческой активности со стороны других участников педагогического процесса, способный оказать помощь в развитии творческих возможностей учащихся.
- Владеет современными технологиями выполнения различных видов деятельности: педагогического мониторинга, проектировочной, организаторской, экспертно-аналитической, инновационной.
- Создает условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающегося, обеспечивающие возможность его личностного роста и самореализации, эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Методологическими основаниями организации жизнедеятельности школы является: системный подход, а также личностно-деятельностный и средовой подходы.

Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Личностно-деятельностный подход предполагает максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение её в

различные виды деятельности; обеспечивает активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания; предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности.

Средовой подход (Ю.С. Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Развитие такого пространства происходит в соответствии со следующими принципами:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит **на основе национального воспитательного идеала**, который, в свою очередь, раскрывается в системе ценностей: Человек. Природа. Общество.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности, как совместные действия в общем деле, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, согласии;

Принцип социального взаимодействия и партнёрства, означающего взаимную согласованность действий всех субъектов педагогического процесса, предоставление обучающимся возможности выбора социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества, организации занятости детей и подростков микрорайона школы.

Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип преемственности между отдельными этапами образовательной деятельности, отдельными периодами развития образовательного учреждения, ступенями обучения в логике приоритетно решаемых учреждением образовательных задач.

Следуя принципу преемственности между отдельными этапами образовательной деятельности, мы строим ее модель, исходя из понимания творчества как индивидуальной и социальной ценности и основного производственного резерва развития современного (постиндустриального) общества, в котором жизнеобеспечивающим ресурсом является сам человек, способный к саморазвитию, самоорганизации, к инновационной деятельности и творческому преобразованию информации, обладающий гибким, конвергентным мышлением.

Принцип возрастающей трудности, предполагающий решение учащимися системы учебных задач возрастающей трудности, индивидуализированной в зависимости от возможностей обучающихся;

Системообразующий вид деятельности – учебно-познавательная, социальная.

Механизмами реализации новой целевой установки являются **социальные новации**. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются **проекты**, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, предполагаемый результат.

Основания для проектирования содержания обучения и воспитания в рамках школьной педагогической системы:

– имеющийся опыт **психолого-педагогического сопровождения** процессов самоопределения и самореализации учащихся, понимаемого как способ обеспечения их готовности к творчески преобразующей деятельности (в учебе развиваем гибкость ума, быструю реакцию на все новое, потребность в дальнейшем познании, потребность в самостоятельном действии, ориентировочные навыки, творческие способности и т.п.);

– планомерно осуществляемая в школе течение ряда лет **профилизация обучения** как условие становления творчески преобразующей деятельности учащихся (возможность выбора, ответственность за свой выбор и т.п.);

– **информатизация образовательного процесса** и ее значение в развитии творчески преобразующей деятельности школьников (коммуникативные технологии и их использование при изучении различных предметов).

Проектирование содержания обучения и воспитания в рамках школьной педагогической системы с опорой на данные основания обеспечивает готовность учащихся к творчески преобразующей деятельности, характеризующейся наличием у школьников:

– способности к деятельности как определяющей характеристики человека;

– навыков творчески преобразующей деятельности;

– способности к творчески преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения (способности к самоопределению, рефлексии, нестандартному, творческому мышлению).

Таким образом, **новым управляемым объектом** реализуемой на основе данной концепции программы развития является **школа** как общеобразовательное учебное заведение, способное обеспечить условия для разнообразной креативно ориентированной деятельности и развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Школа призвана создавать условия для креативного образования школьников, гарантировать уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, запросам общества, обучающихся и их родителей, обеспечивать выпускникам равные стартовые возможности для продолжения обучения в вузах России и других странах мира, действовать на принципах ответственного сотрудничества, ориентации на опыт объективной самооценки, созидательного отношения к миру, развивать умения преодолевать трудности на пути к успеху, творчески преобразовывать окружающую действительность.

Приоритетные задачи и основные направления развития

Цель развития школы: наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод школы на траекторию устойчивого инновационного развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской

деятельности в различных областях наук, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

Задачи на период реализации образовательной программы:

1. Совершенствовать образовательную систему, которая бы обеспечивала целостное креативно ориентированное развитие личности учащегося в достижении им повышенного уровня образованности и культуры при сохранении и укреплении здоровья;
2. Совершенствовать систему оценивания качества образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения;
3. Обеспечивать более высокое качество профильного обучения за счет индивидуализации процесса обучения;
4. Ускорить такие инновационные процессы, как внедрение информационно-коммуникативных технологий, глубокая профилизация, дистанционное обучение педагогов и учащихся;
5. Обеспечивать внедрение деятельностного и компетентностного подходов в образовательный процесс;
6. Совершенствовать деятельность информационно-ресурсного центра как средства организации современного образовательного процесса;
7. Совершенствовать систему контроля и мониторинга качества образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Направления	Содержание деятельности
1. Нормативно-правовое	<p>Формирование пакета положений, обеспечивающих управление образовательным процессом.</p> <p>Внесение изменений в Устав школы.</p> <p>Разработка и постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с программой развития, введением ФГОС СОО, с изменениями образовательных запросов учащихся и общества.</p> <p>Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского соуправления.</p>
2. Программно-методическое	<p>Формирование банка рабочих программ и методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.</p>

	<p>Расширение медиатеки. Создание информационного ресурса. Развитие связей школы с вузами. Разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения Разработка целевых программ и проектов.</p>
3. Мотивационное	<p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности учителей. Стимулирование учащихся, родителей на внедрение преобразований в школе.</p>
4. Кадровое	<p>Обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима перехода на ФГОС. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. Привлечение молодых специалистов. Повышение квалификации и переподготовка учителей. Привлечение работников вузов к участию в образовательном процессе.</p>
5. Организационное	<p>Совершенствование учебного плана, разработка индивидуальных учебных планов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащегося.</p>
6. Материально-техническое	<p>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства. Техническое оснащение образовательного процесса. Расширение внутришкольной локальной сети. Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.</p>
7. Финансовое	<p>Составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечению внебюджетных средств.</p>

РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение целей и задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

- 1) Авторская образовательная программа «Человек. Природа. Общество», которая обогащает содержание образования, способствует повышению качества образовательного процесса в «Школе социального успеха».
- 2) Комплексно-целевой проект «ЛСУ «личностный смысл учения» как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости».
- 3) Проект реализации программы детской организации начальных классов «Университет таинственных явлений».
- 4) Проект реализации комплексно-целевой программы «Семья».
- 5) Профессиональный проект «Обучаем и воспитываем по – новому, новые стандарты – новое качество работы учителя».
- 6) Проект реализации школьной модели ученического самоуправления «Альтернатива».
- 7) Социальный проект «Другая сторона», направленный на приобретение школьниками « социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.
- 8) Проект реализации целевой программы «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ г. Иркутска СОШ № 34».
- 9) «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития личности »;
- 10) Проект «Информатизация образовательного пространства школы»;
- 11) Проект «Качество образования- интегративная характеристика результатов обучения и воспитания»

Названные целевые программы и проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы школы. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне. Каждая целевая программа или проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются.

Проект «Качество образования- интегративная характеристика результатов обучения и воспитания»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Результативность реализации программы развития и образовательной программы школы, ее дальнейшее развитие во многом зависит от степени включенности в процесс управления качеством ее реализации всех

заинтересованных субъектов (педагогов, учащихся, родителей, общественности).

Замысел (ведущая идея) программы

Создание условий для участия всех участников образовательного процесса в управлении качеством образования школы. Предполагается:

- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;
- совершенствование мониторинга образовательного процесса, позволяющего контролировать качество образования в школе;
- специализированное повышение квалификации администрации, педагогического коллектива по управлению качеством образования.

Социальный эффект от реализации проекта

Реализация проекта позволит сделать процесс развития школы более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем, повысит лидерство и ответственность представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования;

Цель проекта

Объединение и интеграция организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов на достижение высокого уровня качества функционирования педагогической системы как основы формирования креативной личности, умеющей адаптироваться в социуме.

Критерии реализации проекта

- соответствие качества образования ФГОС;
- результативность участия в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах и проектах по развитию и совершенствованию качества образования. Реальный рост качества элементов образовательного процесса, качества образовательных услуг;
- качественное изменение основных субъектов образовательного процесса, личности обучающихся, педагогов, администрации;
- своевременное выявление проблем в системе обеспечения нового качества образования;
- формирование в школе культуры качества;
- разработка и предоставление потребителям новых видов качественных образовательных услуг.

Профессиональный проект «Обучаем и воспитываем по-новому».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Одной из чрезвычайно важных проблем современного образования является развитие интеллектуального потенциала учителя, который бы позволил ему осваивать новейшие достижения педагогической теории и практики, быть активным участником происходящих преобразований. Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных умений и подтверждения своего мастерства, развития творческого потенциала. Обучать и воспитывать по-новому, является важной задачей педагогической

деятельности. Принципиальным отличием образовательных стандартов является их ориентация на результаты образования и деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу.

Сегодня критерием образованности выступает не воспроизведение знаний в форме стандартных решений, а наличие «интеллектуальной инициативы» как продолжения решения в ситуациях неопределенности, необходимости самостоятельного определения стратегий поиска и использования информации. Ценным становится не только результат, но и сам **процесс учения как саморазвитие личности**. Следовательно, значимыми при обучении становятся диалог, общение, самовыражение. Функцией познания становится не только собственно узнавание, отражение, но и осмысление мира, что предполагает не только присвоение, но и дополнение знания в собственном измерении.

Замысел (ведущая идея) проекта

- выявлять профессиональную компетентность педагогов школы, повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям времени и запросам социума;
- осуществлять мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций;
- наметить перспективы личностного профессионального роста педагогов на ближайшие годы;
- сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу;
- расширять мотивационную сферу деятельности педагогов с учетом новой системы оплаты труда работников образования.

Цель проекта: Повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через креативный подход к профессиональной деятельности, подготовка педагога к реализации ФГОС общего образования второго поколения.

Социальный эффект от реализации проекта

В современных условиях повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Поэтому образ современного учителя школы – это креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Критерии реализации проекта

- положительная динамика учебных достижений учащихся;
- позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
- активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы,

семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах;

– системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

– позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития личности школьника»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Гуманистическая парадигма образования предполагает наличие у каждого человека творческого потенциала, развитие и проявление которого будет во многом зависеть от тех условий, в которых происходит развитие и становление его личности. Творческое развитие личности школьника это управляемый, целенаправленный процесс. Он будет максимально эффективен в том случае, если для развития личности учащегося в школе будут созданы специальные условия, способствующие развертыванию потенциала ребенка.

Замысел (ведущая идея) программы

Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития личности школьника предполагает вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся. В случае объединения усилий всех участников учебно-воспитательного процесса и централизации их внимания на творческом развитии личности ребенка, возможно создание в школе специальных условий, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие школьника.

Социальный эффект от реализации проекта

Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития личности школьника позволит создать условия в образовательном пространстве школы, в которых учащийся будет успешно осваивать содержание образования, формировать нравственные качества своей личности, раскрывать свой потенциал. Это возможно только в школе, где центральной идеей деятельности является гуманистический подход, согласно которому личность каждого человека (учащегося, его педагогов, родителей) рассматривается как творческая, креативная личность.

Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для творческого интеллектуального и личностного развития учащихся на всех этапах школьного детства.

Критерии реализации проекта

– позитивная динамика умственного развития учащихся первой, второй и третьей ступеней обучения;

– личностное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями (особенностями социогенеза);

– формирование высокого уровня познавательных интересов;

– психологическая комфортность пребывания ребенка в школе;

– творческие способности, проявляющиеся в различных образовательных областях.

Проект реализации целевой программы «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ г. Иркутска СОШ № 34».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Начало XXI века для России характерно тем, что наше общество выбрало направление своего развития по пути демократизации, гуманизации. Начался процесс гуманизации системы образования. Этому способствуют законодательные акты, нормативные документы в сфере образования, концепции развития воспитания. В то же время демократизация общества происходит в сложнейшей общественно-политической, социально-экономической ситуации. Затянувшийся процесс преодоления проблем неизбежен при таком переходе общества, и он наложил свой отпечаток на духовно-нравственные процессы. В сложившейся ситуации дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе, грубеют, черствеют и приобретают негативные качества. Исчезли четкие социальные факторы, нравственные идеалы, примеры, достойные подражания. Пока оторваны от реальной жизни попытки реанимировать детские и молодежные организации.

Замысел (ведущая идея) проекта

Стимулирование стремления личности ученика к успеху, развития школы как открытой, саморазвивающейся системы. Научить ребёнка осознать свои возможности, поверить в себя, сформировать «образ успешного человека» как элемента культуры. Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт учащихся, актуальные потребности каждого ученика. В связи с этим остро встает вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся, способствующей накоплению социального и творческого опыта школьников, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной. Поэтому современная школа должна быть построена на основе множественности видов деятельности ребенка.

Социальный эффект от реализации проекта

Приоритетное развитие ключевых характеристик личности. Поскольку в центре «развития воспитательной компоненты» – ученик, и проект ориентирован на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить ведущим ключевым характеристикам личности: интеллект, креативность, нравственные ценности, коммуникативность, здоровье, саморегуляция поведения.

Цели проекта

Создание условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

Критерии реализации проекта

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическая деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;

Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя (МБОУ г. Иркутска СОШ№34) соответствующие государственные и общественные структуры:

- участие в социальных проектах города и микрорайона;
- реализация городского плана по патриотическому воспитанию совместно с отделом по физкультуре и спорту, молодёжной политике администрации города, военкоматом города, Советом ветеранов,
- взаимодействие с учреждениями культуры города;
- взаимодействие с городскими профориентационными центрами;
- взаимодействие с городскими правовыми и социальными структурами (городской школьный парламент);
- ученическое самоуправление классных коллективов, школы.

2. Закрепление в содержании образования базовых ценностей, не противоречащих Концепции воспитания детей Иркутской области.

3. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильного функционирования воспитательной системы школы совместно с вышеуказанными государственными и общественными структурами.

Целевой проект «Информатизация образовательного пространства школы»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

В условиях развивающегося информационного общества возникла острая потребность в инициативных, способных самостоятельно и критически мыслить членах общества, способных к непрерывному самообразованию, повышению профессионального и культурного уровня, обладающими базовыми компетентностями. Для воспитания таких членов общества системе образования необходимо решить такие проблемы, как несформированность потребности и стремления у многих выпускников школ к непрерывному самообразованию, низкая адаптируемость системы образования в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, отставание и быстрое устаревание полученных знаний от уровня развития технологий в науке и на производстве, противоречие между предоставляемыми дидактическими возможностями современной компьютерной техники и средств

телекоммуникационной связи и консервативными формами и методами обучения в массовой школе.

Необходимость решения этих проблем привело к пересмотру основных содержательных позиций российской системы образования и формированию новой образовательной парадигмы «информационного образования», которая трансформирует образовательное пространство в целом, усиливает влияние информационных технологий и дифференциацию образовательных форм, при этом информация выступает в качестве основного компонента обучения и самообразования личности.

Замысел (ведущая идея) проекта

Изменение содержания образования через информационно-образовательную среду и необходимость расширения образовательного пространства, т.е. участие в образовательном процессе учеников, учителей, родителей. Это будет способствовать повышению качества образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения информации при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

Цель проекта

Создание условий для повышения качества образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий и воспитания творческой личности, способной к преобразующей деятельности.

Создание в школе открытого образовательного информационного пространства; переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе и управлении школой.

Критерии реализации проекта

Эффективность результатов реализации проекта информатизации предполагается отследить по следующим критериям:

- повышение уровня обучения, воспитания и развития учащихся;
- развитие мотивации достижения, определяющей успешность учащихся в учебной деятельности;
- усиление стимулирующей роли информационных средств обучения;
- формирование нового содержания профильного обучения в старших классах с использованием дистанционных обучающих сред;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- увеличение количества уроков с использованием ИКТ;
- увеличение числа педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации;
- расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;
- проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований;
- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях нового этапа информатизации.

Социальный эффект от реализации проекта

- информатизация образования напрямую влияет на качество образовательных программ и таким образом достигает социального эффекта повышения уровня образованности населения;
- создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;
- **повышение мотивации учения, возможность более полного самовыражения, повышение качества образования;**
- открытость школьного информационного образовательного пространства, дающего возможность построения индивидуальной образовательной траектории;
- развитие дистанционного обучения;
- оптимизация рабочего времени учителя;
- изменение парадигмы, методики преподавания.

Комплексно-целевой проект «ЛСУ «личностный смысл учения» как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, центров, сообществ, в том числе социальной практики.

Овладение учащимися универсальных учебных действий, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Замысел (ведущая идея) проекта

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений**. Для жизни,

деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Иными словами, школа должна ребёнку: **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»** (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Цель проекта: разработка программы реализации проекта разновозрастного сообщества как инновационного средства становления интеллектуальной взрослости школьников.

Задачи проекта:

1. Способствовать повышению интереса к учебной деятельности через создание разновозрастных ученических сообществ.
2. Создать условия для осознания учащимися необходимости и значимости индивидуального образования как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения.
3. Способствовать развитию универсальных учебных действий, составляющих основу формирования способности и готовности к усвоению систематических знаний.

Таким образом, «ЛСУ как инновационного средства в становлении интеллектуальной взрослости» является своевременным и отвечает требованиям современного общества.

Структурными компонентами сообщества мы выделяем:

1. **Клуб «Поиск»** с введением книжек образовательных маршрутов (5-6 классы).
2. **Предметные лаборатории «Хочу все знать!»** (7-8 классы)
3. **Центр учебных проектов «Умный сов»**(9-11 классы),
4. **НИИШк (научно-исследовательский институт школьника)** «Интеллект будущего».
5. **Центр «Репетитор + »** (9-11 классы).

Критерии реализации проекта

Эффективность результатов реализации проекта информатизации предполагается отследить по следующим критериям:

- повышение уровня обучения, воспитания и развития учащихся;
- развитие мотивации достижения, определяющей успешность учащихся в учебной деятельности;
- усиление стимулирующей роли информационных средств обучения;
- формирование нового содержания профильного обучения в старших классах с использованием дистанционных обучающих сред;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- увеличение количества уроков с использованием ИКТ;

- увеличение числа педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации;
- расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;
- проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований;
- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях нового этапа информатизации.

Социальный эффект от реализации проекта «ЛСУ «личностный смысл учения» как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости».

- Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию, самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, что способствует росту личностного смысла учения, эффективности учебной деятельности.
- Развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.⁴

Социальный проект «Другая сторона», направленный на приобретение школьниками «социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

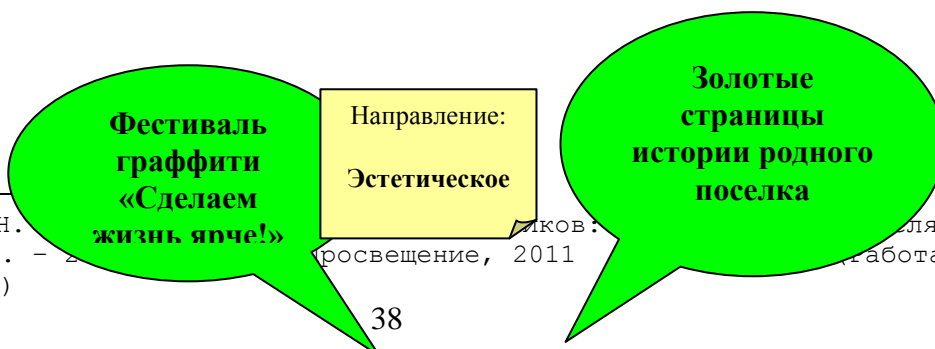
«Другая сторона» - это проект, направленный на приобретение знаний, умений, навыков вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.

«Другая сторона» - это проект, который помогает школьникам оттачивать исоциальные качества: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания.

«Другая сторона» - это проект приобретения социальных связей личности.

Этот проект особенно актуален в наше время, когда возникли такие проблемы как компьютерная и игровая зависимости школьников, социальная дезадаптация, деградация социальных связей, которые развиваются из-за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера.

Направления социального проекта «Другая сторона»:



⁴ Поливанова К.Н. /К.Н. Поливанова. - Д... просвещение, 2011... работаем по новым стандартам)



Замысел (ведущая идея) проекта

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся.
- приобретение социального опыта

Главное – реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе – инициативный.

Цель проекта «Другая сторона»: «выход» школьников в среду микрорайона с целью приобретения социального опыта.

Задачи проекта:

1) Включение школьников в активную социально значимую деятельность.

2) Актуализация социального и жизненного опыта учащихся, мотивационной сферы, социально-коммуникативных **навыков** и умений.

3) Формирование у **школьников** опыта позитивных отношений к приоритетным ценностям Человеку, Природе, Обществу.

Механизмы реализации вышеуказанных задач:

1. Выявление проблемы, ее значимости и актуальности для социума.
2. Поиск оптимальных способов ее решения, не противоречащих существующим социальным нормам.
3. Освоение позитивных способов общения, коллективной деятельности и взаимопомощи.
4. Объективной оценки своего личного вклада в коллективное дело, в реализацию социально значимого дела;
5. Осознание социальной значимости реализации проекта, его конечного продукта для социума.

Критерии реализации проекта:

Социальная активность участия школьников в мероприятиях различного уровня: акциях, проектах, ...

Социальный эффект от реализации проекта «Другая сторона».

Создание в школе креативной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризующейся гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Каждый проект направлен на решение задач и реализации цели программы развития.

Стратегическими направлениями деятельности школы, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые подходы к содержанию образования,
- новые условия и формы организации образовательного процесса, включая сетевые, управление,
- новые образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные,
- новые подходы к оценке качества образования,

Данные направления включают в себя:

- 1. Новые подходы к содержанию образования. Обогащение содержания образования через разработку и реализацию образовательных программ, факультативов, спецкурсов составленных в соответствии с требованиями нового стандарта.**

- a. Реализация образовательной программы начального образования на основе ФГОС НОО.
- b. Реализация образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО.
- c. Разработка и внедрение в пилотном режиме ООП СОО (10-11 классы)

В рамках обогащения школьного содержания образования:

- d. Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения к интегрированной образовательной программе «Человек. Природа. Общество» (1-11 классы).
- e. Разработка и внедрение Программы развития воспитательной компоненты образовательного учреждения.
- f. Обновление содержания вариативной части учебного плана интегрированными курсами по выбору:
 - 1) Факультативный курс «Мозаика» (1-4 классы)
 - 2) Факультативный курс «Подготовка школьников к проектной деятельности» (8-9 классы)
 - 3) Факультативный курс «Юный исследователь и виртуальная реальность» (7-8 классы).
 - 4) Факультативный курс «Портфолио в начальной школе: мои достижения» (1-4 классы).
 - 5) Спецкурс РПС «Умники и умницы». Программа развития познавательных способностей учащихся (5-8 классы).
 - 6) Факультативный курс «Сказка рядом» (1-3 классы).
 - 7) Факультатив «Портфолио в основной школе» (5-9 класс).
 - 8) Факультатив «Обучение для карьеры» (10-11 классы).
 - 9) Спецкурс «Социальное творчество» (7-9 классы).
 - 10) Факультативный курс «Сказка учит жить» (5-6 классы)
 - 11) Факультативный курс «От действия к мысли» (5-6 классы)

**2. Новые условия и формы организации образовательного процесса.
Организация уклада школьной жизни**

Семья и школа: партнерства в ЦПП:

- 1) Реализация модифицированной целевой программы взаимодействия семьи и школы «Семья». Партнерский профессиональный проект. Основная задача программа: создание организационно-управленческих, технологических, кадровых, психолого-педагогических условий для построения эффективной системы взаимодействия семьи и школы, повышения социального статуса семьи.

2) Реализация программы родительского всеобуча «Родительская дипломатия» (заимствована СОШ№2, Саянск). Цель программы: создание условий для взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

1. Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления
2. Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе в условиях введения ФГОС
3. Развивать систему государственно-общественного управления
4. Повысить ответственность родителей (законных представителей) за конечные результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Ученическое самоуправление.

1) Разработка программы развития системы ученического самоуправления «Альтернатива» как ведущего средства социализации школьников. Самоуправление в нашей школе рассматривается как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

2) Целевая программа формирования социальной активности подростков «Фабрика активности подростков» (СОШ№3 г. Саянск, Боровикова Л.А.)

3) Детская организация (1-4) «УТЯ»

4) Реализация проекта «Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория как возможность выбора своего пути развития» (10-11 классы)

Социальное партнерство

1) Социальный проект «Другая сторона» (выход в микросреду микрорайона с целью приобретения социального опыта).

2) Разработка программы социального партнерства как средства развития личности, предполагающая взаимодействие школы и местного сообщества через привлечения родителей и общественности к просветительской, образовательной и досуговой деятельности на базе школы.

3) Разработка и реализация проекта «Профессиональная кооперация по подготовке педагогов к реализации новых стандартов». Сущность кооперации: «включение» педагогов разных ОУ в единые формы подготовки к работе в

условиях реализации ФГОС на основе взаимообогащения обмена ресурсами (кадровыми, научно-методическими и т.д.)

Мероприятия по обогащению содержания образования. Организация уклада школьной жизни.

<i>Введение инноваций</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в образовательную программу «Человек. Природа. Общество». Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения авторской образовательной программе «Человек. Природа. Общество» (1-11 классы) • Обогащение содержания образования за счет введения спецкурсов, элективных и факультативов, направленных на формирование интеллектуальной взрослости школьников («От действия к мысли», «Умники и умницы», «Юный исследователь и виртуальное пространство», «Подготовка школьников к проектной деятельности», «Обучение для карьеры» и т.д.) • Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной работе через мероприятия центра учебных проектов «Умный сов», предметные лаборатории «Хочу все знать!», НИИШк, клуб «Поиск», детская организация «Университет таинственных явлений». Интегративное событие года «Проекты? Проекты... Проекты!» • Реализация проекта «Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория как возможность выбора своего пути развития» (10-11 классы) • Общешкольный проект «Интеллектуальный марафон» <ul style="list-style-type: none"> • Целевая комплексная программа «В каждом ребенке солнце» в рамках системы поддержки талантливых детей. • Реализация КЦП «Социальное творчество» в рамках реализации социального проекта «Другая сторона» (выход в микросреду микрорайона с целью приобретения социального опыта) • Введение инновационного средства становления интеллектуальной взрослости: Сообщество «ЛСУ (личностный смысл учения) • Работа коллектива по теме: «Комплекс 	<p>2016-2017 гг.</p>	<p>Пилотная группа педагогов</p> <p>Зам.директора по УВР Салаева С.Н., педагоги школы</p> <p>Директор школы Сахаровская Т.И., Зам. директора по ВР Малютина С.Н. Заместитель директора по НМР Борзина А.Е., педагоги-организаторы, члены школьного самоуправления.</p> <p>Алимова О.В., учитель русского языка и литературы.</p> <p>Руководители ШМО Булачева Т.А., учитель начальных классов.</p>

<p>разновозрастных сообществ как инновационное средство становления интеллектуальной взрослости школьников».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в программу деятельности школьного самоуправления «Альтернатива». • Целевая программа формирования социальной активности подростков «Фабрика активности подростков» (СОШ№3 г. Саянск, Боровикова Л.А.) 		<p>Валиева Т.Ф., руководитель реализации социального проекта.</p> <p>Директор школы Сахаровская Т.И., Зам. директора по ВР Малютина С.Н. Заместитель директора по НМР Борзина А.Е., педагоги-организаторы, члены школьного самоуправления.</p>
---	--	--

3. Развитие творческих способностей и самосовершенствования личности через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Создание в школе пространства освоения науки.

1) Введение инновационного средства становления интеллектуальной взрослости: Сообщество «ЛСУ (личностный смысл учения)», структурными компонентами которого является центр учебных проектов (9-11 классы), предметные лаборатории (7-8 классы), центр «Репетитор» (5-11 классы), НИИШк, клуб «Поиск» с введением книжек образовательных маршрутов (5-6 классы).

2) Целевая комплексная программа «В каждом ребенке солнце: мой первый проект» (в рамках системы поддержки талантливых детей).

Мероприятия по развитию школьных детских сообществ

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------	--------------	----------------------

<p>Внедрение программного обеспечения Инновационного средства становления интеллектуальной взрослости: сообщество «ЛСУ (личностный смысл учения)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа деятельности Центра учебных проектов (9-11 классы) • Программа деятельности Предметных лаборатории (7-8 классы) • Программа деятельности Центра «Репетитор» (5-11 классы). Внедрение индивидуальных образовательных программ (10-11 классы) • Методические рекомендации по работе школьников- тьюторов в НИИШк (научно-исследовательском институте школьников «Интеллект будущего») • Программа деятельности Клуба «Поиск» (введение книжек образовательных маршрутов) (5-6 классы) <p>2.Разработка воспитательных программ, обеспечивающих глубокое и последовательное освоение детьми приоритетных ценностей с учетом их возрастных особенностей, направленных на становлении интеллектуальной взрослости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – юный исследователь» (1-4 классы) • « Я – Человек» (5-9 классы) • «Я в мире других людей: подготовка к сознательному выбору профессии» (10-11 классы) <p>3. Программа реализации социального проекта «Другая сторона» (выход в микросреду микрорайона с целью приобретения социального опыта)</p>	<p>2016 -2020г.</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>2016-2018 гг.</p> <p>2016-2018</p>	<p>Администрация школы, педагоги школы</p> <p>Администрация школы, педагоги школы</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
--	--	--

4. Повышение квалификации педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС

1) Профессиональный проект «Обучаем и воспитываем по-новому» (по ФГОС общего образования второго поколения).

2) Введение тьюторского индивидуального сопровождения повышения квалификации классного руководителя, основанного на мониторинге профессиональных проблем и затруднений, рассматриваемого как механизм усиления воспитательного потенциала школы в условиях введения ФГОС.

3) Профессиональный проект «Обучаем и воспитываем по-новому», пролонгированный семинар «Социальная компетентность учителя»,

«Подготовка школьников к проектной деятельности (учебный проект)»,
«Проектная неделя в школе»

4) Партнерский проект «Образовательные технологии в целостном педагогическом процессе» (проектная неделя, педагогическая драматизация, панорама пробных уроков).

5) Разработка и организация проекта «Межпредметная неделя» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, который создает условия для повышения значимости всех предметов в совокупности, позволяет рассматривать проблему с различных позиций, обогащая мировоззрение обучающихся и развивая у них системное видение явлений, процесса.

**Мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров в рамках
идеологии ФГОС**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Кол-во участник ов</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Реализация программы повышения мастерства педагогов «Новые стандарты – новое качество работы учителя (новое в документации педагогов, новые смыслы конструирования современного урока и т.д.)	2015-2020 гг.	43	Заместитель директора по НМР
2.	Профессиональный проект «Обучаем и воспитываем по-новому»	2015-2018гг.	14	Заместитель директора по НМР
3.	Пролонгированный семинар по теме «Новые средства расширения пространства урока: «проектная неделя» как образовательная технология»	2016-2018 гг.	20	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР, УВР
4.	Линейка пробных уроков как инновационная форма подготовки учителя к ФГОС.	2016-2020 гг.	10	Заместитель директора по НМР
5.	Методические рекомендации по введению в структуру управления тьюторского индивидуального сопровождения повышения квалификации классного руководителя, основанного на мониторинге профессиональных проблем и затруднений, рассматриваемого как механизм усиления воспитательного потенциала школы.	2016 -2017 гг.	10-12	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
6.	Курсовая подготовка «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС)»	2016 -2019гг.	25-30	Кафедра теории и методики воспитания ИИПКРО
7.	Курсовая подготовка «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации ФГОС», «Инновации в воспитании»	2016 -2017гг.	25	Кафедра теории и методики воспитания ИИПКРО

5. Управление реализацией Программы.

На основании данных проектов будут созданы творческие группы (ВНИГ, ВТГ), ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогических советах, заседаниях ШМО, НМС, в публичном отчете руководителя ОУ, на сайте школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении единичных проектов, внесения изменений в план реализации проектов решает педагогический совет школы.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
- 2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.
- 3) Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования.
- 4) Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника

7. Критерии результативности реализации программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования российской федерации и г. Иркутска.
- Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.
- Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Показатели оценки достижения реализации Программы конкретны и проверяемы.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

- Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников ⁵)		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству		
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству		

⁵ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности - Умения** .

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев⁶, определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.

⁶ По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников.

- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

➤ **Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ГОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала г. Иркутска, к общему количеству		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		

7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ГОУ		
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников		
11.	Удовлетворенность педагогических работников ГОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

➤ **Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы , к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей , к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни , к общей численности семей ГОУ		

5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников , к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

➤ Диагностическое сопровождение проекта

1. Оценка уровня личностного роста учащегося

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
1.	<p>Мотивация учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учится охотно, стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; • учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; • учится под контролем педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; • не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; • равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	<p>Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; • хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при 	<p>5</p> <p>4</p>

	<p>внешней стимуляции взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; • низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; • очень низкая, при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. 	3 2 1
3.	<p>Степень обучаемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; • хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; • средняя, для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; • низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; • очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. 	5 4 3 2 1
4.	<p>Навыки учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; • хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; • средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; • низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; • очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. 	5 4 3 2 1
5.	<p>Результативность индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; • хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; • удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя; • низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; • очень низкая, интерес к знаниям отсутствует. 	5 4 3 2 1
6.	<p>Уровень утомляемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень низкий, хорошо развита способность к необходимой 	5

	<p>концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; • значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; • достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; • высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
7.	<p>Целеустремленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; • может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; • не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; • не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; • отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
8.	<p>Дисциплина и организованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; • хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; • удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; • низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение; • полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
9.	<p>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; • лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; • неровен в отношениях, с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; • конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>пользуется;</p> <ul style="list-style-type: none"> • часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; 	
10.	<p>Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; • соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника; • соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; • соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо; • не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
11.	<p>Внешний вид и аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; • соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника; • не всегда соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других; 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
12.	<p>Интересы и увлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; • много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; • читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; • интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желаний к культурному росту и совершенствованию; • не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
13.	<p>Уровень этической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; • хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; • средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

	<p>под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; • очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. 	2 1
14.	<p>Работа над вредными привычками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; • активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других; • особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; • пассивен в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; • уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. 	5 4 3 2 1
15.	<p>Отношение к физической культуре и спорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; • занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; • активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; • пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; • безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий. 	5 4 3 2 1
16.	<p>Общественная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; • ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; • активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, 	5 4 3 2

	<p>старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пассивен. Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель». • безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. 	1
17.	<p>Исполнение должностных обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; • работает хорошо, но особой активности не проявляет; • не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; • активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; • не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. 	5 4 3 2 1

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Показатели																	

Фамилия, имя учащихся	Количество баллов	Средний уровень личностного роста

➤ **Срез по выявлению социальной активности учащихся.**
 ➤ (по Т.А. Стефановской)

Вариантом изучения социальной активности учащихся может стать специально организованные срезы.

Социальная активность учащихся.

№	ФИО (список класса)	Участие в общественной работе			Отношение к общественной работе			Стремление работать в коллективе и для коллектива			Ответственное отношение к поручению			Организаторские умения			Инициатива, самостоятельность, творчество.		
		да	Не всегда	нет	да	Не всегда	нет	да	Не всегда	нет	да	Не всегда	Нет	да	Не всегда	Нет	да	Не всегда	Нет
1																			
2																			

Анализируя данные необходимо учитывать и ранее полученную информацию о социальной активности учащихся через наблюдение, беседы и т.д., далее учитывает проведенное мероприятие и только после этого делает педагогические выводы.

Методика «Ситуация выбора»

(разработана профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выяснить направленность личности учащихся.

Ход проведения. В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

- При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз, для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам,
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов,
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

Методика «Акт добровольцев»

(составлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель; определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Совет старшеклассников».

2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».

3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Установление связи между активностью учеников и их предпочтениями в выборе направленности (познавательной, героико-патриотической, шефской, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

Методика определения общественной активности учащихся.

(составлена доцентом ЕМ. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера

всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оцениваю-									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Андреев С.	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1
2. Бибикова Н.	и т. д.									
Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	И	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)	9									
Средняя оценка	3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), включая самооценку.

Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Статус активности (A) = $\frac{\text{Сумма оценок активности испытуемого}}{\text{Число испытуемых}} - \text{минус единица}$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом: 1-я группа — ... 2-я группа — ... 3-я группа — ... 4-я группа — ... 5-я группа — ...

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

➤ **Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.**

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

8. Показатели оценки достижения результатов программы

- рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, российских олимпиад, конкурсов, в том числе и международных -10%;

- рост количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической

исследовательской деятельности, участвующих в научно- практических конференциях различного уровня -20%;

- увеличение числа профильных классов(2) и количества профилей (2);
- разнообразие (до 8 направлений) дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;

- увеличение доли школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству учащихся -30%;

- увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников -30%;

- увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству (до 80%);

- сохранить динамику снижения числа учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в ПДН;

- возрастание социальной активности учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, проект « Другая сторона» -30%;

- увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, в работе музыкальных и художественно- театральных объединений к общему количеству учащихся - 30%;

- достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования до80%;

- рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию -30%;

- рост количества высоко мотивированных педагогов – участников городских, областных конкурсных программ и проектов -30%;

- рост доли педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования -30%;

- увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно- коммуникационные технологии) к общему числу педагогических работников ОО -60%;

- увеличение (до 20 %) удельного веса объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-11 классов в формах проектной и исследовательской деятельности;
- участие учащихся и педагогов в различных интернет- проектах 20%;
- достаточно высокий уровень удовлетворенности (свыше 80%) родителей (семей) качеством работы классных руководителей, качеством работы системы психолого- педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей;
- увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно- досуговых акциях и пр.) по формированию экологической культуры школьников, по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей -30%;

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение / И.Ю.Алексашина. –СПб., 2000.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники / А.А.Гин. –М., 2006.
3. Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому / Н.Ф.Дик. –Ростов н/Д., 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. –М., 2008.
5. Караковский В.А. Воспитаю гражданина / В.А.Караковский. –М., 1987.
6. Караковский В.А. Воспитание в школе будущего / В.А.Караковский // Народное образование. –2008. –№ 2.
7. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. –М., 1996.
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А.Караковский. – М., 1993.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. –М., 2009.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. –М., 2009.
11. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения / Сост. Т.А.Стефановская. –Иркутск, 2012.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. –2009.

13. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении: методология, теория, практика / Сост. Т.А.Стефановская. – Иркутск, 2006.
14. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.Н.Степанов. –М., 2004.
15. Соколова Г.А. Артпедагогика как эффективное средство современной дидактики / Г.А.Соколова // Методист. –2006. –№ 6.
16. Сосунова Н.Ю. Ориентация старшеклассников на общекультурные ценности в современной общеобразовательной школе: Автореф. Дис... канд. пед. наук. СПб., 2005.
17. Управление школой / Под ред. А.М.Моисеева. –М., 2005.
18. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В.А.Караковского. –М., 2004.
19. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс / Н.Е.Щуркова. – М., 2004.
20. Черникова т. В. Управление развитием образовательного учреждения. – М.: Сфера, 2005.