



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

«Согласовано» Председатель
совета учреждения Попова
Л.С. Протокол №1 заседания
Совета учреждения МБОУ
г. Иркутска СОШ № 34 от 20
августа 2016 г.

«Рассмотрено и рекомендо
вано к реализации» Протокол
№ 6 заседания
Педагогического Совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 34
от 27 августа 2016 г..



Утверждено:
директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 34
Сахаровская Т.И./
Приказ № 71/2
От 28 августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней
общеобразовательной школы № 34**

ИРКУТСК

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Учебный план среднего общего образования
 - 3.1.1 Календарный учебный график
- 3.2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования
- 3.3. Оценочные материалы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа определяется как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 13.07.2015 г.);
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. от 23.06.2015 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Среднее общее образование общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Уровень среднего общего образования – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Данная программа разработана в соответствии с Государственным стандартом среднего (полного) общего образования, который представляет собой нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Государственный стандарт общего образования включает три компонента:

- федеральный компонент - устанавливается Российской Федерацией;
- региональный (национально-региональный) компонент - устанавливается субъектом Российской Федерации;
- компонент образовательного учреждения - самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, что является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения: создание образовательной среды, предназначенной для развития социально-активной личности, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь, стремящейся быть успешной в сферах: общественной, семейной, профессиональной; способной выстраивать свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми через формирование ключевых компетенций, в том числе и социальных, для овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме, **через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.**

Цель обучения и воспитания в нашей школе: интеллектуально развитая, свободная, творческая высоконравственная личность, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризуется гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Портрет выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования:

Деятельность		
Познавательная	Информационно-коммуникативная	Рефлексивная
<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p> <p>Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).</p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).</p> <p>Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).</p> <p>Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.</p> <p>Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.</p> <p>Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>

Модель выпускника школы «Гармонии и вдохновения» - юношеский возраст – один из самых благодатных периодов в развитии человека, его устремлении к осознанию своей жизни в целом, в осмыслении общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира.

1. Личность, имеющая сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Личность, формирующая *идентичность «гражданина мира»* как объединение национально-государственных форм гражданственности в мировом масштабе, участвующая в движениях и организациях в защиту окружающей среды, мира, прав человека, создающих единые социальные сети.
3. Личность, осознающая необходимость «учения через всю жизнь», постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способная к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.
4. Личность, обладающая коммуникативной культурой, способная выработать необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия.
5. Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования

Предмет	Цели изучения курса	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки выпускников
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p>	<p>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.</p> <p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</p> <p>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p> <p>Культура публичной речи.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).</p>	<p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

		<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых
--	--	--	--

			<p>средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- 	<p>Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения</p> <p>Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.</p> <p>Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.</p> <p>Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный ком-</p>	<p>В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с

	<p>литературном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. 	<p>понент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названо имя писателя с указанием конкретных произведений; - названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); - предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю). <p>Русская литература XIX века А.С. Пушкин Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Медный всадник". М.Ю. Лермонтов Стихотворения: "Молитва" ("Я, Мать Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору. Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору А.Н. Островский. Драма "Гроза" И.А. Гончаров. Роман "Обломов" Очерки «Фрегат Паллада» И.С. Тургенев Роман "Отцы и дети" Ф.И. Тютчев</p>	<p>общественной жизнью и культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
--	--	--	--

		<p>Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.</p> <p>А.К. Толстой Три произведения по выбору</p> <p>Н.А. Некрасов Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Кому на Руси жить хорошо"</p> <p>Н.С. ЛЕСКОВ Одно произведение по выбору. М.Е.Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор).</p> <p>Ф.М. Достоевский Роман "Преступление и наказание"</p> <p>Л.Н. Толстой Роман-эпопея "Война и мир"</p> <p>А.П. Чехов Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору. Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ". Пьеса "Вишневый сад"</p> <p>Русская литература XX века</p> <p>И.А. Бунин ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ. Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. Рассказ "Чистый понедельник"</p> <p>А.И. КУПРИН ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.</p> <p>М. Горький</p>	
--	--	---	--

		<p>Пьеса "На дне". ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.</p> <p>Поэзия конца XIX - начала XX вв. И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ. СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.</p> <p>А.А. Блок Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Двенадцать".</p> <p>В.В. Маяковский Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Облако в штанах".</p> <p>С.А. Есенин Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.</p> <p>М.И. Цветаева Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.</p> <p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.</p>	
--	--	---	--

		<p>А.А. Ахматова Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору. Поэма "Реквием".</p> <p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).</p> <p>М.А. Булгаков Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита"</p> <p>А.П. ПЛАТОНОВ ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.</p> <p>М.А. Шолохов Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).</p> <p>А.Т. Твардовский Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.</p> <p>В.Т. ШАЛАМОВ "КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).</p> <p>А.И. Солженицын Повесть "Один день Ивана Денисовича" Рассказ "Матренин двор". Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты). (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320)</p> <p>Проза второй половины XX века Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.</p> <p>Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесен-</p>	
--	--	--	--

		<p>ский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.</p> <p>Стихотворения не менее трех авторов по выбору.</p> <p>Драматургия второй половины XX века А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.</p> <p>Произведение одного автора по выбору.</p> <p>Литература последнего десятилетия ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).</p> <p>Литература народов России <*> -----</p> <p><*> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.</p> <p>Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ. ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.</p> <p>Зарубежная литература ПРОЗА О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАССАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СТЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО. ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.</p> <p>ПОЭЗИЯ Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ. СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.</p> <p>Основные историко-литературные сведения</p>	
--	--	--	--

		<p>Русская литература XIX века Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской</p> <p>Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор.</p> <p>Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития.</p> <p>Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии.</p> <p>Формирование национального театра. Становление литературного языка.</p> <p>Русская литература XX века Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.</p> <p>Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе</p> <p>Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои.</p> <p>Государственное регулирование и творческая сво-</p>	
--	--	--	--

		<p>бода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.</p> <p>Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).</p> <p>Литература народов России Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.</p> <p>Зарубежная литература Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Содержание и форма. Художественный вымысел. Фантастика. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм,</p>	
--	--	--	--

		<p>акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.</p> <p>Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.</p> <p>Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль.</p> <p>Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм.</p> <p>Рифма. Строфа. Литературная критика.</p> <p>В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:</p> <p>Художественный перевод.</p> <p>Русскоязычные национальные литературы народов России.</p> <p>Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий</p> <p>Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Различные виды пересказа.</p>	
--	--	--	--

		<p>Заучивание наизусть стихотворных текстов.</p> <p>Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.</p> <p>Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.</p> <p>Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.</p> <p>Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.</p>	
Иностранный язык	<p>Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить 	<p>Речевые умения</p> <p>Предметное содержание речи</p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Здоровье и забота о нем.</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.</p> <p>Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информа-</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

	<p>свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно – познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. 	<p>ции, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ / ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:</p>	<p>уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран,
--	--	--	--

		<p>публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно – познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах /событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи</p>	<p>ориентации в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>
--	--	--	--

		<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа-ния/побуждения).</p> <p>Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые</p>	
--	--	---	--

		<p>трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
Математика	<p>Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; 	<p><i>Базовый уровень</i></p> <p><i>Алгебра</i></p> <p>Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства.</p> <p>ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.</p> <p>Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.</p> <p>Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Форму-</p>	<p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать <*>:</p> <p>-----</p> <p><*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость

	<p>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p> <p>Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса. 	<p>лы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.</p> <p>ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.</p> <p>АРКСИНОСУС, АРККОСИНОСУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.</p> <p>Функции. Область определения и множество значений.</p> <p>График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p> <p>Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.</p> <p>Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.</p> <p>ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.</p> <p>Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.</p> <p>Логарифмическая функция, ее свойства и график.</p>	<p>во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p><i>Алгебра</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) <p>Функции и графики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций;
--	--	--	---

		<p>Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.</p> <p>Начала математического анализа ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.</p> <p>Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ. ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл. Уравнения и неравенства Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение</p>	<p>- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и Свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>-----</p> <p><*> Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p> <p>Начала математического анализа Уметь:</p> <p>- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>
--	--	--	---

		<p>новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов. <i>Геометрия</i> Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах.</p>	<p>жизни для: - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) Уравнения и неравенства Уметь: - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ; - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - построения и исследования простейших математических моделей; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь: - решать простейшие комбинаторные задачи</p>
--	--	--	---

		<p>Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.</p> <p>Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.</p> <p>Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА.</p> <p>Изображение пространственных фигур.</p> <p>Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.</p> <p>Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.</p> <p>Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.</p> <p>Сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.</p> <p>Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.</p> <p>Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕ-</p>	<p>методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) <p><i>Геометрия</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе
--	--	---	--

		<p>МОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.</p> <p>Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.</p> <p>Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.</p> <p><i>Профильный уровень</i></p> <p>ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ</p> <p>Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.</p> <p>Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.</p> <p>Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические мно-</p>	<p>решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p> <p>В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен</p> <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; • идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; • значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; • возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; • универсальный характер законов логики ма-
--	--	---	---

		<p>гочлены. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования. ТРИГОНОМЕТРИЯ Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. ФУНКЦИИ Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и</p>	<p>тематических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; • роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; • вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. Числовые и буквенные выражения Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; • находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; • выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; • проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной </p>
--	--	---	--

		<p>явлениях.</p> <p>Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Показательная функция (экспонента), её свойства и график.</p> <p>Логарифмическая функция, её свойства и график.</p> <p>Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> <p>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.</p> <p>Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.</p> <p>Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.</p> <p>Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследова-</p>	<p>жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. <p>Функции и графики</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов. <p>Начала математического анализа</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
--	--	--	--

		<p>нию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.</p> <p>Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.</p> <p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p> <p>Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.</p> <p>Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.</p> <p>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> <p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь криволинейной трапеции; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для • решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа. <p>Уравнения и неравенства</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; • доказывать несложные неравенства; • решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; • изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. • находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; • решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> • построения и исследования простейших математических моделей. <p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по
--	--	---	--

		<p>КИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.</p>	<p>формуле и с использованием треугольника Паскаля; • вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.</p>
Информатика и ИКТ	<p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей <*>: ----- <*> Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов. - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p>	<p>Базовые понятия информатики и информационных технологий Информация и информационные процессы Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование</p>	<p>В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы - назначение и функции операционных систем; уметь: - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p>

	<p>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p>- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p>	<p>информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Назначение и виды информационных моделей.</p> <p>Формализация задач из различных предметных областей.</p> <p>Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).</p> <p>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</p> <p>Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</p> <p>Архитектуры современных компьютеров.</p> <p>Многообразие операционных систем.</p> <p>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.</p> <p>Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.</p> <p>Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов.</p> <p>Гипертекстовое представление информации.</p> <p>Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными.</p> <p>Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).</p> <p>Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и ре-</p>	<p>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</p> <p>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</p> <p>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</p> <p>- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</p> <p>- автоматизации коммуникационной деятельности;</p> <p>- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</p> <p>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>
--	--	--	---

		<p>дактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Основы социальной информатики ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.</p>	
История	<p>Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; 	<p>История как наука История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39) Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА. Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.</p>	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

	<p>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>	<p>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.</p> <p>Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.</p> <p>Новое время: эпоха модернизации</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.</p> <p>Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К</p>	<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>
--	--	--	---

		<p>ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества.</p> <p>Формирование классической научной картины мира.</p> <p>Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.</p> <p>ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.</p> <p>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</p> <p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.</p> <p>ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.</p> <p>ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.</p> <p>Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.</p> <p>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</p> <p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.</p> <p>МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ.</p>	
--	--	--	--

		<p>Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы.</p> <p>НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.</p> <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.</p> <p>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</p>	
--	--	--	--

		<p>КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция".</p> <p>СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.</p> <p>История России История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России</p> <p>ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.</p> <p>ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX - начале XII вв.</p> <p>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства.</p>	
--	--	--	--

		<p>Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.</p> <p>РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.</p> <p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ.</p> <p>Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада.</p> <p>Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА.</p> <p>АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.</p> <p>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИ-</p>	
--	--	---	--

		<p>ЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.</p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в.</p> <p>Создание органов сословно-представительной монархии.</p> <p>Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.</p> <p>Расширение государственной территории в XVI в. Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий.</p> <p>Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p> <p>Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.</p> <p>Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p> <p>Россия в XVIII - середине XIX вв.</p> <p>Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</p> <p>РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.</p> <p>УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и</p>	
--	--	---	--

		<p>зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.</p> <p>ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p> <p>Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права.</p> <p>Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.</p> <p>Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.</p> <p>Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.</p>	
--	--	---	--

		<p>Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Временное правительство и Со- веты. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕ- МЫ. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРА- ЦИЯ. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922 - 1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПО- СТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯ- ТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической поли- тики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТ- СКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛО- ГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТ- ВА. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между ми- ровыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских лю- дей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кам-</p>	
--	--	--	--

		<p>пани конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.</p> <p>ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.</p> <p>Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</p> <p>Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.</p> <p>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.</p> <p>"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.</p> <p>Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ.</p> <p>АФГАНСКАЯ ВОЙНА.</p> <p>ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.</p> <p>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</p> <p>Становление новой российской государственности.</p> <p>Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г.</p> <p>МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p>	
--	--	--	--

		<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)</p>	
<p>Обществознание (включая экономику и право)</p>	<p><*> В случае преподавания отдельных учебных предметов "Экономика" и "Право" разделы (модули) "Экономика" и "Право" из данного стандарта исключаются. Базовый уровень. Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p>	<p><i>Базовый уровень</i> Человек как творец и творение культуры Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система Системное строение общества: элементы и подсистемы.</p>	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, зако-</p>

	<p>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</p> <p>- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Изучение обществоведения в старшей школе</p>	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.</p> <p>РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.</p> <p>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты.</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага.</p> <p>Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.</p> <p>Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА</p>	<p>номерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным</p>
--	---	---	---

<p>на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; • воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; • овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук. 	<p>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p> <p>Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.</p> <p>СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения.</p> <p>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p> <p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> <p>Политика как общественное явление. Понятие власти.</p> <p>Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.</p> <p>Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.</p> <p>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ. Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Человек в системе общественных отношений</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответ-</p>	<p>проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) <p>В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • закономерности развития общества как слож-
--	--	---

		<p>ственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство. Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК</p>	<p>ной самоорганизующейся системы; <ul style="list-style-type: none"> • основные социальные институты и процессы; • различные подходы к исследованию проблем человека и общества; • особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; • объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); • раскрывать на примерах важнейшие теорети- </p>
--	--	--	---

		<p>ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Опыт познавательной и практической деятельности: - работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - анализ современных общественных явлений и событий; - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;</p>	<p>ческие положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; • подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; • осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; • ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; • оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; • самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; • нравственной оценки социального поведения людей;</p>
--	--	--	--

		<p>- написание творческих работ по социальным дисциплинам.</p> <p><i>Профильный уровень</i> СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ Место философии в системе обществознания. Философия и наука . Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; • ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
--	--	--	--

		<p>Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ</p> <p>Социология как наука.</p> <p>Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.</p> <p>Социальные институты. Социальная инфраструктура.</p> <p>Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.</p> <p>Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура.</p> <p>Качество и уровень жизни. Экономика и политика.</p> <p>Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.</p> <p>Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.</p> <p>Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Международное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Рос-</p>	
--	--	---	--

		<p>сийской Федерации.</p> <p>Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.</p> <p>Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ</p> <p>Политология как наука.</p> <p>Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.</p> <p>Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.</p> <p>Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.</p> <p>Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.</p> <p>Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.</p>	
--	--	--	--

		<p>Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ Социальная психология как наука. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте. Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.</p> <p>ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;- анализ явлений и событий, происходящих в со-	
--	--	---	--

		<p>временной социальной жизни, с применением методов социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; - участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; - осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов; - подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем; - осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. 	
Право	<p><i>Базовый уровень</i></p> <p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.</p> <p>Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс.</p> <p>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ.</p> <p>НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуще-</p>	<p>В результате изучения права на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступле-

	<p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>ственных и неимущественных прав.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.</p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Опыт познавательной и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации; - разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика; - формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм; - применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству. 	<p>ния в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания
--	--	--	--

			по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
Экономика	<p>Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.</p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные ре-</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарботная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики.</p> <p>Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</p> <p>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</p> <p>Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.</p> <p>Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента.</p> <p>Понятие маркетинга. Реклама.</p> <p>Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.</p> <p>Деньги. Банковская система. Финансовые институты.</p> <p>Инфляция. Социальные последствия инфляции.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.</p> <p>Основы денежной политики государства.</p> <p>Международная торговля. Обменные курсы валют.</p>	<p>В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно- правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</p> <p>уметь приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p> <p>В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;</p> <p>уметь приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной</p>

	<p>шения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> <p><i>Профильный уровень:</i> требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) сформированность представлений об</p>	<p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Особенности современной экономики России. Опыт познавательной и практической деятельности работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий; освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.</p> <p>Профильный уровень</p> <p>Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.</p> <p>Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.</p> <p>Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.</p> <p>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.</p> <p>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и</p>	<p>международной торговли; описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;</p> <p>объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;</p> <p>вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;</p> <p>применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</p>
--	---	--	---

	<p>экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	<p>предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления.</p> <p>Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки.</p> <p>Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.</p> <p>Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Рынки факторов производства, производный спрос.</p> <p>Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда.</p> <p>Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.</p> <p>Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала.</p> <p>Дисконтирование.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.</p> <p>Государственный бюджет и государственный долг.</p> <p>Налоги. Фискальная политика государства.</p> <p>Особенности макроэкономического анализа.</p> <p>Представление о системе национальных счетов.</p> <p>ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.</p> <p>Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица.</p> <p>Государственная политика в области занятости.</p> <p>Экономический рост. Экономические циклы.</p> <p>Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обмен-</p>	
--	--	--	--

		<p>ный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.</p> <p>Особенности современной экономики России.</p>	
География	<p>Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а 	<p>Современные методы географических исследований.</p> <p>Источники географической информации</p> <p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p>Природа и человек в современном мире</p> <p>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p> <p>Население мира</p> <p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ.</p> <p>Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества</p>	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и

	<p>также географической информации.</p>	<p>жизни населения. Анализ карт населения.</p> <p>География мирового хозяйства Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.</p> <p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p> <p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.</p> <p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p>Регионы и страны мира Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p> <p>Россия в современном мире Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Осо-</p>	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образо-
--	---	--	---

		<p>бенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> <p>Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</p> <p>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</p> <p>ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>	<p>вательных программ, различных видов человеческого общения;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>
Биология	<p>Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p>- овладение умениями обосновывать место и</p>	<p>Биология как наука. Методы научного познания</p> <p>Объект изучения биологии - живая природа.</p> <p>Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.</p> <p>Клетка</p> <p>Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении со-</p>	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:</p> <p>- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p>- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <p>- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование</p>

	<p>роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>	<p>временной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.</p> <p>Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Организм Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные</p>	<p>приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</p> <p>- биологическую терминологию и символику; уметь:</p> <p>- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>- описывать особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p>
--	---	--	--

		<p>представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция.</p> <p>УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).</p> <p>Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.</p> <p>Вид</p> <p>История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека.</p> <p>Эволюция человека.</p>	<p>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных</p>
--	--	--	--

		<p>Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.</p> <p>Экосистемы Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>	
Физика	<p>Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюде- 	<p>Физика и методы научного познания Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира. Механика</p>	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная

	<p>ния, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.</p> <p>ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.</p> <p>Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.</p> <p>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</p> <p>Молекулярная физика</p> <p>Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.</p> <p>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.</p> <p>Электродинамика</p> <p>Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь элек-</p>	<p>температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>уметь:</p> <p>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p>
--	--	--	---

		<p>трического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой. Квантовая физика и элементы астрофизики ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОС-</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и охраны окружающей среды; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
--	--	--	---

		<p>МИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.</p> <p>Наблюдение и описание движения небесных тел.</p> <p>Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.</p>	
Химия	<p>Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. 	<p>Методы познания в химии</p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.</p> <p>МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.</p> <p>Теоретические основы химии</p> <p>Современные представления о строении атома</p> <p>Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.</p> <p>Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФфуЗИЯ, диссоциация, гидратация. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ. ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.</p>	<p>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь: - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в

		<p>Химические реакции Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА. Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Неорганическая химия Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.</p> <p>Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.</p> <p>Органическая химия Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.</p> <p>Типы химических связей в молекулах органических соединений.</p> <p>Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.</p> <p>Экспериментальные основы химии Правила безопасности при работе с едкими, горю-</p>	<p>соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и дру-
--	--	--	---

		<p>хими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.</p> <p>Химия и жизнь Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ. ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.</p>	<p>гие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>
Технология	<p>Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;</p>	<p>Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>Производство, труд и технологии Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРО-</p>	<p>В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - влияние технологий на общественное развитие; - составляющие современного производства товаров или услуг; - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - основные этапы проектной деятельности;</p>

	<p>- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</p> <p>- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;</p> <p>- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.</p>	<p>ИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО- КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС). Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА. Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде. Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Планирование проектной деятельности.</p>	<p>- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать потребительские качества товаров и услуг; - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; - выполнять изученные технологические операции; - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; - уточнять и корректировать профессиональные намерения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; - составления резюме и проведения самопрезентации; - понимания взаимосвязи учебного предмета с
--	---	--	---

		<p>Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Поиск источников информации для выполнения проекта С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ.</p> <p>ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.</p> <p>Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.</p> <p>Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.</p> <p>Профессиональное самоопределение и карьера</p> <p>Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.</p> <p>Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи.</p> <p>Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА.</p> <p>Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.</p> <p>Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом,</p>	<p>особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>
--	--	---	---

		личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.	
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. 	<p>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.</p> <p>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <p>Государственная система обеспечения безопасности населения ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипеди-

		<p>и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</p>	<p>стов, пассажиров и водителей транспортных средств); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) уметь: - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) - понимания взаимосвязи учебного предмета с</p>
--	--	--	--

			особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
Физическая культура	<p>Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. 	<p>Физическая культура и основы здорового образа жизни</p> <p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p>ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.</p> <p>Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность <*></p> <p>-----</p> <p><*> С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.</p> <p>Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.</p>	<p>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

		<p>Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609)</p> <p>Прикладная физическая подготовка.</p> <p>Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.</p> <p>Полосы препятствий.</p> <p>Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.</p>	<p>Федерации;</p> <p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>
--	--	---	--

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Требования к уровню, подготовки выпускников» всех изучаемых программ.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- **Устный опрос** – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- **Письменный контроль** – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

- **Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- **Защита и презентация домашних заданий** – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- **Дискуссия, тренинги, круглые столы** – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

- **Тесты** – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями учителей-предметников, в том числе и заявленные в образовательной программе учреждения при введении ФГОС.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем-предметником самостоятельно. Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются учителем-предметником с учётом предусмотренных рабочей программой по предмету типов учебных занятий.

В начале учебной года учитель-предметник, в соответствии с соответствующим разделом плана работы учреждения, проводит входной контроль знаний учащихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения новой дисциплиной в установленные сроки.

Учитель-предметник, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения учащихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости.

По учебным предметам вариативной части учебного плана, выставление отметок в баллах по которым не является обязательным, возможно проведение текущего контроля в указанных выше формах и выставление отметок «зачтено», «не зачтено».

Данные текущего контроля должны использоваться администрацией учреждения, методическими объединениями учителей-предметников и учителями-предметниками для обеспечения ритмичной учебной работы учащихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными учащимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в целях повышения ответственности учителей-предметников за результаты труда, степень освоения учащимися государственных образовательных стандартов (до момента окончания их действия), Федеральных государственных образовательных стандартов, в течение учебного года.

Решение о количестве и перечень учебных предметов для проведения промежуточной аттестации учащихся на каждой параллели принимает Педагогический Совет учреждения перед началом каждого учебного года. Количество предметов, определяемых для проведения промежуточной аттестации в переводных классах основного общего и среднего общего образования не должно превышать 4 в переводных классах, на уровне начального общего образования обучения не должно превышать 3.

В выпускных классах основного общего и среднего общего образования возможно проведение промежуточной аттестации в виде зачетной недели. Количество предметов, определяемых для промежуточной аттестации, может быть от 2 до 6.

При проведении промежуточной аттестации учащихся возможны следующие формы: письменная контрольная работа, письменное или компьютерное тестирование, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), дифференцированные зачеты по билетам, итоговые опросы, переводные экзамены (устные и письменные). Формы проведения устной и письменной промежуточной аттестации определяются на заседании соответствующего методического объединения учителей-предметников.

Учащийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в устной форме выдается учащимся не позднее, чем за 2 недели до промежуточной аттестации. Собеседование, защиту реферата, защиту творческой работы или проекта целесообразно проводить с учащимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.) На подготовку к ответу дается не более 20 минут.

Защита реферата (творческой работы, проекта) предполагает предварительный выбор учащимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до промежуточной аттестации реферат представляется учащимся для рецензирования учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия во время проведения промежуточной аттестации знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку учащемуся после защиты реферата.

Для обеспечения успешной подготовки к Государственной (итоговой) аттестации выпускников среднего общего образования в 10-11 классах промежуточная аттестация учащихся может проводиться с применением технологий, используемых при проведении ЕГЭ.

Критерии оценки знаний учащихся

Оценивание ответов учащихся при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-ти балльной или 100-балльной шкале (при проведении тестирования, аналогичного технологиям, используемым при проведении ЕГЭ) с последующим переводом в 5-ти балльную шкалу, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования ГОС и ФГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»).

Учитель-предметник, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник учащегося.

Бальная система оценки успеваемости освоения учебной программы вводится со второго класса.

При определении требований оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка 1 – «единица» выставляется учащемуся в случае неуспеваемости по учебной программе.

С учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин учителем-предметником используются требования к оценке знаний по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений и навыков.

Оценка за четверть учащимся выставляется с учетом текущих оценок по предмету в аттестуемом периоде, а также с учетом оценки, полученной по результатам промежуточной аттестации.

Система оценки освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ представлена в дополнительной образовательной программе.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Инвариантная часть и региональный компонент

Образовательная область/предмет	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Филология Русский язык	Государственная	Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы Программа курса. М.: Русское слово, 2012 (Базовый уровень) Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы/ Сост. М.М. Баронова – М.: ВАКО, 2011	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы.	2012-13	М.: Русское слово
Филология Литература	Государственная	Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 10-11 классы (базовый и профильный уровень) - М.: Просвещение, 2011	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) 10 класс	2012-13	М.: Просвещение
			Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., и др./ Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень): 11 класс	2012-13	М.: Просвещение
Филология Английский язык	Государственная	В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы	Афанасьева О.В. Дули Д., Мхеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс.	2014	М.: Просвещение
	Государственная	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З. и др. Английский язык, 11 класс	2011-13	Г.Обнинск, Титул
Математика (Алгебра)	Государственная	Программы. Математика 5-6 классы, Алгебра 7-9, Алгебра и начала анализа 10-11 классы, авторы-составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Мнемозина, 2011	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень)	2014	Мнемозина
			Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни)	2014	Мнемозина
			Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни)	2014	Мнемозина

Математика (Геометрия)	Государственная	Л.С.Атанасян. Программа по геометрии. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011 Геометрия. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. Базовый уровень/авт.- сост. Н.А. Ким, Н.И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2012	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11	2012-2013	М.: Просвещение
Информатика и ИКТ	Государственная	Программа курса «Информатика» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Составитель: Семакин И.Г. http://gigabaza.ru/doc/116116-pall.html	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 10 класс	2013-14	М: БИНОМ Лаборатория знаний
Обществознание История	Государственная	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. Программа курса «История с древнейших времен до конца XIX века» - Просвещение, 2010 г.; Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.. Программа курса «История. История России и мира» - М., «Русское слово», 2012 г.; Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.. Программа курса «Всемирная история. 10 – 11 класс» - М., «Русское слово», 2010 г.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История 10 класс (базовый уровень)	2014	М.: Русское слово
	Государственная	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова. История России. 11 класс – М.: Русское слово, 2012	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История России (базовый и профильный уровни), 11 класс	2012-13	М: Русское слово
	Государственная	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина Н.А. Всеобщая история. 11 класс. - М.: Русское слово, 2010	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровень), 11 класс	2012-13	М: Русское слово
Обществознание История Сибири с древнейших времен до XXI века	Адаптационная программа курса Авторская комбинаторная.	Запорожченко И.И. История Сибири древнейших времён до начала XXI века. Утв. На заседании ГКМС МОУ ДПО ЦИМПО, протокол №4 от 16.09.2010 г., регистрационный номер 1845	Зуев «Вехи истории Сибири», Новосибирск, 2005 История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы. /Под ред. З.И. Рабецкой, 2002	2010	Иркутск
Обществознание	Государственная	Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 10-11 классы/авт.-сост. Т.А. Корнева . – М., 2011	Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др./ Под. ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание. 10 класс	2014	М.: Просвещение
			Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.Ф., Иванова Л.Ф. и др. / Под. ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. 11 класс	2014	М.: Просвещение
Обществознание Экономика	Государственная	Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы / авт.-сост.: Т.А. Корнева. – 2011	Липсиц И.В. Экономика . 10-11 классы. Базовый уровень.	2014	М.: Вита-Пресс

Обществознание Право	Государственная	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни)	2014	Русское слово
Обществознание География	Государственная	Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс	2014	М.: Просвещение
	Государственная	Холина В.Н. География. 10-11 класс. Углубленный уровень. Книга для учителя. Вертикаль. ФГОС, 2014	Холина В.Н. География (углубленный уровень) 10 класс	2014	ДРОФА
	Государственная	Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс	2014	М.: Просвещение
	Государственная	Холина В.Н. География. 10-11 класс. Углубленный уровень. Книга для учителя. Вертикаль. ФГОС, 2014	Холина В.Н. География (углубленный уровень) 11 класс	2014	ДРОФА
Психология	Авторская	Основы психологии семейной жизни (программа курса для учащихся старшей ступени общеобразовательных школ)/авт.-сост. Бабич О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А.– Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования. 2012			
Естествознание Биология	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы/Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина М.: Просвещение, 2009	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10-11 классы.	2012-13	М.: Просвещение
Естествознание Физика	Государственная	Примерные программы по учебным предметам. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 46с. (Стандарты второго поколения). Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классов /сост. Саенко П.Г., Данюшенков В. С. И др.– М.: Просвещение, 2009	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс.	2012-13	М.: Просвещение
			Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). Физика: 11 класс.	2012-13	М.: Просвещение
Естествознание Химия	Государственная	Гара Н.Н. Программы общеобразов. учреждений Химия. 8-9 кл. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2009	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 10 класс.	2012-13	М.: Просвещение
			Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 11 класс.	2012-13	М.: Просвещение
Технология	Государственная	Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. Технология. 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2012	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень), 10-11 классы	2012-13	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ

Физическая культура	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. – 127с. М.: Просвещение. 2009	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 классы	2012-13	М.: Просвещение
ОБЖ	Государственная	В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: Дрофа. 2009	В.Н. Латчук, В.В. Марков, Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс	2012-13	М.: Дрофа
			В.В. Марков, В.Н. Латчук, Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс	2011-12	М.: Дрофа

Компонент ОУ

Образовательная область	Предмет/название учебного курса	классы	Тип программы	Автор и название программы, год издания (дата утверждения)
Филология	Русский язык Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум "Сочинение на зачет"	10АБ, 11Б	Элективный курс	Вайрах Ю.В., Казорина А.В. Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум "Сочинение на зачет"
Филология	Английский язык Современная Британия	10 АБ 11Б	Элективный курс	Смирнова Ю.А. Программа элективного курса «Современная Британия» для 10-11 классов, М.: Просвещение, 2012
Математика	Методы решения задач курса планиметрии	11Б	Элективный курс	Бычкова О.И. Методы решения задач курса планиметрии. ВСГАО. Утв. ГКМС ЦИМПО, пр.№ 2 от 25.03.2010
Математика	Многочлены с одной переменной	10Б	Элективный курс	Избышева И.А. Многочлены с одной переменной. ГКМС ЦИМПО, протокол № 3 от 20.05.2010
Математика	Алгебра в деталях.	11АБ	Авторская адаптационная	Избышева И.А. Алгебра в деталях. ГКМС ЦИМПО, протокол № 6 от 31.03.2011 г.
Математика	Геометрический практикум	10АБ	Курс по выбору	Осипенко Л.А. Геометрический практикум. Утв. ГКМС ЦИМПО, протокол № 2 от 25.03.2010
Информатика и ИКТ	Компьютерная графика	10Б, 11Б	Элективный курс	Нефедьева Л.М., Константинова Н.А. Компьютерная графика и анимация. (Gimp, OpenOffice.org Inscapе, Synfig Studio), 30.05.2011
Обществознание	История XX века в лицах	10Б	Курс по выбору	Михалев В.П. Исторический портрет на фоне эпохи, 10 класс, 68ч. Решение ГКМС, протокол №6 от 22.11.2012.
Обществознание	Введение в социологию	11Б	Спецкурс	Чернова А.А. Введение в социологию Рекомендовано и утверждено ШНМС, протокол № 5 от 17.05.2015
Обществознание	История русской культуры	11Б	Курс по выбору	Берлякова Н.П., Фирсова Е.Б. История русской культуры. Программа и тематическое планирование курса. 10-11 классы
Обществознание	Экономика	10Б	Государственная	Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы / авт.-сост.: Т.А. Корнева. – 2011

Обществознание	Экономика	11Б	Государственная	Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы / авт.-сост.: Т.А. Корнева. – 2011
Обществознание	Финансовая грамотность	11Б	Авторская	Электронная версия на сайте www.nes.ru и www.azbukafhansov.ru
Естествознание	Органическая химия в упражнениях и задачах	10Б	Факультативный курс	Елисеева И.Ю. Органическая химия в упражнениях и задачах. Рекомендована ГМССО, пр. № 2 от 28.05.2115
Естествознание	Готовимся к экзамену по химии	11А	Факультативный курс	Елисеева И.Ю. Готовимся к экзамену по химии Рекомендована ГМССО, пр. № 2 от 28.05.2115
Естествознание	Физические задачи: шаг за шагом	10Б 11АБ	Элективный курс	Физические задачи: шаг за шагом. Рекомендовано и утверждено ШНМС, протокол № 5 от 17.05.2015
Естествознание	Готовимся к ЕГЭ по биологии	11Б	Факультативный курс	Готовимся к ЕГЭ по биологии. Рекомендовано и утверждено ШНМС, протокол № 5 от 17.05.2015
Технология и черчение	Техническое черчение	10АБ, 11АБ	Адаптированная	Шульгина Г.А., Зарипова Н.В. Черчение с элементами начертательной геометрии, 10-11 класс. Утверждена на заседании ЦИМПО, протокол № 6 от 31.03.2011
Метапредметный курс	Человек. Природа. Общество	10АБ 11АБ	Авторская интегративная образовательная программа	Борзина А.Е., Тарбеева Е.В., Яковлева А.В., Тяпкина Л.А. Авторская образовательная программа «Человек. Природа. Общество» МБОУ г. Иркутска СОШ №34, протокол № 5 от 14.05.2013 ИИПКРО, каф. ТиМВР Рекомендовано и утверждено ШНМС, протокол № 5 от 17.05.2015
Метапредметный курс	Портфолио старшеклассника	10АБ, 11АБ	Факультативный курс	Борзина А.Е. Портфолио старшеклассника Рекомендовано и утверждено ШНМС, протокол № 5 от 17.05.2015

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план среднего общего образования ФК ГОС - 2004

Учебный план среднего общего образования на 2014-2015 учебный год

Нормативно-правовой основой учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения г. Иркутска СОШ № 34 являются:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), от 10.11.2011 [№ 2643](#), от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));
3. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
7. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 6 октября 2011 г. № 01/12677-1-2);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912
9. Письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
11. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр «Об изменениях в региональном учебном плане для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» (продлён Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013. № 471-мр на 2013/2014 учебный год);
12. Письмо Министерства образования Иркутской области от 22.05.2012 № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
13. Информационное письмо МОУ ЦИМПО г. Иркутска № 268 от 29.04. 2013 г. Методические рекомендации «О программно-методическом обеспечении учебного плана для общеобразовательных учреждений города Иркутска в 2013-2014 учебном году»
14. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 34;

15. Рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2014/2015 учебный год (приказ № 101/1 от 30.05 2014 г «О внесении дополнений в образовательные программы НОО и ООО и утверждении годового графика, рабочих программ по предметам на 2014-2015 учебный год»).

Представленный учебный план позволит в соответствии с целями и задачами Программы развития школы:

- обеспечить преемственность между уровнями обучения;
- обеспечить вариативность направлений предпрофильной подготовки в параллелях 8-9 классов;
- обеспечить подготовку к дальнейшему профессиональному образованию;
- создать условия для успешной социализации личности, развития информационной и коммуникативной культуры подростков;
- повысить у обучающихся не только качество общего образования, но и развитие способностей в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- создать условия для достижения метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Инвариантная часть позволила реализовать федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечить овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУНов, гарантирующим продолжение образования в различных образовательных учреждениях и универсальными способами деятельности как собственными инструментами личностного развития на основании лицензии № 4589 от 20.03.2012, свидетельства об аккредитации № 1744 от 18.04.2012.

На 3 уровне обучения в инварианте (по 2 варианту) предусмотрено универсальное и профильное содержание образования. 3 уровень - среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дальнейшее изучение предметов и специализированную подготовку, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

На третьей ступени обучения будут реализованы:

- 26 государственных программ,
- 20 адаптационных.

В 10А классе предусмотрено профильное обучение – социально-экономический профиль. Профильными являются предметы: математика, обществознание, экономика.

Иностранный язык представлен только английским языком с делением на группы (11Б класс без деления - наполняемость ниже нормативной).

При изучении **«Информатики и ИКТ»** осуществляется деление на группы (11Б класс без деления - наполняемость ниже нормативной).

Для введения в образовательной области **«Искусство»** предмета МХК в учреждения нет кадрового, программно-методического и учебно-материального обеспечения. Часы переносятся в компонент образовательного учреждения:

Параллель	Класс	Название факультативов, спец-курсов, элект. курсов	Кол-во час/нед.	Образовательная область
10 класс	10Б	Человек. Природа. Общество	1	Метапредметный курс
11 класс	11АБ	Человек. Природа. Общество	1	

Региональный компонент учебного плана:

- в 10 классах введен курс «История Сибири с древнейших времен до начала 21 века»;
- в 11 классах введен курс по психологии «Основы психологии семейной жизни».

Компонент образовательного учреждения на 3 уровне учебного плана школы содержит как предметы обязательного изучения (ОШК), так и предметы по выбору. УП составлен с учетом сохранения преемственности основных направлений деятельности школы по Программе развития и согласно образовательному спросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предусмотрено содержание образования, имеющего социально-экономическую направленность, реализуемое за счет школьного компонента: 11А (социально-экономическая направленность).

Экономическое мышление формирует у обучающихся достаточно целостное представление о процессах, связанных с бизнесом и предпринимательской деятельностью. Экономические знания целенаправленно воздействуют на нравственное развитие молодого человека, дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии.

Наполняемость 11Б класса ниже нормативной не позволяет осуществлять деление на группы при формировании вариативной части учебного плана, остальные классы разделены на группы при изучении курсов по выбору.

Часы **обязательного школьного компонента** направлены на

Направление	Класс	Предмет	Часы
Реализацию профильной направленности	11А (социально-экономическая)	Алгебра и начала анализа	1 ч
		Экономика	1 ч
	10А (социально-экономический)	География	2 ч
		Право	1 ч
Усиление инварианта	10Б	Алгебра и начала анализа	1 ч
	10А	Физика	1 ч
	10Б, 11АБ	Русский язык	1ч
	10АБ	Биология	1ч
	11АБ	Химия	1ч
Развитие коммуникативной культуры и социальных компетенций	10Б	Экономика	1ч
	11Б	Экономика	1ч
	11А		2 ч

На **3 уровне** обучения **занятия по выбору** направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в той или иной образовательной области, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации. Курсы выбраны учениками из достаточно большого количества предложенных.

Задача курсов	Класс	Название факультативов, спецкурсов, элективных курсов	Кол-во час/нед	Образовательная область
Расширение профиля, углубление знаний по профильным и смежным предметам	10Б, 11А	Разговорный английский	1	Филология
	10АБ	Геометрический практикум	1	Математика
Расширение кругозора, углубление общезначимых, правовых, культурных понятий, знаний, умений, способствующие успешной социализации, адаптации учащихся	10АБ	Культура русской речи	1	Филология
	11Б	История русской культуры	1	Обществознание
	10Б	Компьютерная графика	1	Информатика
	10АБ	Шейпинг	1	Физическая культура и ОБЖ
	10А	Человек. Природа. Общество	1	Метапредметный курс
	10АБ, 11АБ	Обучение для карьеры	1	Метапредметный курс
Расширение и углубление знаний по предметам, подготовка к экзаменам	10Б	Основы психологии семейной жизни	1	Психология
	11АБ	Основы литературоведческого анализа	1	Филология
	11АБ	Алгебра в деталях	1	Математика
	10Б	Многочлены с одной переменной	1	Математика
	11АБ	Методы решения задач курса плани-	1	Математика

		метрии		
	10Б, 11А	Исторический портрет на фоне эпохи	1	Обществознание
	11Б	Политические лидеры России	1	Обществознание
	10А	Решение расчетных задач	1	Естествознание
	11А	Химические понятия	1	Естествознание
	10Б, 11А	Методы решения задач по физике	1	Естествознание

Режим работы (выписка из годового графика работы школы, приказ директора № 101/1 от 30.05 2014 г).

Параллели 10-11-х классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 10-11-х – 37 часов при 6-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 45 минут (перемены по 10 мин, большая - по 20 мин).
- занятия проводятся в 1 смену для 10-11-х классов.

**Учебный план для параллели 10-11 классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 на 2014-2015 учебный год**

		Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	С учетом деления на группы	
			10 класс				11 класс						
			А ПК С-Э	Б	Итого	С учетом деления	А	Б	Итого	С учетом деления			
Федеральный компонент	Базовые предметы	Филология	Русский язык	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4
			Литература	3	3	6	6	3	3	6	6	12	12
			Иностранный язык	3	3	6	12	3	3	6	9	12	21
		Математика	Алгебра		2	2	2	3	3	6	6	8	8
			Геометрия		2	2	2	2	2	4	4	6	6
		Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	2	4	1	1	2	3	4	7
		Обществознание	История	2	2	4	4	2	2	4	4	8	8
			Обществознание		2	2	2	2	2	4	4	6	6
			География	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4
		Естествознание	Физика	1	2	3	3	2	2	4	4	7	7
	Химия		1	2	3	3	1	1	2	2	5	5	
	Биология		1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	
	Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	6	12	3	3	6	12	12	24	
		ОБЖ	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	
	Технология	Технология		1	1	2	1	1	2	4	3	6	
	ИТОГО			18	27	45	60	27	27	54	66	99	126
	Профильные предметы	Математика	Алгебра	4		4	4					4	4
			Геометрия	2		2	2					2	2
		Обществознание	Обществознание	3		3	3					3	3
			Экономика	2		2	2					2	2
ИТОГО			11		11	11				11	11		
Региональный компонент	ИТОГО регионального компонента		1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	
	История Сибири с древнейших времен до начала XXI века		1	1	2	2					2	2	
	Основы психологии семейной жизни						1	1	2	2	2	2	
Компонент образовательного учреждения	Компонент образовательного учреждения, в том числе профильного обучения		7	9	16	24	9	9	18	22	34	46	
	Русский язык (ОШК)			1	1	1	1	1	2	2	3	3	
	Алгебра и начала анализа (ОШК)			1	1	1	1		1	1	2	2	
	Физика		1		1	1					1	1	
	Экономика (ОШК)			1	1	1	2	1	3	3	4	4	
	Право		1		1	1					1	1	
	География		2		2	2					2	2	
	Человек. Природа. Общество (ОШК)			1	1	1	1	1	2	2	3	3	
	Культура русской речи		1	1	2	2					2	2	
	Основы литературоведческого анализа						1	1	1	2	1	2	
	Разговорный английский			1	0	1	1		1	1	1	2	
	Многочлены с одной переменной			1	1	1					1	1	
	Алгебра в деталях						1	1	2	2	2	2	
	Геометрический практикум		1	1	2	2					2	2	
	Методы решения задач курса планиметрии						1	1	2	2	2	2	
	Компьютерная графика			1	0	1					0	1	
	Политические лидеры России							1	1	1	1	1	
	Исторический портрет на фоне эпохи			1	1	1	1		1	1	2	2	
	История русской культуры							1	1	1	1	1	
	Обучение для карьеры		1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	
	Человек. Природа. Общество		1		0	1					0	1	
	Решение расчетных задач		1		0	1					0	1	
	Химические понятия						1		0	1	0	1	
Методы решения задач по физике			1	0	1	1		0	1	0	2		
Шейтинг		1	1	0	2					0	2		
Основы психологии семейной жизни			1	0	1					0	1		
Итого суммарное количество часов			37	37	74		37	37	74	148			
С учетом деления на группы			47	50		97	49	41		90	187		

Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

Нормативно-правовой основой учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения г. Иркутска СОШ № 34 являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), от 10.11.2011 [№ 2643](#), от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));
3. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (ред. от 25.12.2013)
7. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 6 октября 2011 г. № 01/12677-1-2);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912
9. Письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
11. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр «Об изменениях в региональном учебном плане для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» (продлён Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013. № 471-мр на 2013/2014 учебный год);
12. Письма министерства образования Иркутской области от 02.07.2015 № 55-37-6194/15 и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.07.2015 № 75-37-1237/115;
13. Письмо ДО КСПК от 17.03.2015 № 215-74-948/15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций г. Иркутска на 2015/2016 учебный год»;
14. Письмо ДО КСПК от 17.03.2015 № 215-74-947/15 «О режиме работы общеобразовательных организаций города Иркутска в 2015/2016 учебном году»;
15. Письмо ДО КСПК от 14.08.2015 № 215-74-3087/15 «О дополнениях и изменениях при формировании учебных планов на 2015/2016 учебный год».

16. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 34.

Реализация учебного плана

Представленный учебный план позволит в соответствии с целями и задачами Программы развития школы:

- обеспечить преемственность между уровнями обучения;
- обеспечить подготовку к дальнейшему профессиональному образованию;
- создать условия для успешной социализации личности, развития информационной и коммуникативной культуры подростков;
- повысить у обучающихся не только качество общего образования, но и развитие способностей в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- создать условия для достижения метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Инвариантная часть позволила реализовать федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечить овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУНов, гарантирующим продолжение образования в различных образовательных учреждениях и универсальными способами деятельности как собственными инструментами личностного развития на основании лицензии № 4589 от 20.03.2012, свидетельства об аккредитации № 1744 от 18.04.2012.

На 3 уровне обучения в инварианте (по 2 варианту) предусмотрено универсальное и профильное содержание образования. 3 уровень - среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дальнейшее изучение предметов и специализированную подготовку, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

В 10А, 11А классах предусмотрено профильное обучение – социально-экономический профиль. Профильными являются предметы: математика, обществознание, экономика.

Иностранный язык представлен только английским языком с делением на группы.

При изучении «Информатики и ИКТ» осуществляется деление на группы.

Для введения в образовательной области «Искусство» предмета МХК в учреждения нет кадрового, программно-методического и учебно-материального обеспечения. Часы переносятся в компонент образовательного учреждения:

Параллель	Класс	Название курсов	Кол-во час/нед.	Образовательная область
10 класс	10АБ	Человек. Природа. Общество	1	Метапредметный курс
11 класс	11АБ	Человек. Природа. Общество	1	

Региональный компонент учебного плана:

- в 10 классах введен курс «История Сибири с древнейших времен до начала 21 века»;
- в 11 классах введен курс по психологии «Основы психологии семейной жизни».

Компонент образовательного учреждения на 3 уровне учебного плана школы содержит как предметы обязательного изучения (ОШК), так и предметы по выбору. УП составлен с учетом сохранения преемственности основных направлений деятельности школы по Программе развития и согласно образовательному спросу учащихся и их родителей (законных представителей).

Часы обязательного школьного компонента направлены на

Направление	Класс	Предмет	Часы
Реализацию профильной направленности	10А (социально-экономический)	Право	1
	11А (социально-экономический)	География	1
Усиление инварианта	10Б	Алгебра и начала анализа	1
	10А, 11А	Физика	1
	10Б, 11АБ	Русский язык	1
	10А	Химия	1
Развитие коммуникативной культуры и социальных компетенций	10Б, 11Б	Экономика	1

На 3 уровне обучения занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в той или иной образовательной области, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации. Курсы выбраны учениками из достаточно большого количества предложенных.

Задача курсов	Класс	Название факультативов, спецкурсов, элективных курсов	Кол-во час/нед	Образовательная область
Расширение профиля, углубление знаний по профильным и смежным предметам	10АБ, 11А	Современная Британия	1	Филология
	10АБ	Геометрический практикум	1	Математика
Расширение кругозора, углубление общезначимых, правовых, культурных понятий, знаний, умений, способствующих успешной социализации, адаптации учащихся	11Б	История русской культуры	1	Обществознание
	10Б, 11Б	Компьютерная графика	1	Информатика
	11Б	Финансовая грамотность	1	Обществознание
	10Б, 11Б	Портфолио старшеклассников	1	Метапредметный курс
	10АБ, 11АБ	Техническое черчение	1	Технология
	11Б	Введение в социологию	1	Обществознание
Расширение и углубление знаний по предметам, подготовка к экзаменам	10АБ, 11Б	Сочинение на зачет	1	Филология
	11АБ	Алгебра в деталях	1	Математика
	10Б	Многочлены с одной переменной	1	Математика
	11Б	Методы решения задач курса планиметрии	1	Математика
	10Б	История XX века в лицах	1	Обществознание
	11Б	Подготовка к ЕГЭ по биологии	1	Естествознание
	10А	Органическая химия в упражнениях и задачах	1	Естествознание
	11А	Готовимся к экзамену по химии	1	Естествознание
10Б, 11АБ	Методы решения задач по физике	1	Естествознание	

Режим работы

Параллели 10-11-х классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – 37 часов при 6-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 45 минут (перемены по 10 мин, большая - по 20 мин).
- занятия проводятся в 1 смену для 10-11-х классов.

Учебный план для параллели 10-11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 на 2015-2016 учебный год

	Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	С учетом деления на группы			
			10 класс				11 класс								
			А ПК С- Э	Б	Итого	С учетом деления	А ПК С- Э	Б	Итого	С учетом деления					
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Филология	Русский язык	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4		
			Литература	3	3	6	6	3	3	6	6	12	12		
			Иностранный язык	3	3	6	12	3	3	6	12	12	24		
		Математика	Математика (Алгебра)		2	2	2		3	3	3	5	5		
			Математика (Геометрия)		2	2	2		2	2	2	4	4		
		Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	2	4	1	1	2	4	4	8		
		Обществознание	История	2	2	4	4	2	2	4	4	8	8		
			Обществознание		2	2	2		2	2	2	4	4		
			География	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4		
		Естествознание	Физика	1	2	3	3	1	2	3	3	6	6		
			Химия	1	2	3	3	1	1	2	2	5	5		
			Биология	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4		
		Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	6	12	3	3	6	12	12	24		
			ОБЖ	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4		
Технология	Технология		1	1	2		1	1	2	2	4				
ИТОГО			18	27	45	60	18	27	45	60	90	120			
Вариативная часть	Учебные предметы на профильном уровне	Математика	Математика (Алгебра)	4		4	4	4		4	4	8	8		
			Математика (Геометрия)	2		2	2	2		2	2	4	4		
		Обществознание	Обществознание	3		3	3	3		3	3	6	6		
			Экономика	2		2	2	2		2	2	4	4		
	ИТОГО			11		11	11	11		11	11	22	22		
	Региональный компонент	ИТОГО регионального компонента			1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	
		История Сибири с древнейших времен до начала XXI века			1	1	2	2					2	2	
		Основы психологии семейной жизни							1	1	2	2	2	2	
	Вариативная часть	Компонент образовательного учреждения	Компонент образовательного учреждения, в том числе профильного обучения			7	9	16	23	7	9	16	24	32	47
			Русский язык				1	1	1	1	1	2	2	3	3
Алгебра и начала анализа				1	1	1					1	1			
Физика			1		1	1	1		1	1	2	2			
Химия			1		1	1					1	1			
География			1		1	1	1		1	1	2	2			
Право			1		1	1	1		1	1	2	2			
Экономика				1	1	1		1	1	1	2	2			
Человек. Природа. Общество			1	1	2	2	1	1	2	2	4	4			
Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум "Сочинение на зачет"			1	1	2	2		1	1	1	3	3			
Современная Британия			1	1	0	2		1	0	1	0	3			
Многочлены с одной переменной				1	1	1					1	1			
Алгебра в деталях							1	1	2	2	2	2			
Геометрический практикум			1	1	2	2					2	2			
Методы решения задач курса планиметрии								1	1	1	1	1			
Компьютерная графика				1	0	1		1	0	1	0	2			
Введение в социологию								1	1	1	1	1			
История XX века в лица				1	1	1					1	1			
История русской культуры								1	1	1	1	1			
Портфолио старшеклассника				1	1	1		1	1	1	2	2			
Органическая химия в упражнениях и задачах				1	0	1					0	1			
Готовимся к экзамену по химии							1		0	1	0	1			
Физические задачи шаг за шагом				1	0	1	1	1	0	2	0	3			
Подготовка к ЕГЭ по биологии								1	0	1	0	1			
Финансовая грамотность								1	0	1	0	1			
Техническое черчение			1	1	0	2	1	1	1	2	1	4			
Итого суммарное количество часов			37	37	74		37	37	74	16	148				
С учетом деления на группы			46	50			46	51		97		193			

3.1.1. Календарный учебный график

2015-2016 учебный год Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ г.Иркутска СОШ № 34 на 2015/2016 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О формировании учебных планов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска на 2015/2016 учебный год» от 17.03.2015 № 215-74-948/15;
- Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О режиме работы муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2015/2016 учебном году» от 17.03.2015 № 215-74-947/15
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**Календарный учебный график
на 2015/2016 учебный год**

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	каникулы		10	11	12	13
Понедельник		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9		16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3		10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4		11	18	25	
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	5		12	19	25	
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	6		13	20	27	
Суббота	5	12	19	26		3	10	17	24	7		14	21	28	
Воскресенье	6	13	20	27		4	11	18	25	8		15	22	29	
Количество учебных недель между каникулами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	7 кал. дней		1	2	3	4

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
Количество учебных недель	13	14	15	16	каникулы		17	18	19	20	21	22	23	24	
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8*	15	22	29
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Количество учебных недель между каникулами	4	5	6	7	14 календ. дней		1	2	3	4	5	6	7	8	

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
Количество учебных недель	24	25	26		каникулы		27	28	29	30		31	32	33	34
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Количество учебных недель между каникулами	8	9	10	9 календ. дней		1	2	3	4	5	6	7	8		

* с 8-14 февраля - дополнительные каникулы для 1-х классов

- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда (2 мая)
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День России
- 4 ноября – День народного единства

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);
- во 2-11-х классах – 34 учебные недели (201 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2015/2016 учебный год начинается **1 сентября 2015 года** и заканчивается **25 мая 2016 года**.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – со 2 ноября (понедельник) по 8 ноября (воскресенье) 2015 года (8 календарных дней);
- зимние каникулы – с 28 декабря (понедельник) 2015 года по 10 января (воскресенье) 2016 года (14 календарных дней);
- весенние каникулы – с 26 марта (суббота) по 3 апреля (воскресенье) 2016 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 8 февраля (понедельник) по 14 февраля (воскресенье) 2016 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2015/2016 учебном году.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.30

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 45 минут (январь- май по 4 урока в день);
- 2-11-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Расписание звонков:

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.45.	10 мин.	14.00	14.40	10
2-й урок	08.55.	09.40.	10 мин.	14.50	15.30	20
3-й урок	09.50	10.35.	20 мин.	15.50	16.30	10
4-й урок	10.55.	11.40.	10 мин.	16.40	17.20	10
5-й урок	11.50.	12.35.	10 мин.	17.30	18.10	10
6-й урок	12.45.	13.30.	30 мин.	18.20	19.00	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26	26	26

– для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с __16_05.2016 по 24.05.2016.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 34:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2015/2016 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2015/2016 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий;
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.);
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг.

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы;
- дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя.

**График работы администрации и специалистов
(приемные дни для родителей)**

Дни недели	Администратор	Часы приёма
понедельник	Зам. по УВР Скорик Наталья Васильевна Зам по УВР Булачева Татьяна Алексеевна	12.00-13.00 16.30-17.30
вторник	Директор Сахаровская Татьяна Ивановна Зам. по УВР Салаева Светлана Николаевна Зам. по УВР Гриднева Ольга Викторовна	9.00-11.00 9.00-11.00 17.00-18.00
среда	Зам. по УВР Салаева Светлана Николаевна Зам. по УВР Скорик Наталья Васильевн	12.00-13.00 17.00-18.00
четверг	Зам. по ОБЖ Шульгина Галина Алексеевна Зам по ВР Дудко Наталья Алексеевна	12.00-13.00 17.00-18.00
пятница	Директор Сахаровская Татьяна Ивановна Зам по ВР Дудко Наталья Алексеевна/ Зам по УВР Булачева Татьяна Алексеевна Зам по УВР Гриднева Ольга Викторовна	16.00-18.00 12.00-13.00 12.00-13.00 17.00-18.00
суббота	Зам. по УВР, ОБЖ, ВР	11.00-12.00

Часы консультаций психолога: Рожкова Наталья Анатольевна

Дни недели	Часы приёма
понедельник	14.00-18.00
вторник	9.00-14.00
среда	
четверг	9.00-14.00
пятница	16.00-20.00
суббота	12.00-15.00

Часы работы социального педагога: Баранова Елена Кузьминична, Пикерская Юлия Сергеевна

Дни недели	Часы приёма
понедельник	9.00 -18.00
вторник	9.00 -18.00
среда	9.00 -18.00
четверг	9.00 -18.00
пятница	9.00 -18.00 Совет профилактики 18.00-20.00
суббота	9.00 -16.00

Часы консультаций логопеда: Сахно Марина Александровна

Дни недели	Часы приёма
понедельник	
вторник	15.00- 16.00
среда	11.15-12.15
четверг	15.00-16.00
пятница	

3.2. Система условий реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования — не менее 108 часов раз в 3 года.

1. Требования к образованию и уровню квалификации педагогических работников, реализующих программы основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы (На основании приказа минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

При реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Руководитель - Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель руководителя - Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Учитель – логопед - Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

При реализации дополнительной образовательной программы:

- **Педагог — организатор:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы;
- **Педагог дополнительного образования:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы;
- **Инструктор по физической культуре:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требо-

ваний к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

- **Концертмейстер** - Высшее профессиональное (музыкальное) образование или среднее профессиональное (музыкальное) образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Требования к образованию и уровню квалификации педагогических работников, реализующих программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Курсовая подготовка (тема, год, количество часов)	Результаты аттестации (год, категория)
1	Сахаровская Татьяна Ивановна	директор	Высшее, ИГУ им. Жданова, математический факультет		
2	Салаева Светлана Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель математики	1. Высшее, ИГУ, 1991 Математик, преподаватель математики 2. БГУЭП, 2009, факультет магистерской подготовки, магистр менеджмента.	1. «Актуальные вопросы преподавания математики в классах с углубленным изучением и профильным», 72 ч, 2012г 2. «Информационные системы хранения и обработки данных», 72 ч, 2012г 3. «Федеральные государственные стандарты основного общего образования: содержание и технологии введения» 72 ч, 2012г 4. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г 5. «Подготовка экспертов в региональных конкурсных процедурах», 18ч, 2014г 6. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательно-творческой. Исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагогов» 72 ч, 2016г	Высшая апрель 2014
3	Скорик Наталья Васильевна	заместитель директора по ИКТ, учитель математики и информатики	Высшее, ИГУ им. Жданова. Учитель физики	1. «Федеральные государственные стандарты основного общего образования: содержание и технологии введения», 72ч, 2012г 2. «ФГОС в программе математического образования: идеология, рабочие программы,	Высшая, 2013

				<p>организация образовательного процесса», 108ч, 2012г</p> <p>3. «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников», 72 ч, 2014г</p>	
4	Гриднева Ольга Викторовна	заместитель директора по УВР, учитель географии	<p>1. Высшее, ИГУ, 1984, географ, учитель географии;</p> <p>2. БГУЭП, 2009, факультет магистерской подготовки, магистр менеджмента.</p>	<p>1. 2015г. ОГАОУ ДПО ИРО «Актуальные проблемы и результаты проведения ЕГЭ по географии на территории Иркутской области» 36 часов</p> <p>2. 2015г. ОГАОУ ДПО ИРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии» 36 часов</p> <p>3. 2016 НОУ ВПО «СА-ПЭУ» Центр дополнительного образования «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательной-творческой, исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенции педагога» 72 часа</p>	Высшая 28.03.2013 г.
5	Булачева Татьяна Алексеевна	заместитель директора по НМР Учитель начальных классов,	<p>Высшее, ИГПУ, 2001 Исторический факультет Иркутское Педагогическое Училище, 1994, учитель начальных классов</p>	<p>1. 2013 г. МКОУ ДПО «ЦИМПО», «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях», 108 ч</p> <p>2. 2014 год, ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)», 108 ч.</p> <p>3. 2015 г. МКУ «ИМЦРО» «Актуальные вопросы преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России», 108 ч.</p> <p>4. Январь 2016 г., ЦДО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познава-</p>	Высшая 04.04.2013 г

				тельно-творческой, исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагога», 72 ч.	
6	Дудко Наталья Алексеевна	заместитель директора по ВР учитель математики	Высшее, 1994 г, ИГУ учитель математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 144ч, 2011г 2. «Современное содержание и методы преподавания математики», 2012г 3. «Использование информационных технологий в педагогической деятельности», 2012г 4. «Информационные системы хранения и обработки данных», 2012г 5. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г 6. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательно-творческой. Исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагогов» 72 ч, 2016г 	Высшая 2013
7	Шульгина Галина Алексеевна	заместитель директора по ОБЖ, Учитель черчения	Высшее, ИГТУ инженер-механик	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Информационные системы хранения и обработки данных» 72 ч, 2012г 2. «Основы автоматизированного проектирования» 72ч, 2013г 3. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательно-творческой. Иссле- 	Высшая, апрель 2014

				довательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагогов» 72 ч, 2016г	
8	Алимова Оксана Владимировна	Учитель	Высшее, ИГПИ, 1992 год, учитель русского языка и литературы.	1. Удостоверение, № 2429, 25.08.14 - 07.11.14. МКОУ ДПО «11ИМПО». «Система педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС: проектирование образовательных ситуаций, методическое обеспечение, мониторинг образовательных результатов», 72 часа. 2. Свидетельство, № 1482, 25.03.14. -20.06.14. МКОУ ДПО «ЦИМПО», «Современные подходы к преподаванию филологических дисциплин. ФГОС второго поколения в филологическом образовании», 108 часов. 3. Удостоверение, У-5761/б, июнь 2015. «Эффективные современные технологии образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа.	Высшая, 19.12.2015
9	Пикерская Алла Эдуардовна	Учитель	Высшая, ИГПИ, 1972 год, учитель русского языка и литературы.	Удостоверение № 2441, 04.06.12-30.06.2012, Иркутский институт повышения квалификации работников образования; «Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы», 72 часа.	Высшая, апрель 2014.
10	Шипановская Наталья Васильевна	Учитель английского языка	Высшее: Иркутский пединститут иностранных языков имени Хо Ши Мина, 1980.	ИПКРО «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения) 108 часов Июнь 2014 г.	Высшая 19.12.2012.
11	Гунькина Ольга	Учитель ан-	Высшее: Иркут-	1.ИПКРО Инновацион-	Высшая

	Фёдоровна	глийского языка	ский пединститут иностранных языков имени Хо Ши Мина, 1985	ные процессы модернизации языкового образования. Реализация ФГОС в процессе преподавания иностранного языка.(108 ч.) июнь 2013г. 2.Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС, формирование познавательно-творческой, исследовательской, коммуникативно-рефлексивной и личностной компетенции педагога. Январь 2016, 72 часа.	26.04 2015
12	Мухортова Юлия Олеговна	Учитель английского языка	Высшее: ИГЛУ , 1997.	1. Проблемы и пути реализации языкового образования в свете ФГОС (72 часа) февраль 2015 2. МКОУ ДПО «ЦИМПО» г. Иркутска «Практическое применение социальных сетевых сервисов в урочной и внеурочной деятельности». Май-июнь 2013г. (72 часа)	Первая 16.02 2015
13	Старкова Людмила Степановна	учитель технологии	Иркутский заочный техникум Минбыта РСФСР, 1979 Техник технологического производства	1. «Современные подходы к технологиям различных материалов и методика обучения данным технологиям» , 2007г 2. «Информационно-ком. технологии» , 2010г 3. «Проектирование содержания обучения. Современные подходы к обучению в образовательной области «Технология»» 144 ч, 2012г 4. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательно-творческой. Исследовательской, коммуникативной, реф-	Первая 28.12.2012

				лексивной и личностной компетенций педагогов» 72 ч, 2016г	
14	Преображенская Людмила Юрьевна	учитель информатики	Высшее, 2001г, ИГПУ учитель информатики и математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Автоматизация создания сайтов», 2007г 2. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г 3. «Решение задач повышенной сложности из материалов ЕГЭ и ОГЭ», 36 ч, 2015г 4. «Преподавание информатики в основной школе в условиях перехода к ФГОС (расширенный)», 108 ч, 2015г 	Первая 2012
15	Попова Екатерина Владимировна	учитель математики	Высшее, 2010г ВСГАО учитель математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2011г 2. «Современное содержание и методы преподавания математики», 2012г 	Первая 4.04.2013г
16	Сазонова Наталья Владимировна	учитель физики	Высшее, 1974, ИГПИ		Высшая, 2013
17	Белова Ольга Николаевна	учитель истории	Высшее, ИГУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных изданий и ресурсов, 72 ч, 2012г 2. Концептуальное и методическое обновление курса «Обществознание» (ФГОС нового поколения), 144 ч., 2012г. 3. Основные идеи ФГОС и обновленные цели обучения истории и обществознания в УМК издательства «Мнемозина», 8 ч., 2012г. 4. Инновации в сфере воспитания, 72 ч, 2012г. 	Первая, март 2013г

				<p>5. Особенности УМК по истории и обществознанию издательства «Дрофа» в контексте введения ФГОС ООО, 4 ч., 2013г.</p> <p>6. Управление введением и реализацией ФГОС в образовательных учреждениях г. Иркутска: опыт, проблемы, перспективы, 18 ч., 2014</p> <p>7. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г</p>	
18	Борзина Альбина Евгеньевна	учитель истории	Высшее ИГПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в сфере воспитания, 72 ч, 2012г. 2. «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации ФГОС второго поколения», 72 ч, 2012г. 3. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г 4. Концептуальное и методическое обновление курса «Обществознание» (ФГОС нового поколения), 144 ч., 2014г. 5. «Теоретические основы и практика реализации современных подходов к преподаванию общественных наук в условиях введения ФГОС», 108ч., 2013-2014гг. 	Высшая, 2015
19	Смольникова Мария Владимировна	учитель истории	Высшее ИГУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г. 2. Управление введением и реализацией ФГОС в образовательных учреждениях г. Иркутска: опыт, 	Молодой специалист

				проблемы, перспективы, 18 ч., 2014. 3. «Современное историческое образование. Проблемы. Дискуссии. Перспективы», 72ч., 2015г.	
20	Чернова Анастасия Александровна	учитель истории	Высшее, ИГПУ	1.«Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г 2.Концептуальное и методическое обновление курса «Обществознание» (ФГОС нового поколения), 144 ч., 2012г. 3.Управление введением и реализацией ФГОС в образовательных учреждениях г. Иркутска: опыт, проблемы, перспективы, 18 ч., 2014. 4.«Современные подходы к организации и проведению урока истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 12ч., 2015г. 5.Современные специальные технологии. Организация образовательного процесса с использованием программно-аппаратных средств, 72ч., 2015г.	Первая, март 2013г.
21	Баранова Елена Кузьминична	Учитель биологии, ОБЖ	Высшее, ЧППИ 1991, учитель химии, биологии	1. 20.05. – 01.06.13 МКОУ ДПО «ЦИМПО» г. Иркутска «Практическое применение социальных сетевых сервисов в урочной и внеурочной деятельности» 72 часа 2. 20.05.13 на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №57 Intel «Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века», 72 часа.	Первая 03.05.2012 г.
22	Баргуева Инна Романовна	Учитель физической	Высшее, ИГУ, 2007,	1. 20.05. – 01.06.13 МКОУ ДПО «ЦИМПО»	Первая 25.12. 2014 г

		культуры	педагог-психолог	г. Иркутска «Практическое применение социальных сетевых сервисов в урочной и внеурочной деятельности» 72 часа 2. 20.05.13 на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №57 Intel«Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века», 72 часа. 3. 2014 г. МКОУ ДПО «ЦИМПО» Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с учетом требований стандартов нового поколения 108 часов	
23	Елисеева Ирина Юрьевна	Учитель химии	Высшее, ИГУ 1984, химик	1.2014 г. ОГАОУ ИП-КРО «Актуальные проблемы модернизации образования в преподавании предметов естественного цикла при переходе на ФГОС» 72 часа 2. 2014 г. ОГАОУ ИП-КРО «Научно-методическое сопровождение подготовки учителей химии к ФГОС» 18 часов	Высшая 29.12.2012 г
24	Зырянова Елена Михайловна	Учитель биологии	Высшее, ИГУ 1989, биолог, преподаватель биологии и химии 2. БГУЭП, 2009, факультет магистерской подготовки, магистр менеджмента.	1. 20.05. – 01.06.13 МКОУ ДПО «ЦИМПО» г. Иркутска «Практическое применение социальных сетевых сервисов в урочной и внеурочной деятельности» 72 часа 2. 20.05.13 на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №57 Intel«Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века», 72 часа. 3.2015г. МКОУ ДПО «ЦИМПО» «Обновление содержания и методик преподавания предметов биология, география, экология по ФГОС»,	Высшая 18.12. 2015 г.

				108ч. 4. МКОУ ДПО «ЦИМ-ПО» «Цифровые технологии в образовании г. Иркутска», 18 ч.	
25	Марков Александр Борисович	Учитель физической культуры	Средне-специальное, ИПУ, 1993г.	1. 2011 ИПКРО «Новые стандарты и педагогика здоровья», 72 ч. 2. 2012г. ГО г. Иркутска «Руководители занятий по ГО в организациях», 36 ч.	Первая 29.11. 2012 г.
26	Соян Отчугаш Саян-Оолович	Учитель физической культуры	Средне-специальное, 2014г., Кызылский пед. колледж, учитель физической культуры		Молодой специалист
27	Рожкова Наталья Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее, 1993 ИГПИ 2004, БГУЭП, юриспруденция	1. Январь 2016 г., ЦДО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательного-творческой, исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагога», 72 ч 2. «Классный руководитель: новые векторы деятельности», 108ч, 2014г	Высшая, 2015

График прохождения аттестации педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 с 2014 по 2018

2014 год	2015 год	2016 год	2017г	2018г
Салаева С.Н., апрель	Алимова О.В., декабрь	Дядькина Т.А.	Николаева Н.А., март	Гриднева О.В., апрель
Шульгина Г.А., апрель	Маркеева В.М. ноябрь		Елисеева Ю. декабрь	Скорик Н.В., февраль
Здот И.А., апрель	Павлова А.М. январь		Шипановская Н.В. декабрь	Хамаза С.Г., февраль
Туланина С.И. апрель	Мухортова Ю.О. апрель		Старкова Л.С. декабрь	Дудко Н.А. апрель
Баргуева И.Р. декабрь	Зырянова Е.М. декабрь		Преображенская Л.Ю.	Екатериноушкина Г.В. апрель
Дулепова И.В. декабрь	Гунькина О.Ф. март		Марков А.Б. ноябрь	Пикерская А.Э декабрь
Шульгина Г.А., апрель	Петухова О.А. апрель		Рожкова Н.А. апрель	Черенова А.А., апрель

	Охоцкая С.В.		Баранова Е.К. апрель	Белова О.Н. ап- рель
	Сизых И.А.			Попова Е.В. апрель
	Маркова О.А.			Зайцева Т.Н. февраль

**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы
среднего общего образования**

№ кабинета	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1 Биология	<p>Технические средства обучения: Монитор LG, Системный блок STM, Клавиатура CBR, МФУ Laser Jet M1132 MFP, Компьютерная мышь CBR, Проектор EPSON</p> <p>Наглядные пособия: Динамические пособия 1. Митоз и Мейоз. Деление клетки (требуется замена) Модели 1. Эволюция головного мозга позвоночных животных 2. Торс человека (разборная модель) 3. Сердце человека 4. Почка 5. Модель ДНК (требует замены) 6. Модель цветка василька 7. Комплект муляжей "Фруктовые тела шляпочных грибов" 8. Набор муляжей фруктов 9. Набор муляжей овощей 10. Скелет человека Выпуклые таблицы 1. Размножение папоротника 2. Размножение одноклеточной водоросли 3. Размножение мха 4. Размножение шляпочного гриба 5. Размножение многоклеточной водоросли 6. Мочевыделительная система Влажные препараты 1. Развитие лягушки 2. Строение двусторчатого моллюска 3. Развитие цыпленка Коллекции 1. Коллекция "Насекомые вредители" 2. Коллекция "Представители отрядов насекомых" 3. Коллекция "Раковины моллюсков" 4. Коллекция «Семена и плоды» Микропрепараты 1. Набор по анатомии и физиологии человека 2. Набор по ботанике 6-7 кл. 3. Набор по зоологии 4. Набор по общей биологии Гербарии 1. "Дикорастущих растений" 2. "Культурных растений"</p>	<p>Динамические пособия 1. Генетика групп крови (демонстрационный набор) 2. Моногибридное скрещивание и его цитологические основы Комплект моделей - аппликаций . 3. Дигибридное скрещивание и его цитологические основы. 4. Гаметогенез у животных Комплект моделей-аппликаций 5. Деление клетки Комплект моделей-аппликаций. 6. Биосинтез белка 7. Строение клетки 8. Цикл развития аскариды 9. Цикл развития бычьего цепня 10. Строение цветка 11. Типы соединения костей. 12. Ткани животных и человека Выпуклые таблицы 1. Строение спинного мозга. 2. Строение глаза 3. Ухо человека 4. Почка. Макро-микроскопическое строение 5. Разрез кожи чело-</p>

	<p>3. «К курсу общей биологии»</p> <p>Приборы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопы 8 шт 2. Микроскоп с USB камерой 3. Барометр 4. Лупа в корпусе <p>Таблицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект таблиц "Биология 7 класс. Животные" 2. Комплект таблиц "Вещества растений. Клеточное строение" 3. Комплект таблиц "Растения, грибы, бактерии" 	<p>века</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Строение сердца человека. 7. Железы внутренней секреции человека 8. Внутреннее строение голубя 9. Внутреннее строение жука. 10. Внутреннее строение рыбы 11. Внутреннее строение лягушки 12. Внутреннее строение собаки 13. Внутреннее строение гидры <p>Модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет кролика 2. Скелет лягушки 3. Скелет голубя <p>Приборы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями <p>Таблицы</p> <p>Комплект таблиц</p> <p>Строение тела человека</p>
<p>2 Черчение и ИЗО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настенная доска с измерительными инструментами (линейка, два треугольника, транспортир, циркуль) 2. Компьютер, мультимедийный проектор 3. Плакаты по черчению <ol style="list-style-type: none"> 1. Чертежные шрифты 2. Сопряжение 3. Деление окружности на равные части 4. Способы проецирования 5. Виды аксонометрии 6. Эскизы 7. Разрезы 8. Сечения 9. Чтение машиностроительных чертежей 4. Литература: <p>Ботвинников А. Д. Методическое пособие по черчению</p> <p>Виноградов В. Н. Черчение. 9 класс. Методическое пособие к учебнику</p> <p>Виноградов В. Н. Черчение. Методическое пособие к учебнику</p> <p>Методическое пособие входит в учебно-методический комплект "Черчение. 7-9 классы" (под редакцией В.В. Степаковой).</p> 	

	<p>С.К.Боголюбов; А.В.Воинов Черчение: Учебник для машиностроительных специальностей –М.:Машиностроение, 1987 Георгиевский О.В. Начертательная геометрия. Сборник задач с решениями типовых примеров .- М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», 2002 Годына Е.Г. Сборник заданий по черчению. М., Просвещение, 2007 Маркаров С.М. Краткий словарь-справочник по черчению М., «Машиностроение»</p>	
<p>3 Математика</p>	<p>1.Настенная доска с измерительными инструментами (линейка, два треугольника, транспортир, циркуль) 2. Компьютер, мультимедийный проектор</p> <p style="text-align: center;">3. Плакаты МАТЕМАТИКА 5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский алфавит 2. Плоскость. Прямая. Луч. 3. Свойства единицы. Свойства нуля. 4. Формулы 5. Деление с остатком 6. Округление чисел 7. Измерение углов (транспортир) 8. Площади (единицы измерения) 9. Действия с десятичными дробями 10. Прямоугольный параллелепипед 11. Объёмы <p style="text-align: center;">6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симметрия относительно точки (центральная симметрия) 2. Виды шкалы 3. Деление с остатком. Делители и кратные. 4. Признаки делимости на 3, на 5, на 9, на 10. 5. Процентные расчеты <p style="text-align: center;">АЛГЕБРА 7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. График соответствия 2. Линейная функция $y = kx + b$ 3. Графики линейной функции 4. Угловой коэффициент прямой 5. График прямой пропорциональности $y = kx$ 6. Расположение прямой относительно системы координат 7. Возрастание и убывание линейной функции 8. Число решений системы линейных уравнений <p style="text-align: center;">8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функция $y = x^2$ и обратная ей 2. Квадратные корни 3. Свойства функции $y = kx^2$ 4. График обратной пропорциональности 	<p>Интерактивный комплекс</p>

$$y = \frac{k}{x}, x \neq 0$$

5. Прямая и обратная пропорциональные зависимости
6. График функции $y = ax^2 + bx + c$
7. Графический способ решения уравнений
8. Длина окружности. графический способ решения уравнений
9. Линейные неравенства
10. Неравенства с одной переменной
11. Решение неравенств второй степени
12. Понятие функции
13. Исследование функции
14. Свойства функции
15. Четные и нечетные функции
16. График функции $y = kx^n$

9 класс

1. Неравенства с одной переменной
2. Решение неравенств второй степени
3. Решение неравенств методом интервалов
4. Область определения выражений (1 – 3 лист)
5. Четные и нечетные функции
6. Наибольшее и наименьшее значения функции (задача с решением)
7. Преобразование графиков функции
8. Исследование функции
9. Функция $y = x^2$ и обратная ей
10. График функции $y = x^n$
11. Функции $y = x^n$ (n – нечетное число)
12. Арифметический корень n – ой степени
13. Последовательности
14. Прогрессия

АЛГЕБРА и НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

10 – 11 класс

1. Преобразование графиков функций
2. Понятие непрерывности в данной точке
3. Наклон функции к оси x в данной точке
4. Возрастание и убывание линейной функции
5. Возрастание и убывание функций
6. Экстремумы функций
7. Чтение графиков
8. Радианная мера угла
9. \sin , \cos , tg углов $180^\circ - \alpha$
10. Графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$ (1 – 2 лист)
11. Графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$
12. График функции $y = \operatorname{tg} x$
13. Тригонометрические функции
14. Периодические функции
15. \arcsin , \arccos , arctg

16. Уравнение с синусом, неравенства
17. Уравнение с косинусом, неравенства
18. Уравнение $\operatorname{tg} t = a$
19. Неравенства $\operatorname{tg} t \geq a$; $\operatorname{tg} t < a$
20. Основные тригонометрические формулы (1 – 2 лист)
21. Формулы приведения
22. Тригонометрические выражения
23. Приращение функции
24. Приращение функции $y = kx + b$
25. Предельный переход и непрерывность
26. Производная (определение)
27. Правила и формулы дифференцирования
28. Применение производной (задача)
29. Графики функций и их производных
30. Исследование функций
31. Функция $y = a^x$ и обратная ей $y = \log_a x$

Г Е О М Е Т Р И Я (планиметрия)

7 класс

1. Латинский алфавит
2. Плоскость. Прямая. Луч.
3. Длина отрезка
4. Углы и их виды
5. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике

8 класс

1. Четырехугольники
2. Свойства параллелограмма
3. Признаки параллелограмма
4. Трапеция
5. Площади простых фигур (1-2 лист)
6. Понятие площади и площади простых фигур
7. Теорема Пифагора
8. Теорема Фалеса
9. Признаки подобия треугольников
10. Площади подобных фигур и площадь трапеции
11. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
12. Метрические соотношения прямоугольного треугольника
13. Определение \sin , \cos , tg для любого угла
14. Значения \sin , \cos , tg некоторых углов
15. Значения \sin , \cos , tg углов в 30° , 45° , 60°
16. Центральный угол и дуга окружности
17. Вписанный угол
18. Пересечение угла с окружностью

9 класс

1. Вектор. Абсолютная величина и направление
2. Сложение векторов
3. Сложение и вычитание векторов
4. Скалярное произведение двух векторов

5. Косинус угла
6. Декартовы координаты на плоскости
7. Расстояние между двумя точками
8. Координаты середины отрезка
9. Координаты вектора
10. Уравнение окружности
11. Уравнение окружности (задача с решением)
12. Уравнение прямой
13. Расположение прямой относительно системы координат
14. Пересечение прямой с окружностью
15. Соотношения между сторонами и углами треугольника
16. Теорема синусов
17. Теорема косинусов
18. Значения \sin , \cos , tg углов от
19. Решение треугольников
20. Выпуклые многоугольники
21. Правильные многоугольники (1 – 4 лист)
22. Описанные многоугольники
23. Вписанные многоугольники
24. Центральный угол и дуга окружности
25. Длина окружности
26. Длина окружности. Площадь круга
27. Площадь круга
28. Площадь круга, сектора, сегмента
29. Движение
30. Виды движения: симметрия, поворот, гомотетия
31. Параллельный перенос и его свойства
32. Композиция поворотов с общим центром
33. Равенство фигур (доказывается при помощи движения)

Г Е О М Е Т Р И Я (стереометрия)

10 – 11 класс

1. Аксиомы стереометрии
2. Некоторые следствия аксиом стереометрии
3. Параллельные прямые в пространстве (1 – 2 лист)
4. Параллельность плоскостей (1 – 3 лист)
5. Параллельность прямой и плоскости
6. Расстояние между скрещивающимися прямыми
7. Углы между прямыми и плоскостями
8. Взаимное расположение двух прямых
9. Перпендикуляр и наклонная
10. Перпендикулярность прямой и плоскости (1-2 лист).
11. Перпендикулярность прямых (1-2 лист)
12. Перпендикулярность плоскостей
13. Изображение пространственных фигур
14. Векторы в пространстве
15. Декартовы координаты в пространстве
16. Расстояние между двумя точками в пространстве
17. Площадь ортогональной проекции
18. Площадь поверхности и объемы геометрических

тел

19. Преобразование фигур в пространстве

4. **Литература**

1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. Сборник задач и контрольных работ для 9 класса. Геометрия
2. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 9 класса. Алгебра.
3. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии. 9 класс.
4. В.А. Гусев и др. Задачи по геометрии для 8-9 классов. Дидактические материалы.
5. Ю.И. Макарычев и др. Дидактические материалы по алгебре. 9 класс.
6. Л.В. Кузнецов и др. Дидактические материалы по алгебре для 8 – 9 классов.
7. Повторительные самостоятельные работы. 8-9 классы.
8. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике в 9-х классах (старый).
9. Л. Короткова, Н. Савинцева Тесты – 9 класс
10. А.П. Ершова и др. Алгебра. Геометрия. 9 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы
11. В.М. Брадис. Четырёхзначные математические таблицы.
12. В.И. Жохов. Справочные и трёхзначные математические таблицы.
13. М.Р. Леонтьева и др. Дидактические материалы по алгебре для 6 – 7 классов (старые).
14. А.С. Макуха. Письменные контрольные работы по геометрии для 7 – 9
15. Г.Г. Левитас. Карточки для коррекции знаний. 5-6 класс.
16. Г.Г. Левитас. Карточки для коррекции знаний. 8-9 класс.
17. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 7 класс.
18. А.П. Ершова и др. Алгебра. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные и контрольные
19. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 7 класса. Алгебра.
20. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 7 класса. Геометрия.
21. В.А. Гусев, А.И. Медяник. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс.
22. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс.
23. Л.И. Звонич и др. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс.
24. Дидактические материалы. Математика. 6 класс.
25. А.П. Ершова, В.В. Голобородько.
26. Домашняя работа по математике. 5 класс.
27. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 5 класса.
28. Повышение вычислительной культуры учащихся.
29. Л. Короткова, Н. Савинцева Тесты по математике. 5

	<p>класс.</p> <p>30. Е.М. Рабинович. Геометрия. 7 – 9 классы. Задачи и упражнения на готовых чертежах.</p> <p>31. В.А. Гусев, А.И. Медяник. Дидактические материалы по геометрии. 8 класс.</p> <p>32. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии. 8 класс.</p> <p>33. Жохов и др. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс.</p> <p>34. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии. 8 класс.</p> <p>35. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 8 класса. Геометрия.</p> <p>36. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 8 класса. Алгебра.</p> <p>37. Домашняя работа по алгебре. 10 класс.</p> <p>38. Б.М. Ивлев и др. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 10 класс.</p> <p>39. С.Б. Веселовский и др. Дидактические материалы по геометрии. 10 класс.</p> <p>40. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии. 10 класс.</p> <p>41. Гуль и др. Алгебра и элементарные функции. 10 – 11 классы.</p> <p>42. Методические рекомендации по построению графиков</p> <p>43. С.Б. Веселовский и др. Дидактические материалы по геометрии. 11 класс.</p> <p>44. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии. 11 класс.</p> <p>45. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам</p> <p>46. Б.М. Ивлев и др. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 11 класс.</p>	
<p>4 География</p>	<p>Технические средства обучения: Монитор «LG», Процессор «Microlab», Клавиатура «Mitsumi», Компьютерная мышь «Optical», Проектор «EPSON»</p> <p>Карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая карта полушарий 2. Политическая карта мира 3. Физическая карта России 4. Физическая карта Арктики 5. Физическая карта мира 6. Климатические пояса и 7. области мира 8. Природные зоны мира 9. Народы и плотность 10. населения мира 11. Часовые пояса мира 12. Строение земной коры и полезные ископаемые мира 13. Климатическая карта мира 14. Почвенная карта мира 15. Африка. Физическая карта 16. Африка. Политическая карта 17. Австралия и Океания. Физическая карта 18. Австралия и Океания. Политическая карта 	<p>Модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель Строение земных складок и эволюции рельефа 2. Модель Сдвига земной коры 3. Модель Вулкан 4. Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) <p>Приборы, инструменты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барометр-анероид 2. Компас-азимут - 15шт

	<p>19.Северная Америка. Физическая карта 20.Северная Америка. Политическая карта 21.Южная Америка. Физическая карта 22. Южная Америка. Политическая карта 23.Европа. Физическая карта 24.Европа. Политическая карта 25.Евразия. Физическая карта 26.Евразия. Политическая карта 27.Азия. Физическая карта 28. Азия. Политическая карта 29.Африка. Хозяйственная деятельность населения 30.Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 31. Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения. 32.Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 33. Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 34.Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 35 Зоогеографическая карта мира. 36.Тихий океан. Физическая карта 37 Атлантический океан. Физическая карта 38 Индийский океан. Физическая карта 39. Северный Ледовитый океан. Физическая карта 40. Южный океан. Физическая карта 41.Мировой океан 42.Антарктида. Комплексная карта 43. Физическая карта России 44. Федеративное устройство Российской Федерации 45. Водные ресурсы России 46 Земельные ресурсы России 47. Народы России 1 48. Население России 49. Природные зоны и биологические ресурсы России 50. Карта растительности России 51. Агропромышленный комплекс России 52 Транспорт России 53.Нефтяная промышленность России 54. Электроэнергетика России 55. Химическая и нефтехимическая промышленность России 56. Лесная промышленность России 57. Минеральные ресурсы России 58. Климатическая карта России 59.Тектоническое строение территории России 60. Почвенная карта России 61. Климатическое районирование территории России 70 Экономические районы России 71 Газовая промышленность России 72 Легкая и пищевая промышленность России 73 Машиностроение и металлообработка России 74 Черная и цветная металлургия России</p>	
--	--	--

75. Угольная и сланцевая промышленность России
76. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта
77. Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта
78. Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта
79. Центральная Россия. Физическая карта
80. Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта
81. Поволжье. Физическая карта
82. Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта
83. Юг Европейской части России. Физическая карта
84. Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта
85. Урал. Физическая карта
86. Уральский экономический район. Социально-экономическая карта
87. Западная Сибирь. Физическая карта
88. Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта
89. Дальний Восток. Физическая карта
90. Восточная Сибирь. Физическая карта
91. Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта
92. Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта
93. Политическая карта мира
94. Народы мира
95. Население мира
96. Минеральные ресурсы мира
97. Транспорт мира
98. Сельское хозяйство мира
99. Промышленность мира
100. Агроклиматические ресурсы мира
101. США. Общегеографическая карта
102. США. Социально-экономическая карта
103. Япония. Общегеографическая карта
104. Япония. Социально-экономическая карта
105. Китай. Общегеографическая карта
106. Китай. Социально-экономическая карта
107. Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта
108. Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта
109. Государства Африки. Социально-экономическая карта
110. Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта
111. Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта
112. Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта

	<p>113. Мировая добыча нефти и природного газа 114 Международные организации 115 Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО Модели 1. Модель Солнце-Земля-Луна из пластика (Теллурий) Натуральные объекты 1. Коллекция Минералы и горные породы (20 видов) 2. Коллекция Каменный уголь и продукты его переработки 3. Коллекция Нефть и продукты ее переработки 4. Коллекция Торф и продукты его переработки</p>	
5 История	<p>1. Доска интерактивная 2. Компьютер 3. Учебная литература: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс Москва «Просвещение» 2007 год А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России X – XVI век. 6 класс. Москва «Дрофа» 2004 год А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России X – XVI век. 6 класс. Москва «Просвещение» 2008 год А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России XVI – XVIII век. 7 класс. Москва Дрофа 2007 год А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России XVI – XVIII век. 7 класс. Москва «Просвещение» 2009 год А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России XIX век. 8 класс. Москва «Дрофа» 2006 год. «Просвещение 2008 А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России XX – начало XXI век. 9 класс. Москва «Просвещение» 2007 год. Н.В.Загладин, Симония Н.А. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Москва «Русское слово» 2010 г. Н.В.Загладин, Симония Н.А. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Москва «Русское слово» 2004 год. Н.В.Загладин, Симония Н.А. история России и мира. 11 класс. Москва «Русское слово» 2007 год. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.В.Виноградова, Л.Ф.Иванова. 6 класс. Москва «Просвещение» 2008 год. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова 7 класс. Москва «Просвещение» 2009 год. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкий 8 класс. Москва «Просвещение» 2010 год. Человек и общество. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова 10 – 11 класс (1 и 2 части) Москва «Просвещение» 2009 год. Обществознание А.И. Кравченко 5 класс. Москва «Русское слово», 2013 год Обществознание А.И. Кравченко 6 класс. Москва «Русское слово», 2013 год История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, Данилов А.А., линия «Сфера», издательство «Просвещение», 2011 г. История России 7 класс. Россия в XVII-XVIII веках ФГОС</p>	

«Сфера», издательство «Просвещение», Данилов А.А., 2011 г.

История России в XIX веке. 8 класс. ФГОС «Сфера», издательство «Просвещение», Данилов А.А., 2011 г.

История России в XX – начале XXI века. 9 класс. ФГОС «Сфера», издательство «Просвещение», Данилов А.А., 2011 г.

Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина М.М. Всеобщая история нового времени. «Просвещение» 2014 г. 8 класс

Шубин А.В. Всеобщая история нового времени. «Дрофа» 2009 год

Сороко-Цюп О.Н. Новейшая история. «Просвещение» 2007год

Обществознание. Никитин А.С. 9 класс. Москва «Дрофа» 2007 год.

Мушинский В.О. Обществознание «Международное отношение» 2002 год

Обществознание А.И. Кравченко 9 класс. Москва «Русское слово», 2012 год

Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова 8-9 класс. Москва «Просвещение» 2002 год.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIX вв. 1,2 часть «Русское слово», 2009 год, 10 класс.

Сахаров А.Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII вв.. 1,2 часть «Просвещение», 2003 год, 10 класс.

Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX вв., 2004 г., 10 класс

Обществознание. Л.Н.Боголюбов 10 класс. Москва «Просвещение» 2009 год. Базовый уровень.

Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX вв., 2004 г. 11 класс, издательство «Дрофа»

Н.В.Загладин., Петров Ю.А история XIX - нач. XX век. 11 класс. Москва «Русское слово», 2015 год.

Н.В.Загладин. Лента С.У. история России XX - нач XXI век. 11 класс. Москва «Русское слово», 2010 год.

Обществознание А.И. Кравченко Певцова Е.А. 7 класс. Москва «Русское слово», 2009

4. Дополнительная литература.

Аксенов СМ.Н. ИАЗ изд. Типография Иркут, 2009

Великая отечественная война. Козлов Н.Н. Советская энциклопедия, 1985

Иркут. Историко-краевед словарь, 2009

Полная энциклопедия Земли. Ананьева Е.Г., 2012

Древняя Греция, 2008

Экономика Иркутской Области, 3,5 часть, 2008 год

Курская битва. Воспоминания. сибиряков. 2012, редакционная Коллегия

Города Иркутска

Русская история. Костомаров Н. И 2006

Иркутск в панораме веков 2003, Дамешек Л.М.

Иркутск в почтовых открытках Серг. Медведьев, 1996

Дорога в небо. ИАЗ, 2004 Каминская Л.П, 2004

	<p>5. DVD, CD-R диски. Древний мир. Мультимедийная энциклопедия «История России» XX вв. (три части) Древний Египет. Древний Рим. Древняя Греция Культура Древнего мира Государственные символы России История средних веков Подготовка к ЕГЭ Александр Невский. Невская битва Мир о войне 300 спартанцев Сражения древнего мира Православные храмы Иркутска 15. Битва за Ленинград 16. История России с древнейших времен, 6 класс 6. Список карт по истории. Славяне и их соседи в 7-8 вв. Восточные славяне в 7-9 вв. Образование Киевской Руси. Ливонская война 1558-1583 гг. Русское государство в 17вв. Народные восстания 1640-70-е гг. Северная война Петра 1. 1700-1721 гг. Российская империя в первой половине 18 вв. Отечественная война 1812 гг. Российская империя в первой половине 19 вв. Крымская война 1853-1856 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Российская империя к 1900 г. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Гражданская война 1918-1922 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба русского народа против иноземных захватчиков 13 вв. Греция в 4-6 вв. до н.э. Образование державы А. Македонского Древний Восток. Египет. Междуречье. Завоевания А.Македонского Завоевание Рима в 2-1 вв. до н.э. Римская империя в 1-2 вв. н.э. Индия и Китай в древности. Крестовые походы Центральная Европа в 15 вв. Объединение Италии в 1870 г. Объединение Германии в 1864-1871 гг. 7. Школьная энциклопедия «История средних веков». Александренков Г.А., Асанов Л.А. 8. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX века»</p>	
--	--	--

	<p>Агеева И.А., Герулайтис Н.Г.</p> <p>9. Школьная энциклопедия «История России IX-XVII века» Аксенова Г.А., Велков В.В</p> <p>10. Школьная энциклопедия «История нового времени XVI-XVIII века» Александренков Г.А., Александренков Э.Г.</p> <p>11. Справочник школьника История России Барабанов В.В.</p> <p>12. Книга для чтения по истории отечества (начало XX века). К.Ф. Шацко.</p> <p>13. Хрестоматия по истории древнего мира. С.А. Черкасова</p> <p>14. Энциклопедия для детей История России М. Аксенова</p> <p>15. Методический материал.</p> <p>История. Курс лекции.</p> <p>История. Сборник контрольных тестов (с 6 по 11 классы) Экзаменационные вопросы по истории</p> <p>Культурология. Вопросы к зачету.</p> <p>А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России X – XVI век 6 класс. Москва «Просвещение» 2009 год.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. История России XVI – XVIII век. 7 класс. Москва, «Просвещение» 2009 год.</p> <p>Обществознание (поурочные планы) для 10 класса. Под ред. Боголюбова в 2 частях.</p> <p>Школьный словарь. Регионы России.</p> <p>Обществознание. Поурочные планы по уч. Боголюбова Л.Н.: Волгоград-2009</p> <p>Задания для подготовки к олимпиадам по истории 9-11 кл.</p> <p>Государственное устройство России(справочник школьника).</p> <p>Государственные праздники России.(справочник школьника)</p> <p>Е.Н. Сорокина, Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс.:М-2009.</p> <p>А.В. Поздеев, поурочные разработки по истории 7 класс.:М-2009</p> <p>Поурочные планы История древнего мира по учебнику Вигасина. 5 класс в 2 частях.</p> <p>ЕГЭ история. Тесты.</p> <p>ГИА история. Тесты.</p> <p>ЕГЭ обществознание. Тесты.</p> <p>ГИА обществознание. Тесты.</p> <p>Поурочные планы исв 6 класс</p> <p>Поурочные планы исв 7 класс -9</p> <p>Рабочие тетради по истории: 6, 7,8,9 класс</p> <p>абочие тетради по обществознанию: 6.7,8, 9, 10 класс.</p>	
<p>6 ОБЖ</p>	<p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON</p> <p>Тренажер сердечно – легочной и мозговой реанимации пружинно – механический с индикацией правильности выполнения действий, тестовыми режимами с интерактив-</p>	

	<p>ной анимационной компьютерной программой (с датчиком объема и скорости потока воздуха при ИВЛ) «Максим III – 01» (манекен). Руководство по эксплуатации 1</p> <p>Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Техническое описание и инструкция по эксплуатации. Паспорт ГО.57.00.000 1</p> <p>Противогазы ГП -5 30</p> <p>Автомат Калашникова (учебный) 3</p> <p>Винтовка 2</p> <p>Набор демонстрационный «АХОВ и ОВ» 1</p> <p>Маска противопожарная 1</p> <p>Бинты эластичные, трубчатые, марлевые 15</p> <p>Жгут 6</p> <p>Шины 6</p> <p>Лазерный стрелковый тренажер «Рубин» ЛТ-310ПМ. Руководство по эксплуатации 1</p> <p>Камуфляжная форма одежды 12 компл.</p> <p>Юнармейская форма Поста №1 5 компл.</p> <p>Компас 1</p> <p>Программно-методические материалы Основы безопасности 5-11 классы В.Н. Латчук, С.К. смрнов, С.Н. Вангородский</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-9 классы.</p> <p>Методика обучения ОБЖ Л.В. Байбородова, Ю.В. Инди-ков.</p> <p>Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Н.И. Хромов.</p> <p>Методическая работа в школе. Методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ. Л.Г. Андреева, З.В. Осипова и др.</p> <p>Методическая работа в школе . Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания. Л.А. Тетушкина</p> <p>Методические материалы и документы. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя.</p> <p>Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе</p> <p>Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Дорожная безопасность 1-11 Б.Н. Серов ВАКО</p> <p>Игровой модульный курс по ПДД. Дорожная безопасность, 1-5 В.Н. Кирьянов Москва. Третий Рим.</p> <p>Правила дорожного движения для школьников 5-9 В.П. Дмитрук Под редакцией отделения пропаганды ГИБДД УВД</p> <p>Школьник. Автомобиль. Дорога 5, Главное управление народного образования администрации Иркутской области</p> <p>Набор дорожных знаков 5-9</p> <p>Дорожная безопасность 1-5 Е.А. Козловская, С.А. Козловский Москва. Третий Рим.</p> <p>Экзаменационный билеты по ПДД, 5-9, Калан</p>	
--	---	--

<p>Как выжить при стихийных бедствиях. 5, Ю.Л. Воробьев, Москва. Папирус.</p> <p>Терроризм и безопасность человека, 5-11 В.А. Латчук, Дрофа</p> <p>ОБЖ на уроках географии 6-9 А.Г. Маслов Дрофа</p> <p>Тематические игры по ОБЖ 5-7, С.В. Титов, Дрофа</p> <p>Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 А.А. Михайлов, Дрофа</p> <p>ОБЖ на уроках географии, биологии, химии, экологии, обществознания 6-11 Е.Л. Гордияш, Учитель «Волгоград»</p> <p>ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах 5-8 Г.П. Попов Учитель «Волгоград»</p> <p>Федеральное агентство образования. Учебное пособие 5-11 Р.И. Фельдман, Т.П. Савиных «Восточно – Сибирская академия образования</p> <p>Брошюра. Как помочь природе 5-9</p> <p>10 заповедей сохранения жизни 5-11 Б.Н. Чумаков Москва</p> <p>Брошюра. ОБЖ и правила поведения при пожаре. 5-11 Иркутск</p> <p>Пожарная безопасность в школе 5-9 Л.Ю. Скрипник Москва. Айрис пресс.</p> <p>Сборник сценариев по ОБЖ 1-5 Е.М. Миткалева Айрисс пресс. Москва.</p> <p>Правовые классные часы 7-9 Н.Ф. Дик ООО «Феникс»</p> <p>Внеклассные мероприятия М.А. Петрухина Волгоград «Учитель»</p> <p>Игровые классные часы по ОБЖ 5-8 Е.В. Карпова Волгоград «Учитель»</p> <p>Игровые классные часы по правилам пожарной безопасности 5-11 Е.Н. Дубровская Волгоград «Учитель»</p> <p>Элективный курс. Автономное существование человека в природных условиях 6, 9 О.В. Павлова Учитель «Волгоград»</p> <p>Элективный курс. ОБЖ 10-11 А.Н. Каинов Учитель «Волгоград»</p> <p>Раздаточные материалы по ОБЖ, 1-5 В.М. Евлахов Дрофа</p> <p>Мастерская учителя. Уроки здоровья 1 И.И. Климова Москва</p> <p>Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ 5-9 А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Москва. Вентана- Граф</p> <p>Учебно – практическое пособие медицинской помощи 5-11 В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова АСТ. Атсрель. Москва.</p> <p>Медико - санитарная подготовка учащихся 5-11 Б.А. Гоман, Э.В. Стрелкова Просвещение</p> <p>Основы гигиены и санитарии 9-10 Д.В. Колесов, Р.Д. Марш Просвещение</p> <p>Формирование здорового образа жизни 5-11 Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева Волгоград «Учитель»</p> <p>Справочник. Оказание ПМП на месте происшествия и в</p>	
---	--

	<p>очагах ЧС 9-11 И.Ф. Богоявленский Санкт - Петербург</p> <p>Символы Российской государственности, 5-11 Иркутск</p> <p>Основы военной службы. Часть 1,2 10-11 А.Н. Иванов, Москва. Армпресс</p> <p>Мы – патриоты 1-11, И.А. Агапова, ВАКО</p> <p>«России нежные слова» Л.А. Побединская Москва</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание. Российская государственность И.А. Тисленкова Волгоград «Учитель»</p> <p>Героико – патриотическое воспитание в школе Т.А. Орешкина Волгоград «Учитель»</p> <p>Патриотическое воспитание школьников В.И. Исаенко Волгоград «Учитель»</p> <p>Через образование – к гражданственности Н.И. Элиасберг «Союз»</p> <p>Праздник в школе Л.И. Жук Минск «Красико - принт»</p> <p>Военно – патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий. В.М. Видякин Волгоград «Учитель»</p> <p>Ради жизни на земле Л.А. Побединская Москва</p> <p>Военно – патриотическое воспитание в школе 1-11 В.Ю. Микрюков Москва ВАКО</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание Е.В. Усатова Волгоград «Учитель»</p> <p>Нам дороги эти позабыть нельзя... А.И. Уман Волгоград «Учитель»</p> <p>Равнение на победу Н.В. Мазыкина, А.Л. Моназов Волгоград «Учитель»</p> <p>Методические рекомендации по военно – патриотическому воспитанию старшеклассников на Посту №1 Л.Н. Макеева Иркутск</p> <p>Методика проведения практических занятий по основам военной службы 10-11 Н.И. Хромов Дрофа</p> <p>Поурочные планы к курсу «Государственная символика России» 1-11 Б.Н. Серов ВАКО</p> <p>Поурочные планы по ОБЖ 9-11 В.А. Шкенов Волгоград «Учитель»</p> <p>Тематическое поурочное планирование по ОБЖ 5-10 Ю.Л. Воробьев Волгоград «Учитель»</p> <p>Поурочные разработки по ОБЖ 5 Л.П. Попова, М. ВАКО</p> <p>Поурочные планы 10-11 Ю.П. Засядько, Корифей</p> <p>ОБЖ. Поурочные разработки 10-11 А.Т. Смирнов Просвещение</p> <p>ОБЖ. Методическое пособие. ФГОС 5 класс В.Н. Латчук, В.В. Марков, Дрофа</p> <p>ОБЖ. Тесты. 8-11 С.С. Соловьев Дрофа</p> <p>Дидактические материалы ОБЖ 5-9 В.Н. Латчук, В.В. Марков Дрофа</p> <p>Тематический контроль по ОБЖ 10-11 Е.И. Тупикин «Интеллект – центр»</p> <p>Тематический контроль по ОБЖ 10-11 Е.И. Тупикин, А.Т. Смирнов Просвещение</p> <p>Сборник ситуативных задач 10-11 Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов Просвещение</p>	
--	--	--

<p>Тетрадь для оценки качества знаний 6,7,9,10,11 В.Н. Латчук, С.К. Смирнов Дрофа</p> <p>Рабочая тетрадь по ОБЖ 5-8 А.Г. Малов Астрель</p> <p>Рабочая тетрадь по ОБЖ 5-11 Т.А. Репина Саратов: Лицей</p> <p>Рабочая тетрадь по ОБЖ ФГОС 5 класс В.Н. Латчук, В.В. Марков Дрофа</p> <p>ОБЖ. Познавательные тесты. Тестовые задания. Методические рекомендации 4-5 класс В.Н. Суслов Легион</p> <p>Таблица</p> <p>Гражданская оборона</p> <p>1-2 Ядерное оружие –химическое оружие</p> <p>3-4 Структура гражданской обороны –российская система по предупреждению чрезвычайных ситуаций</p> <p>5-6 Бактериологическое оружие – современные обычные средства поражения</p> <p>Основы военной службы</p> <p>1 Социальная защита военнослужащих</p> <p>2 Льготы, гарантии, компенсации военнослужащих</p> <p>3 Вооруженные силы РФ</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>1 Правила поведения при пожаре в доме</p> <p>2 Признаки и поражающие факторы пожара</p> <p>3 Первичные средства пожаротушения</p> <p>4 Причины пожаров в жилых и общественных зданиях</p> <p>5 Правила поведения при загорании телевизора</p> <p>6 Как выйти из задымленного помещения</p> <p>7 Правила поведения при загорании новогодней елки</p> <p>8 Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение</p> <p>9 Первичные средства пожаротушения</p> <p>10 Правила пожарной безопасности</p> <p>11 Правила поведения при пожаре</p> <p>Антитеррористическая безопасность</p> <p>1 Внимание! Терроризм</p> <p>2 Правила поведения при угрозе взрыва</p> <p>3 Как действовать, попав после взрыва в завал</p> <p>Поведение в криминогенных ситуациях</p> <p>1 Криминогенные ситуации в доме (квартире)</p> <p>2 Криминогенные ситуации в подъезде</p> <p>3 Криминогенные ситуации в общественных местах</p> <p>4 Криминогенные ситуации на улице</p> <p>5 Безопасность в толпе</p> <p>6 Как избежать насилия. Психологические основы самозащиты</p> <p>7 Самооборона и ее правовая основа</p> <p>8 Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм</p> <p>9 Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Факторы, разрушающие здоровье человека</p> <p>1 Алкоголизм</p> <p>2 Наркомания</p> <p>3 Табакокурение</p>	
---	--

	<p>4 Болезни, передающиеся половым путем 5 Синдром приобретенного иммунодефицита 6 Инфекционные заболевания 7 Воздействие электромагнитных полей и шумов 8 Загрязнение окружающей среды Правила дорожного движения 1 Дорожная разметка 2 Предписывающие и запрещающие знаки Видеоматериалы Учебно-полевые сборы Оказание доврачебной помощи Художественный фильм «Звезда» Художественный фильм «Марш-бросок» Документальный фильм «Жить или не жить!» Документальный фильм «Глобальная экология» Часть 1-2 Улица полна неожиданностей... Мультимедийные материалы УМК курса ОБЖ Плакаты курса ОБЖ Не игра. По курсу ПДД Уроки ОБЖ Уроки ОБЖ ОБЖ. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы ОБЖ. фильмы. Грозные силы природы ОБЖ. Фильмы ГО ОБЖ. Фильмы. Первая помощь. ОБЖ. Фильмы. Первая помощь ОБЖ. Спасик и его друзья. Мультфильмы ОБЖ. ПДД. Безопасность на улицах и дорогах Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы.</p>	
<p>8 Физика</p>	<p>1. Настенная доска с измерительными инструментами (линейка, два треугольника, транспортир, циркуль) 2. Компьютер, мультимедийный проектор 2. Печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособия. 1. Комплект тематических таблиц. 2. Комплект демонстрационных материалов на прозрачных пленках. 3. Компьютерные обучающие программы. 3. Приборы и принадлежности общего назначения. 1. Генератор звуковой частоты. 2. Источник переменного тока с регулируемым напряжением. 3. Источник постоянного тока с регулируемым напряжением. 4. Комплект соединительных проводов. 5. Комплект посуды и принадлежностей к ней. 6. Комплект инструментов и расходных материалов (для учителя). 7. Машина электрофорная. 8. Осциллограф электронный с принадлежностями. 9. Трансформатор универсальный. 10. Штатив универсальный физический. 11. Усилитель низкой частоты. 4. Приборы демонстрационные.</p>	<p>1. Шкала электромагнитных волн 2. Экран для проектора 3. Электропитание, подведенное к партам 4. Столешницы с особым покрытием 5. Крепление стола к полу</p>

	<p>4.1 Измерительные приборы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амперметр с гальванометром демонстрационный. 2. Барометр-анероид. 3. Вольтметр с гальванометром 4. Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями. 5. Весы с открытым механизмом и гирями. 6. Гигрометр психометрический 7. Манометр жидкостный демонстрационный. 8. Манометр металлический. 9. Метр демонстрационный. 10. Цилиндр измерительный. <p>4.2 Механика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барометр БР-52 2. Ведерко Архимеда. 3. Демонстрационный прибор по инерции 4. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком. 5. Комплект простых механизмов. 6. Комплект тележек легкоподвижных 7. Набор по статике. 8. Набор тел равной массы и равного объема. 9. Прибор для демонстрации законов механики. 10. Прибор для демонстрации закона сохранения импульса. 11. Прибор для демонстрации давления в жидкости. 12. Рычаг демонстрационный. 13. Трибометр демонстрационный. 14. Шар Паскаля. <p>4.3 Молекулярная физика и термодинамика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигрометр психометрический 2. Модель двигателя внутреннего сгорания. 3. Огниво воздушное. 4. Прибор для демонстрации видов деформации. 5. Прибор для демонстрации давления внутри жидкости 6. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры 7. Прибор для демонстрации теплопроводности тел 8. Прибор для изучения газовых законов 9. Теплоприемники. 10. Цилиндры свинцовые со стругом. 11. Шар с кольцом. <p>4.4 Электродинамика.</p> <p>Амперметр демонстрационный (цифровой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ванна электролитическая. 2. Вольтметр демонстрационный (цифровой) 3. Демонстрационный набор по геометрической оптике 4. Диод вакуумный. 5. Звонок электрический демонстрационный. 6. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 7. Комплект полосовых, дугообразных, кольцевых магнитов. 8. Комплект для демонстрации свойств электромагнитных волн. 	
--	---	--

	<p>8. Конденсатор переменной емкости. 9. Конденсатор разборный 10. Магазин резисторов демонстрационный. 11. Машина электрофорная 12. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля 13. Модель молекулярного строения магнита 13. Набор ползунковых реостатов. 14. Набор демонстрационный «Волновая оптика» 15. Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов 16. Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока 17. Набор для демонстрации спектров электрического поля 18. Набор спектральных трубок с источником питания 19. Набор линз и зеркал. 20. Набор дифракционных решеток. 21. Набор по электролизу. 22. Палочки из стекла, эбонита. 23. Плоское зеркало. 20. Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле. 22. Прибор для изучения правила Ленца. 23. Прибор для изучения свойств электронных пучков. 24. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала. 26. Стрелки магнитные на штативах 25. Султаны электрические. 27. Сферическое зеркало. 27. Термопара демонстрационная. 28. Электрометры с принадлежностями (пара). 29. Электромагнит разборный. 30. Электроскоп демонстрационный.</p> <p>5. Лабораторное оборудование.</p> <p>1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока. 2. Весы учебные с гирями. 3. Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока. 4. Динамометры лабораторные 5Н 5. Источники постоянного тока. 6. Калориметры. 7. Катушка-моток. 8. Ключи замыкания. 9. Комплект линз. 10. Комплекты проводов соединительных. 11. Лабораторный набор «Геометрическая оптика» 12. Лабораторный набор «Гидростатика, плавание тел» 13. Лабораторный набор «Механика, простые механизмы» 14. Лабораторный набор «Механика» 15. Лабораторный набор «Оптика» 16. Лабораторный набор «Тепловые явления»</p>	
--	---	--

	<p>.17. Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями»</p> <p>18. Лабораторный набор «Исследование изопротессов»</p> <p>19. Лотки дугообразные.</p> <p>20. Модель электродвигателя</p> <p>21. Набор прямых и дугообразных магнитов.</p> <p>22. Набор грузов по механике.</p> <p>23. Наборы резисторов проволочные на 1, 2, 4 Ом.</p> <p>24. Набор тел равного объема и равной массы.</p> <p>25. Набор полосовой резины.</p> <p>26. Плоскопараллельные пластины со скошенными гранями.</p> <p>27. Прибор для изучения движения тел по окружности.</p> <p>28. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток.</p> <p>29. Реостаты ползунковые.</p> <p>30. Рычаг-линейка.</p> <p>31. Секундомер.</p> <p>32. Термометры лабораторные.</p> <p>33. Трибометры лабораторные.</p> <p>34. Шарики 25мм металлические.</p> <p>35. Штативы лабораторные.</p> <p>36. Цилиндры измерительные с принадлежностями.</p> <p>37. Экраны со щелью.</p> <p>6. Оборудование для практикума.</p> <p>1. Весы технические.</p> <p>2. Генератор переменного тока.</p> <p>3. Генератор постоянного тока.</p> <p>4. Генератор низкой частоты.</p> <p>5. Источник питания.</p> <p>6. Набор приборов для измерения влажности.</p> <p>7. Набор электроизмерительных приборов постоянного тока.</p> <p>8. Набор конденсаторов и катушек индуктивности.</p> <p>9. Осциллограф лабораторный с комплектом принадлежностей.</p> <p>10. Пистолет баллистический.</p> <p>11. Прибор для наблюдения броуновского движения.</p> <p>12. Счетчик-секундомер лабораторный.</p> <p>13. Трансформатор разборный</p> <p>Таблицы</p> <p>1. Аккумуляторы.</p> <p>2. Атмосферное давление.</p> <p>3. Барометр-анероид.</p> <p>4. Вакуумные диоды.</p> <p>5. Виды деформаций.</p> <p>6. Водяной насос.</p> <p>7. Воздушный тормоз автомобиля.</p> <p>8. Газовая турбина.</p> <p>9. Гальванические источники тока.</p> <p>10. Генератор переменного тока.</p> <p>11. Гидравлический домкрат.</p> <p>12. Двигатель внутреннего сгорания.</p> <p>13. Двигатель постоянного тока.</p>	
--	--	--

14. Диоды.
15. Жидкое трение.
16. Измерение напряжения вольтметром.
17. Измерение силы тока амперметром.
18. Использование диффузии в технике (цементация).
19. Использование инерции в сейсмографе.
20. Конденсаторы.
21. Лампа накаливания.
22. Лебедев П.Н.
23. Манометр.
24. Магнит со сверхпроводящей обмоткой.
25. Невесомость.
26. Определение скоростей молекул.
27. Определение заряда электрона.
28. Паровая турбина.
29. Перегрузки.
30. Подводная лодка.
31. Подшипники.
32. Подъем затонувших судов.
33. Полупроводниковый диод.
34. Приборы электромагнитной системы.
35. Принцип устройства генераторов электрического тока.
36. Равновесие тел.
37. Разряды в газе при атмосферном и пониженном давлении.
38. Реактивное движение.
39. Рентгеновская трубка (схема).
40. Рубиновый лазер.
41. Сложение перемещений и скоростей.
42. Соединение потребителей электроэнергии.
43. Спектрограф.
44. Столетов А.Г.
45. Схема гидроэлектростанции малой мощности.
46. Схема железнодорожного тормоза.
47. Схема водопровода.
48. Схема водяного отопления.
49. Схема оптического воспроизведения звука.
50. Схема опыта Резерфорда.
51. Схема работы шлюза.
52. Сухое трение.

Методическая литература

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ.

1. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Физика. Химия. 5-бкл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 1999.
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика 7кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
3. Громов С.В., Родина Н.А. Физика 8кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
4. Громов С.В., Родина Н.А. Физика 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,

ние, 2000.

5. Гуревич А.Е. Физика. 7кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 1999.
6. Гуревич А.Е. Физика 8кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 1999.
7. Гуревич А.Е. Физика 9кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2001.
8. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.
9. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
10. Физика. Учебное пособие для 10 класса школ и классов с углубленным изучением физики. Под ред. Пинского А.А. М.: Просвещение, 1993.
11. Физика. Учебное пособие для 11 класса школ и классов с углубленным изучением физики. Под ред. Пинского А.А. М.: Просвещение, 1999.
12. Левитан Е.П. Астрономия. 11кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1994.
13. Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда. Приложение к учебникам физики для 7 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Миньковой Р.Д. М.: Просвещение, 2000.
14. Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда. Приложение к учебникам физики для 7 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Миньковой Р.Д. М.: Просвещение, 2000.
15. Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда. Приложение к учебникам физики для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
16. Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда. Приложение к учебникам физики для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
17. Перышкин А.В. Физика. 7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В.Перышкин. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
18. Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
19. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9кл.: учеб. для общеобразоват. учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.

1. Программно-методические материалы. Физика. 7-11кл. Составитель Коровин В.А. М.: Дрофа, 2001.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11кл. Составители Дик Ю.И., Коровин В.А. М.: Дрофа, 2001.
3. Методический справочник учителя физики / Сост.:

- М.Ю. Демидова, В.А. Коровин. – М.: Мнемозина, 2003.
4. Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
 5. Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение / сост. В.А. Коровин. – М.: Дрофа, 2006.
 6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике. Составитель Коровин В.А. М.: Дрофа, 2000.
 7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физике. Составители Орлов В.А., Коровин В.А. М.: Дрофа, 2001.
 8. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Физика. Химия. 5-бкл.: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1998.
 9. Гуревич А.Е. Физика. 7кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2000.
 10. Гуревич А.Е., Удальцова С.И. Физика. 8кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2001.
 11. Минькова Р.Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 7 кл.: К учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс» / Р.Д. Минькова, Е.Н. Панаиоти. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
 12. Минькова Р.Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8 кл.: К учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». Метод. Пособие. / Р.Д. Минькова, Е.Н. Панаиоти. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
 13. Мартынова Н.К. Физика 7-9кл. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002.
 14. Елькин В.И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения. М.: Школа-Пресс, 2001.
 15. Сауров Ю.А., Бутырский Г.А. Молекулярная физика. Модели уроков. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1998.
 16. Луппов Г.Д. Опорные конспекты и тестовые задания по физике. 11кл. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1996.
 17. Физический практикум для классов с углубленным изучением физики. 10-11кл. Под ред. Дика Ю.И., Кабардина О.Ф. М.: Просвещение, 2002.
 18. Углубленное изучение физики в 10-11кл. Книга для учителя. Под ред. Кабардина О.Ф., Орлова В.А. М.: Просвещение, 2002.
 19. Урок физики в современной школе. Творческий поиск учителей. Книга для учителя. Составитель Браверман Э.М. Под ред. Разумовского В.Г. М.: Просвещение, 1993.
 20. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987.
 21. Голин Г.М. Вопросы методологии физики в курсе

средней школы. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987.

22. Ерунова Л.И. Урок физики и его структура при комплексном решении задач обучения. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988.
23. Куперштейн Ю.С. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 10класс. Спб.: Изд. Дом «Сентябрь», 2004.
24. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.
25. Физика. 11класс: Поурочные планы (по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева) / Сост. Г.В. Маркина. – Волгоград: Учитель, 2004.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ЗАДАЧНИКОВ.

1. Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тесты по физике. 7-9кл. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2000.
2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 9кл. Дидактические материалы. Учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2002.
3. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2002.
4. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8 класс: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2002.
5. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 9 класс: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2002.
6. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: К учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин; сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
7. Кирик Л.А. Физика –7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Идекса, 2005.
8. Кирик Л.А. Физика –8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Идекса, 2005.
9. Кирик Л.А. Физика –9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Идекса, 2005.
10. Кирик Л.А. Физика –11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Идекса, 2005.
11. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике. Для 7-9классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
12. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. Для 10-11классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
13. Малинин А.Н. Сборник вопросов и задач по физике. Для 10-11классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
14. Низамов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием. Для 7-9классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.
15. Сборник задач по физике. Учебное пособие для углубленного изучения физики в 10-11классах обще-

	<p>образовательных учреждений. Под ред. Козела С.М. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>16. Ханнанов Н.К., Орлов В.А., Никифоров Г.Г. Тесты по физике. Уровень В. Стандарт 2000. М.: Вербум – М, 2001.</p> <p>17. Горяинов В.С., Карайчев Г.В., Коваленко М.И. Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11класс / Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2004.</p> <p>18. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. М.: Интеллект-Центр, 2003.</p> <p>19. ЕГЭ. Физика. Варианты контрольных измерительных материалов. Москва, 2002.</p> <p>20. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. Физика. Авторы-составители Орлов В.А., Ханнанов Н.К. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>21. ЕГЭ. Тестовые задания. Физика. Страут Е.К., Нурминский И.И., Гладышева Н.К. и др. М.: Просвещение, 2001.</p> <p>22. ЕГЭ. Физика. Типовые тестовые задания: Учебно-практическое пособие. Панов Н.А., Шабунин С.А., Тихонин Ф.Ф. М.: Экзамен, 2003.</p> <p>23. Единый государственный экзамен. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. / Баланов В.Ю., Иоголевич И.А., Козлова А.Г. и др. – Челябинск: Взгляд, 2004.</p> <p>24. Единый государственный экзамен: физика: контрол. измерит. материалы: 2005-2006 / под общ. Ред. И.И. Нурминского; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федерал. служба по надзору в сфере образования и науки, Федерал. ин-т пед. измерений. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>25. Единый государственный экзамен 2006. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП – М.: Интеллект-Центр, 2006.</p> <p>26. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2006. Физика. – М.: Федеральный центр тестирования, 2006.</p>	
<p>9 Математика</p>	<p>1. Настенная доска с измерительными инструментами (линейка, два треугольника, транспортир, циркуль)</p> <p>2. Компьютер, мультимедийный проектор</p> <p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. Сборник задач и контрольных работ для 9 класса. Геометрия.</p> <p>А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 9 класса. Алгебра.</p> <p>Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии. 9 класс.</p> <p>В.А. Гусев и др. Задачи по геометрии для 8-9 классов. Дидактические материалы.</p>	

	<p>Ю.И. Макарычев и др. Дидактические материалы по алгебре. 9 класс.</p> <p>Л.В. Кузнецов и др. Дидактические материалы по алгебре для 8 – 9 классов.</p> <p>Повторительные самостоятельные работы. 8-9 классы.</p> <p>Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике в 9-х классах (старый).</p> <p>Л. Короткова, Н. Савинцева Тесты – 9 класс.</p> <p>А.П. Ершова и др. Алгебра. Геометрия. 9 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.</p> <p>В.М. Брадис. Четырёхзначные математические таблицы.</p> <p>В.И. Жохов. Справочные и трёхзначные математические таблицы.</p> <p>М.Р. Леонтьева и др. Дидактические материалы по алгебре для 6 – 7 классов (старые).</p> <p>А.С. Макуха. Письменные контрольные работы по геометрии для 7 – 9 классов (старые).</p> <p>Г.Г. Левитас. Карточки для коррекции знаний. 5-6 класс.</p> <p>Г.Г. Левитас. Карточки для коррекции знаний. 8-9 класс.</p> <p>Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 7 класс.</p> <p>А.П. Ершова и др. Алгебра. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы.</p> <p>А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 7 класса. Алгебра.</p> <p>А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 7 класса. Геометрия.</p> <p>В.А. Гусев, А.И. Медяник. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс.</p> <p>Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс.</p> <p>Л.И. Звавич и др. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс.</p> <p>Дидактические материалы. Математика. 6 класс.</p> <p>А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Математика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы.</p> <p>Домашняя работа по математике.</p> <p>5 класс.</p> <p>А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 5 класса.</p> <p>Повышение вычислительной культуры учащихся.</p> <p>Л. Короткова, Н. Савинцева Тесты по математике. 5 класс.</p> <p>Е.М. Рабинович. Геометрия. 7 – 9 классы. Задачи и упражнения на готовых чертежах.</p> <p>В.А. Гусев, А.И. Медяник. Дидактические материалы по геометрии. 8 класс.</p>	
--	--	--

	<p>Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии. 8 класс. Жохов и др. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии. 8 класс. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 8 класса. Геометрия. А.Г. Мерзляк и др. Сборник задач и контрольных работ для 8 класса. Алгебра. Домашняя работа по алгебре. 10 класс. Б.М. Ивлев и др. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 10 класс. С.Б. Веселовский и др. Дидактические материалы по геометрии. 10 класс. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии. 10 класс. Гуль и др. Алгебра и элементарные функции. 10 – 11 классы. Методические рекомендации по построению графиков элементарных функций. С.Б. Веселовский и др. Дидактические материалы по геометрии. 11 класс. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии. 11 класс. А.П. Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа. 11 класс. Б.М. Ивлев и др. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 11 класс. Математическая энциклопедия, том 4.</p>	
10 Русский язык	<p>Синтаксис и пунктуация (вводный курс) Печатные пособия Таблицы. Демонстрационные карточки со словами для запоминания по всем разделам курса русского языка 5-11 классы.</p>	
11 Русский язык	<p>Таблицы и схемы - н Карточки по русскому языку. Пунктуация, ч. I, II, III</p> <p>Экранные пособия Видеофильм "Почему без запятых не сварить и варенья" Видеофильм "Как запятые медвежат подружили" Видеофильм "Наш алфавит и немного истории" Видеофильм "Как образуются названия лиц по профессии" Видеофильм "Виды глагола" Видеофрагмент "Для чего нужны синтаксис и пунктуация" Видеофильм "Средства связи между предложениями в тексте" Видеофильмы "Умка" , "Лесное озеро" (развитие речи)</p> <p>Компьютерные программы к разделам "Словообразование и орфография" , "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол", "Причастие", "Наречие", "Синтаксис и</p>	

	<p>пунктуация»,</p> <p>Учебные CD-ROMы 1С: Репетитор. Русский язык.</p> <p>Репродукции картин для развития речи на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах</p> <p>Звуковое пособие для уроков развития речи (классическая музыка) Звуковое пособие для уроков развития речи (изложение)</p> <p>Печатные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом демонстрационного материала «Русская литература 19 века»; 2. Альбом демонстрационного материала «Русская литература второй половины 20 века» 3. Альбом демонстрационного материала «Писатели серебряного века» 4. Альбом демонстрационного материала «Русская литература конца 19 начала 20 века». 5. Портреты русских писателей 18 века. 6. Портреты русских писателей 19 века. 7. Портреты русских писателей 20 века. 8. Портреты зарубежных писателей. <p>Образовательные виртуальные экскурсии по литературным местам:</p> <p>А. С. Пушкин «Болдино», «Захарьево», «Лицей», Михайловское».</p> <p>Музей-усадьба Грибоедовых «Хмелита».</p> <p>М.Ю. Лермонтов «Государственный Лермонтовский заповедник «Тарханы».</p> <p>А. Н. Островский «Щельково».</p> <p>«Государственный музей-заповедник Ивана Сергеевича Тургенева».</p> <p>А. П. Чехов. «Таганрог», «Мелихово», «Ялта».</p> <p>Л. Н. Толстой «Ясная Поляна»</p> <p>Экскурсии по литературным местам. Н. В. Гоголь Экскурсии по литературным местам. «Тарусские встречи» «Усадьба Пришвина».</p> <p>«Дом-музей В. М. Шукшина в Сростках» «Литературные места В. В. Маяковского» «Константиново – родина С. А. Есенина»</p> <p>Звуковые пособия.</p> <p>Фонохрестоматия по зарубежной литературе. Разделы: «Г. Х. Андерсен», Фонохрестоматия «Поэзия серебряного века». Разделы «А. Ахматова», «А. Блок. Звучащий альманах», «И. Бродский», «Н. В. Гоголь», «В. Г. Короленко», «Басни И. А. Крылова», «А. И. Куприн», «Поэзия и проза Великой Отечественной войны»; «Русский фольклор»; «А. А. Фет»;</p>	
--	---	--

	<p>Видеофильмы. Сказки Андерсена в мультипликации А. Ахматова. Жизнь и творчество. Экскурсии по литературным местам: Андреевский спуск. Дом мастера. Экскурсии по литературным местам. А.С. Грибоедов.</p> <p>Аудиокниги: «Бунин И.А. «Антоновские яблоки», «Солнечный удар», «Человек из Сан-Франциско». Аудиокнига. «С. Есенин. Поэзия. Романсы»; Куприн. «Гранатовый браслет»; М.Ю. Лермонтов «Бэла», «Княжна Мэри»; Некрасов. Лирика»; «А.С. Пушкин «Дубров- ский», «Евгений Онегин», «Каменный гость», «Моцарт и Сальери», «Пиковая дама»; Солженицын «Матренин двор»; Тургенев «Муму», «Певцы», «Первая любовь»; «Чехов. «Дама с собачкой», «Дом с мезонином»»</p> <p>Литература и кино. М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце»; В. Быков «Сотников», Н.В. Гоголь. «Ревизор», Н.В. Гоголь. «Мертвые души», И.А. Гончаров «Обломов», М Горький. «На дне», комедия А.С. Грибое- дова «Горе от ума» на театральных сценах. Романы Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Идиот»; «Есенин. История одного убийства»; басни И.А. Крылова в мультипликации; герои повестей А.И. Куприна в кине- матографе; Легенды и мифы Древней Греции в мультип- ликации; М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»; Н. Лесков. «Очарованный странник», Н. Лесков «Левша»; произведения о Великой Отечественной войне на экране: «А зори здесь тихие», «Дожить до рассвета», и др.; А.С. Пушкин «Станционный смотритель», «Барышня- крестьянка», «Одна любовь души моей»; «Дон Кихот» Сервантеса на экране; Л.Н.Толстой «Война и мир»; И.С.Тургенев «Отцы и дети»; Д.И. Фонвизина «Недо- росль»; М.А. Шолохова «Судьба человека»; В. Шукшина «Калина красная»</p> <p>Учебные CD-ROMы по литературе.</p> <p>Презентации: «Мир Лермонтова в изобразительном искусстве».</p> <p>Антология русской поэзии. «А.С. Пушкин. Лирика 1815- 1836 г.г.» Антология русской поэзии. «Венок Пушкину».</p>	
<p>12, 14 Информа- тика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. персональный компьютер 2. проектор мультимедийный 3. печатное, копировальное, сканирующее устройство <p>Литература Программы общеобразовательных учреждений «Информа- тика». Составители Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е. М.: Просвещение, 2001г</p>	

	<p>Босова Л. Л. Информатика 5 класс - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.</p> <p>Босова Л. Л. Информатика 6 класс - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.</p> <p>Угринович Н.Д., Информатика .Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ, 2006</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2006</p> <p>Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2008</p> <p>И.Г. Семакин. Информатика. Задачник-практикум. для 7-11 классов – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2006</p> <p>Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2008</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. – М.: БИНОМ, 2007</p> <p>Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000</p> <p>Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2000</p> <p>Демонстрационные варианты ЕГЭ 2004-2010 гг.</p> <p>Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007</p> <p>Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ</p> <p>Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009.</p> <p>Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009.</p>	
<p>13 Английский язык</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. персональный компьютер 5. проектор мультимедийный 6. печатное, копировальное, сканирующее устройство 7. переносные магнитофоны -2 8. комплект таблиц по грамматике английского языка 9. карта Великобритании, карты Австралии, США, Новой Зеландии 10. Раздаточные материалы (Больница, банк) 11. Набор знаков 12. Учебные пособия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник « Английский за 2 года» 2. Пособия по подготовке к ЕГЭ 3. Всемирно известные истории (сборник рассказов) 4. Англо-русские словари 5. Библиотека по домашнему чтению 6. пособие «Ваш уровень английского» 7. «Американские рассказы» 8. Сборник. Грамматические рифмовки 9. Факультативный курс «Деловой английский» 10. Пособие по письму 	

	<p>11. ИЯШ 12. Журнал «Форум» 13. Журнал «Пороговый уровень» 14. Пособие «Культурологическое образование средствами иностранного языка» 15. США. Обычаи и традиции. Пособие.</p>	
<p>21 Химия</p>	<p>1. Технические средства обучения: Телевизор AKIRA, Мультимедийный проектор EPSON, Монитор LG, Системный блок MIKROLAB, Колонки (2шт.) GENIUS, Принтер SHARP, Монитор LG, Системный блок MIKROLAB, Клавиатура GENIUS, Компьютерная мышь GENIUS</p> <p>2. Наглядные пособия: Стенды: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева -1шт Растворимость кислот, оснований, солей в воде-1шт Электрохимический ряд напряжений металлов-1шт Ряд электроотрицательности-1шт Названия кислот и солей-1шт Схемы процессов окисления-восстановления-1шт Форма и перекрывание электронных облаков-1шт NanoSchoolBox Экспериментальный школьный набор для изучения нанотехнологий Мультимедийные компакт-диски Химия 8 класс Химия 9 класс Минеральные вещества Соли Кислоты и основания Вещества и их превращения Водные растворы Углерод и его соединения Производные углеводов Атом и молекула Сложные химические соединения в повседневной жизни Практикум по химии Интерактивные творческие задания Химия для всех XXI Органическая химия Общая и неорганическая химия Коллекции 1. Алюминий 2. Стекло и изделия из стекла 3. Каучук 4. Минеральные удобрения 5. Каменный уголь 6. Нефть 7. Металлы и сплавы 8. Мрамор 9. Полезные ископаемые 10. Торф 11. Известняки 12. Хлопок 13. Шерсть</p>	<p>Мерные колбы -20шт Газоотводные трубки – 20шт Штативы лабораторные – 8шт Штативы для пробирок - 16шт Кольца и лапки к штативам – по 16шт Поддоны для практических работ - 16шт Шпатели фарфоровые – 20шт Ложечки фарфоровые – 20шт Прибор для электролиза -1 Весы лабораторные электронные – 1шт Коллекции: Стекло и изделия из стекла-1 Топливо-1</p>

14. Растительность и торф

Плакаты

- 1) Схема формирования волокна капрон из расплава
- 2) Получение смолы капрон
- 3) Получение волокна хлорин
- 4) Получение ацетатного волокна
- 5) Получение синтетического каучука из этилового спирта
- 6) Получение изделий из термореактивных пластмасс
- 7) Кристаллическая решетка металлов
- 8) Производство серной кислоты
- 9) Добыча нефти
- 10) Основное сырье для синтеза полимеров
- 11) Химические волокна и изделия из них
- 12) Химические свойства металлов
- 13) Приготовление растворов
- 14) Растворы и смеси (дисперсные системы)
- 15) Типы кристаллических решеток
- 16) Соотношение между видами химической связи
- 17) Строение атома и периодический закон
- 18) Кислотно-основные свойства оксидов
- 19) Масса и объем 1 моля газообразных веществ
- 20) Перегонка нефти
- 21) Бензол
- 22) Ацетилен
- 23) Этилен
- 24) Метан
- 25) Этан и бутан
- 26) Спирты и альдегиды
- 27) Пространственная изомерия бутилена
- 28) Синтетические каучуки и изделия из них
- 29) Производство аммиака
- 30) Применение соляной кислоты
- 31) Применение хлора
- 32) Применение серной кислоты
- 33) Применение уксусной кислоты
- 34) Применение азотной кислоты
- 35) Применение соды
- 36) Применение аммиака
- 37) Применение едкого натра
- 38) Применение поваренной соли
- 39) Применение бензола
- 40) Продукты перегонки древесины
- 41) Правила по технике безопасности
- 42) Природный газ – химическое сырье
- 43) Продукты переработки нефти
- 44) Продукты синтеза на основе ацетона
- 45) Получение и собирание газов
- 46) Основные приемы работы в химической лаборатории
- 47) Обращение с различными веществами
- 48) Обработка трубок и стеклянных трубок
- 49) Нагревание
- 50) Химические связи
- 51) Ионная связь
- 52) Ковалентная связь

	<p>53) Химические знаки, названия и относительные атомные массы важнейших химических элементов</p> <p>54) Строение и свойства пламени свечи</p> <p>55) Название кислот и их солей</p> <p>Модели</p> <p>Кристаллическая решетка алмаза-1шт</p> <p>Кристаллическая решетка графита-1шт</p> <p>Кристаллическая решетка хлорида натрия -1шт</p> <p>Кристаллическая решетка магния-2шт</p> <p>Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул-1шт</p> <p>Демонстрационные приборы:</p> <p>Водяная баня- 1 шт.</p> <p>Электроплита- 1 шт.</p> <p>Штатив лабораторный - 1 шт.</p> <p>Весы учебные лабораторные - 5шт.</p> <p>Разновесы – 6шт.</p> <p>Аппарат Киппа - 3 шт.</p> <p>Прибор по электрохимии (самодельный)- 2шт</p> <p>Термометр (-37 +50) – 1шт.</p> <p>Ареометр - 5шт.</p> <p>Барометр учебный – 1шт.</p> <p>Спиртометр – 1шт.</p> <p>Холодильник с прямой трубкой ХПТ-300 – 2шт.</p> <p>Спиртовка стекл, 150 мл, ГОСТ – 20шт.</p> <p>Штатив лабораторный химический - 8шт</p> <p>Посуды и принадлежности специального назначения</p> <p>Штатив для пробирок п/эт – 9шт.</p> <p>Воронка простая конусообразная стеклянная –25шт.</p> <p>Воронка простая конусообразная п/эт -12 шт</p> <p>Воронка конусообразная стеклянная со встроенным стеклянным фильтром – 8шт.</p> <p>Ступка 150мл – 2шт</p> <p>Ступка 50мл – 2шт.</p> <p>Эксикаторы- 1шт.</p> <p>Чашка Петри - 2шт.</p> <p>Магниты – 6 шт.</p> <p>Колба плоскодонная 50 мл – 3шт.</p> <p>Колба плоскодонная 100 мл - 14шт.</p> <p>Колба плоскодонная 250 мл – 23шт.</p> <p>Колба мерная 100мл ГОСТ 1770-74 – 1шт.</p> <p>Колба мерная 200мл ТУ – 1шт.</p> <p>Колба мерная 50мл - 1шт.</p> <p>Колба круглодонная 50мл – 1шт</p> <p>Колба коническая 50мл ТС – 5шт</p> <p>Колба коническая 100 мл – 52шт</p> <p>Колба коническая 250 мл – 29шт</p> <p>Колба коническая 500 мл – 7шт.</p> <p>Мензурка 50 мл - 1шт.</p> <p>Мензурка 250 мл – 1шт</p> <p>Стакан В-1- 50 ТС с делениями -21шт</p> <p>Стакан 100 ТС с делениями – 20шт.</p> <p>Стакан -250 ТС с делениями – 15шт.</p>	
--	--	--

Пробирка химическая 20мл - 40шт
Пробирка химическая 10мл - 30шт
Пробирка химическая 40мл - 22шт
Цилиндр измерительный с носиком, 100 мл (с подставкой)- 15шт.
Цилиндр измерительный с носиком, 25мл (с подставкой)- 3шт.
Цилиндр измерительный с носиком, 500 мл (с подставкой)- 8шт.
Чаша кристаллизационная 500мл 17шт.
Чаша выпарительная фарфоровая 10мл- 4шт
Чаша выпарительная фарфоровая 20мл - 1шт
Чаша выпарительная фарфоровая 100мл 1шт
Чаша выпарительная фарфоровая с ручкой 20мл - 2шт
Чаша выпарительная фарфоровая с ручкой 100мл - 1шт
Ложка фарфоровая №1 – 1шт.
Пробиркодержатели – 25шт.
Палочки стеклянные – 29шт.
Шпатель металлический – 15шт.
Ложка для сжигания веществ -25шт
Фильтры обеззоленные - 50шт
Ерши для мытья посуды – 3шт.
РЕАКТИВЫ
1.Магний серноокислый
2.Железный купорос
3.Алюминий серноокислый
4.Цинк серноокислый
5. Натрий серноокислый
6.Кальций серноокислый
7. Аммоний серноокислый
8.Магний хлористый
9.Железо хлорное
10.Калий хлористый
11.Кальций хлористый
12. Натрий хлористый
13. Марганец хлористый
14.Медь хлорная
15.Алюминий хлористый
16.Аммоний хлористый
17.Медь углекислая
18.Магний углекислый
19.Натрий углекислый
20.Калий углекислый
21.Натрий фосфорнокислый
22.Калий йодистый
23.Натрий бромистый
24.Натрий сернистокислый
25.Калий бромистый
26.Алюминий азотнокислый
27.Кислота ортофосфорная
28.Кислота борная
29.Кислота уксусная
30.Кислота муравьиная
31.Глюкоза

	<p>32. Лактоза 33. Глицерин синтетический 34. Натрий уксуснокислый 35. Сахароза 36. Анилин 37. Дифениламин 38. Дихлорэтан 39. Формалин 40. Углерод 4-х - хлористый 41. Изоамиловый спирт 42. Фиксанал азотная кислота 43. Фиксанал серная кислота 44. Фиксанал Йод 45. Набор «Индикаторы» 46. Фиксанал натрий серноватисто-кислый 47. Набор индикаторных бумаг 48. Фенолфталеин 49. Метилоранжевый 50. Лакмоид 51. кальция оксид 52. магния оксид 53. меди оксид 54. цинка оксид 55. алюминий гранулированный 56. железо порошок 57. медь порошок 58. цинк гранулированный 59. алюминий сернокислый 60. аммоний сернокислый 61. магний сернокислый 62. натрий сернокислый 63. цинк сернокислый 64. натрий сернистокислый 65. железо сернокислое 66. сахароза 67. кислота аминорексусная</p> <p>3. Методическая литература: М.В.Зуева, Н.Н.Гара Контрольные и проверочные работы по химии. 8-9 классы -15шт М.В.Зуева, Н.Н.Гара Контрольные и проверочные работы по химии. 10-11 классы -15шт Н.П.Гаврусейко Проверочные работы по неорганической химии. 8 класс - 15шт Н.П.Гаврусейко Проверочные работы по неорганической химии. 9 класс - 15шт Н.П.Гаврусейко Проверочные работы по органической химии. - 15шт Н.Б.Ковалевская Химия в таблицах 8 класс - 15шт Н.Б.Ковалевская Химия в таблицах 9 класс - 15шт Р.П.Суровцева, С.В.Софронов Задания для самостоятельной работы по химии 8класс 15шт. Я.Л.Гольдфарб, Ю.Б.Ходаков Сборник задач и упражне-</p>	
--	---	--

	<p>ний по химии 8-10класс – 30шт О.С.Габриелян, и др Настольная книга учителя. Химия 8 класс О.С.Габриелян, и др Настольная книга учителя. Химия 9 класс 2шт О.С.Габриелян, и др Настольная книга учителя. Химия 10 класс О.С.Габриелян, и др Настольная книга учителя. Химия 11 класс Ю.И. Соловьев, и др История химии. 1984г Э.Гроссе, Х.Вайсмантель Химия для любознательных А.А.Грабецкий, Т.С.Назарова Кабинет химии. 1983г. Л.А.Цветков Преподавание органической химии в средней школе. 1988г Н.И.Воскресенский, А.А.Каверина Справочник по химии – 3шт Ю.Д.Третьякова Справочные материалы по химии Л.А.Цветков Эксперимент по органической химии.1973г. Ю.В.Плетнер, В.С.Полосин Практикум по методике преподавания химии. 1981г.</p>	
<p>22, 23, 24 Технология</p>	<p>22 Электропечь 3+1 промышленная Холодильник 2 Воздухоочиститель 1 Микроволновая печь 1 Электрочайник 1 Миксер 1 Стол 5 Табурет 15 Стойка для посуды 1 Доска ученическая 1 Шкаф 1</p> <p>Посуда Набор кастрюль 2 Сковорода 4 Ложки 15 Вилки 15 Ножи 10 Кружки 15 Терки 3 Доска разделочная 6 Черпак 2 Тарелки 10 Креманки 12 Тазик 4</p> <p>Таблицы: Работа с пищевыми продуктами Таблица по ТБ</p> <p>23 Технические средства обучения :</p>	<p>Набор фрез для ручного фрезера 2 Ручная циркулярная пила 1 Рашпиль по дереву плоский 15 Рашпиль по дереву закругленный 15 Рашпиль по дереву круглый 15 Наборы пилок для ручного лобзика 20 Бумага наждачная 3 вида (разной зернистости) по 3 м2 Ручная шлифовальная машина 1 Набор резцов для токарных работ 2 Перо для электровыжигателя 10 Электровыжигатель 5 Лампы светодиодные для подсветки станков (цоколь Е 27) 12 Морилка для дерева 3 Нож сапожный (для резьбы по дереву) 10 Набор пилок для электролобзика 2</p>

<p>Швейные машины с электроприводом 10 Краеоблечечная машина 1 Электроутюг 1 Гладильная доска 1 Ученические столы 6 Стол для раскроя 2 Стол для установки шв машин 6 Стулья 28 Стул учителя 1 Телевизор 1 Манекен 2 Зеркало 1 Шкафы 6 Компьютерный стол 1 Жалюзи 4 Доска 1 Примерочная 1</p> <p>Инструменты : Треугольник 1 Линейка 2 Циркуль 1 Ножницы 10 Молоток 1</p> <p>Коллекции и муляжи: Коллекция промышленных образцов: хлопок 1 Лен 1 Шерсть 1 Шелк 1</p> <p>Ассортимент х/б тканей: Льняные ткани Шелковые ткани Шерстяные ткани Синтетические ткани</p> <p>Таблицы: Конструирование одежды Машиноведение Таблица по ТБ</p> <p>Литература: Учебники 5 кл 15 6 кл 10 7 кл 10 8кл 3 9 кл 3</p>	<p>Проектор 1 Лазерный принтер 1 Методические материалы по технологии на CD комплект Учебные таблицы по обработке древесины комплект</p>
--	---

<p>24</p> <p>Верстак столярный 8</p> <p>Стул ученический 16</p> <p>Стол учительский 2</p> <p>Стул учительский 2</p> <p>Доска классная 1</p> <p>Компьютер 1</p> <p>Шкаф 4</p> <p>Машина настольная шлифовальная 1</p> <p>Станок сверлильный 1</p> <p>Машина деревообрабатывающая многофункциональная 1</p> <p>Станок токарный по дереву 2</p> <p>Шуруповерт электрический 1</p> <p>Машина ручная электрическая фрезерная 1</p> <p>Рубанок 15</p> <p>Ножовка по дереву 12</p> <p>Стамеска 16 мм 12</p> <p>Стамеска 12 мм 12</p> <p>Молоток 15</p> <p>Коловорот 2</p> <p>Угольник столярный 14</p> <p>Очки защитные 6</p> <p>Лобзик ручной 6</p> <p>Ножницы ручные по металлу 1</p> <p>Набор сверл по дереву 1</p> <p>Набор сверл по металлу 1</p> <p>Электролобзик 1</p> <p>Струбцина 6</p> <p>Набор резцов по дереву 3</p> <p>Клещи 4</p> <p>Электровыжигатель 2</p> <p>Стеллаж 1</p> <p>Светильник светодиодный 8</p> <p>Рашпиль по дереву 3</p> <p>Станок токарный по металлу 1</p>	
---	--

Система требований к охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

Содержание требования	Ссылка на нормативный документ	Отметка о выполнении
Организация вводного инструктажа, проводимого по программе, разработанной на основании законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации с учетом специфики деятельности организации и утвержденной в установленном порядке работодателем (или уполномоченным им лицом).	Абз. 2 п. 2.1.2. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций"	
Проведение первичного инструктажа на рабочем месте, повторного и внепланового	П. 2.1.3-2.1.7. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29	

	«Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»	
Прохождение специального обучения по охране труда не реже 1 раза в 3 года	П. 2.3.1. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций"	
Проведение проверки знаний требований охраны труда работников, наличие комиссии по проверке знаний требований охраны труда	П. 3.4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций"	

Система требований пожарной и электробезопасности

Содержание требования	Ссылка на нормативный документ	Отметка о выполнении
Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с требованиями, установленными разделом XVIII Правил противопожарного режима в Российской Федерации	П. 2 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390	
Назначение лица в организации, ответственного за пожарную безопасность	П.4 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390	
Наличие планов эвакуации на этажах	П.7	
Наличие инструкций о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, проведение практических тренировок не реже 1 раза в полугодие	П. 13 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390	
Обеспечение выполнения требований, предусмотренных ст. 6 ФЗ «Об ограничении курения табака»	П. 14 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390	
Организация обеспечения устранения нарушений огнезащитных покрытий	П. 21 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390	

<p>Организация работ по заделке негорючими материалами, обеспечивающими требуемый предел огнестойкости и дымогазонепроницаемость, образовавшихся отверстий и зазоров в местах пересечения противопожарных преград различными инженерными (в том числе электрическими проводами, кабелями) и технологическими коммуникациями.</p>	<p>П. 22 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390</p>	
<p>Запрет на снятие предусмотренных проектной документацией двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, холлов, фойе, тамбуров и лестничных клеток, другие двери, препятствующие распространению опасных факторов пожара на путях эвакуации;</p>	<p>П.п. д п. 23 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390</p>	
<p>Запрет на устройство в лестничных клетках и поэтажных коридорах кладовых и других подсобных помещениях, а также хранение под лестничными маршами и на лестничных площадках вещей, мебели и других горючих материалов</p>	<p>П.п. к п. 23 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390</p>	
<p>Наличие запоров на дверях эвакуационных выходов должно обеспечивать свободное открывание дверей без ключа</p>	<p>П. 35 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390</p>	
<p>Обеспечение в сохранном состоянии знаков пожарной безопасности</p>	<p>П. 43 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390</p>	
<p>Требования по комплектации пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода</p>	<p>П. 57 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390</p>	
<p>Назначение лица в организации, ответственного за электрохозяйство Наличие у лица, ответственного за электрохозяйство, не ниже IV квалификационной группы по электробезопасности для работы в электроустановках напряжением до 1000 В и не ниже V - для работы в электроустановках напряжением выше 1000 В.</p>	<p>П.2.2. Приказа Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535 "Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России"</p>	
<p>Наличие у электротехнологического персонала группы электробезопасности не ниже II</p>	<p>П.2.7. Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535 "Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учре-</p>	

	ждений системы Минобразования России"	
Наличие у электротехнического персонала группы электробезопасности не ниже III	П. 2.9. Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535 "Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России"	
Присвоение неэлектротехническому персоналу по результатам проверки I группы электробезопасности	П. 2.10. Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535 "Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России"	
Наличие программы производственного обучения по электробезопасности, составленной ответственным за электрохозяйство	П. 3.2. Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535 "Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России"	

Выполнение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

Необходимо учесть требования следующих нормативно-правовых документов:

1. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре о спорту, утвержденные Главным государственным санитарным врачом СССР 30.12.1976 г. № 1567-76 (в ред. от 31.10.1996 г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

7. Приказ министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 30.09.2009 г. № 58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09» Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

Соблюдение требований пожарной безопасности

10. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»;
11. Приказ государственного комитета СССР по народному образованию от 04 июля 1989 г. № 541 «О введении в действие правил пожарной безопасности»;
12. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред.от 23.06.2014 г.) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
13. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 12.08.2014 г.) «О пожарной безопасности»;

Соблюдение требований электробезопасности

14. Приказ минобразования РФ от 06.10.1998 г. № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы минобразования России»;
15. Письмо министерства образования и науки РФ от 16.05.2012 г. № МД-520/19 «Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных образовательных организаций»

Приложение к основной образовательной программе среднего образования
Оценочные и методические материалы
Итоговые контрольные работы
10-11классы

Русский язык

Итоговая контрольная работа - 10 класс

Вариант – 1

Часть А.

А 1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) поёт
- 2) чинить
- 3) широта
- 4) королева

А 2. В каком слове ударным является первый слог?

- 1) августовский
- 2) баловать
- 3) оптовый
- 4) досуг

А 3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) спл...чённость, пром...чить, об...яние
- 2) заг...релый, др...жать, эск...дрилья
- 3) к...мендант, благосл...вить, выск...чка
- 4) просл...влять, п...норама, отр...виться

А 4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) подст...лить, интелл...гент, отв...нтить
- 2) достопр...мечательный, поод...ночке, насн...мать
- 3) эксп...римент, пос...литься, обм...рать
- 4) приор...тет, вн...мательный, угн...тение

А 5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ж...сткий, окруж...нный, медвеж...нок
- 2) кош...лка, пощ...чина, ж...лтый
- 3) ж...рнов, руч...нка, прекращ...н
- 4) чащ...оба, кумач...вый, щ...тка

А 6. В каких словах есть непроизносимые согласные?

- 1) плес...нуть
- 2) ше...ствие
- 3) я...ства
- 4) праз...нословный

А 7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по лини..., вспомн...шь, в дымк...
- 2) терп...шь, ве...т, на гран...
- 3) вып...шься, о задани..., из стремени...
- 4) о книг..., высмотр...т, по строчк...

А 8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) камень пр...ткновения, пр...бывать в неведении, пр...кращение споров
- 2) пр...ходящий медработник, пр...лагать усилия, пр...градить путь
- 3) пр...ображённый двор, пр...зрение к смерти, пр...глушённый звук
- 4) пр...ступить закон, пр...падать к земле, пр...брежный тростник

А 9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) закле...л, покач...валась, участки обезлес...ли от вырубок
- 2) обид...вший, они обезденеж...ли на чужбине, завис...л
- 3) налад...вший, рассматр...вали, обветр...вать
- 4) он обессил...л противника, овцы бле...ли, рису...мый

А 10. На месте каких цифр в предложении должны стоять НН?

Ему очень нравился этот скрытый за небелё(1)ой оградой стари(2)ый сад с его стриже(3)ыми липами, роняющими золочё(4)ую листву на асфальтирова(5)ые дорожки.

- 1) 2, 5
- 2) 1, 2, 5
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 2, 3

А 11. Какие слова пишутся слитно?

- 1) (платье)костюм
- 2) (атомно)молекулярный
- 3) (пол)ананаса
- 4) (пол)столицы

А 12. Какие слова пишутся слитно?

- 1) Когда я называл свою пьесу о Пушкине «Наш современник», то я вкладывал в это название (не)метафорический, а прямой, непосредственный смысл.
- 2) Я ушёл в невыразимой злобе, объявив, что больше им (не)друг.
- 3) В каждом его слове, в каждой строке, в каждом произведении слышится (не)угасимая любовь к Родине.
- 4) Зря ты так радуешься заранее: это будет далеко (не)лёгкое дело.

А 13. В каком предложении на месте пропуска (__) ставится запятая?

- 1) Спрятаться от дождя было почти нигде, всё было мокро __ доски, навесы, развалины.

- 2) Подсыхающие __ сиреневые листочки тополей шевелились от ветра.
- 3) Всё смешалось в этой песне: грусть, мужество войны __ и вечная тоска по истине __ и настоящее искусство.
- 4) Не любви прошу __ жалости.

А 14. В каком предложении на месте пропуска (__) не ставится запятая?

- 1) Марья Дмитриевна приняла вид __ достойный и несколько обиженный.
- 2) Поленька разредила кусты смородины и __усталая __ легла спать.
- 3) Наученный опытом __ я понял, что тропа эта может завести меня в сторону.
- 4) Старик этот __ невысокого роста, с умными, выразительными глазами, бородатый, встретил их у самой сторожки.

А 15. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Смёрзшаяся земля (1) покрытая пушистым мягким слоем (2) совершенно смолкла (3) не отдавая звуков; зато воздух стал как-то особенно чуток (4) отчётливо (5) и полно перенося на далёкие расстояния (6) и крик вороны (7) и удар топора (8) и лёгкий треск обломавшейся ветки.

- 1) 1, 3, 4, 5, 6
- 2) 1, 2, 3, 4, 7, 8
- 3) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
- 4) 1, 2, 4, 5, 7, 8

А 16. В каком предложении на месте пропуска (__) ставится запятая?

- 1) Подпустить врага __ и дать огонь по команде!
- 2) Когда спустились к пристани, уже синела над Волгой летняя ночь __ и уже много разноцветных огоньков было рассеяно по реке.
- 3) В сенях пахло свежими яблоками __ и висели волчьи и лисьи шкуры.
- 4) И сердце бьётся в упоенье _ и для него воскресли вновь и божество, и вдохновенье, и жизнь, и слёзы, и любовь.

А 17. В каком предложении на месте пропуска (__) ставится двоеточие?

- 1) А побьёт он меня __ выходите вы за святую правду-матушку.
- 2) Тёмный лес хорош в яркий солнечный день __ тут и прохлада, и чудеса световые.
- 3) Урожай был обилён, ветви яблонь гнулись до земли под тяжестью плодов __ острый запах окутал сады.
- 4) Он был уже совсем близко от костра __ вдруг конское ржание раздалось во тьме.

А 18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Получал ли Нехлюдов неприятное письмо от матери (1) или не ладилось его сочинение (2) или чувствовал юношескую беспричинную грусть (3) стоило только вспомнить (4) что есть Катюша (5) и он увидит её (6) и всё это рассеивалось.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 2, 3, 4, 5, 6
- 3) 1, 2, 3, 4, 6
- 4) 1, 2, 4, 6

А 19. В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) За забором отдыхало серое кенгуру.
- 2) Из-за их мы и опоздали в итоге.
- 3) Не стоит хвалиться своими двумястами пятьюдесятью семью рублями.
- 4) Самыми крупнейшими речными дорогами становятся Обь и Енисей.

А 20. В каком предложении не нарушены синтаксические нормы?

- 1) Наши выводы базируются на проверенных фактах.
- 2) Вернувшись на стройку, было ещё темно.
- 3) В статье описывается о трудностях завода.
- 4) Нужно внимательно изучить и рассказать миру об этих земноводных.

Часть В.

...(1) Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. (2) Два ряда старых, тесно посаженных, очень высоких елей стояли, как две сплошные стены, образуя мрачную, но красивую аллею. ...(3) Было тихо, темно, и только высоко в вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливал радугой в сетях паука. (4) В липовой аллее тоже ждали запустение и старость, прошлогодняя листва шелестела под ногами, и в сумерках между деревьями прятались тени. (5) Направо, в старом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, тоже, должно быть, старушка. (6) Неожиданно передо мной развернулся вид на барский дом и на широкий пруд с купальней, с толпой зелёных ив, с деревней на том берегу, с высокой узкой колокольней, на которой горел крест, отражая в себе заходившее солнце.

(По А.П.Чехову)

В 1. Каковы стиль и тип речи текста?

- 1) художественный стиль, описание
- 2) публицистический стиль, описание
- 3) художественный стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, рассуждение

В 2. В каком слове (словах) 2 предложения есть приставка?

В 3. Какой частью речи является слово ТОЖЕ в предложении 4?

В 4. Каков вид связи в словосочетании ПЕЛА НЕХОТЯ (5 предложение)?

В 5. Какие предложения текста являются простыми?

Часть А.

А 1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 5) шипеть
- 6) милый
- 7) мороз
- 8) щавель

А 2. В каком слове ударным является первый слог?

- 5) алкоголь
- 6) гербовый
- 7) партер
- 8) столяр

А 3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

- 1) от...ждествление, дек...ративный, скр...ить
- 2) р...внение, опл...тить, г...лерея
- 3) мем...риальный, выск...чить, ут...пический
- 4) р...стовщик, ум...рить, проп...ганда

А 4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) подп...рать, конф...ренция, расст...гнуть
- 2) газ...фицировать, подн...бесье, бл...стать
- 3) вып...ленный, опт...мизм, пон...мание
- 4) комм...нтировать, приж...гание, скр...вить

А 5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?

- 5) копч...ный, кумач...вый, ч...рствый
- 6) ноч...вка, стаж...р, карандаш...м
- 7) корниш...н, плеч...м, запеч...нный
- 8) нипоч...м, приш...л, сгущ...нка

А 6. В каких словах нет непроизносимых согласных?

- 5) интриган...ский
- 6) беспристрас...ность
- 7) шес...надцать

8) намес...ник

А 7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) стел...тся, грохоч...т, о варень...
- 2) теш...тся, разруша...т, в жизн...
- 3) в артел..., оглян...шься, на экзамен...
- 4) уси...тся, в опасност..., в дом...

А 8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...подать урок, непр...ступный судья, пр...забавный случай
- 2) пр...творить мечты в реальность, пр...ходящее явление, пр...возмочь усталость
- 3) вежливый пр...вратник, пр...даваться мечтам, пр...ручить дикого зверя
- 4) пр...дать силы, пр...поднять чемодан, пр...мудрый человек

А 9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) деревни обезлюд...ли, увид...вший, он обезум...л от горя
- 2) накапл...вает, постро...вший, к старости он обеззуб...л
- 3) отрях...вает, закупор...вший, солдаты обезвред...ли врага
- 4) нахмур...в, переклеива...мый, операция обезобраз...ла его

А 10. На месте каких цифр в предложении должны стоять НН?

Нечая(1)ая моя фраза смутила Анну Ильиничну: она поправила свои коротко стриже(2)ые льня(3)ые волосы и, отвернувшись, стала внимательно разглядывать инкрустирова(4)ую шкатулку, стоящую на некраше(5)ом столе.

- 5) 1, 2, 3, 4
- 6) 1, 2, 3, 4, 5
- 7) 1, 4, 5
- 8) 1, 2, 4

А 11. Какие слова пишутся слитно?

- 1) (водо)очистой
- 2) (книжно)журнальный
- 3) (иссиня)чёрный
- 4) (экс)президент

А 12. Какие слова пишутся слитно?

- 1) Я (не)готов ответить сейчас на Ваше предложение, но дайте мне немного подумать.

- 2) Эта пьеса принадлежит перу (не)знакового нам автора.
- 3) Сила характера, независимо от его содержания, - сокровище ничем (не)заменяемое.
- 4) Мы застали уже (не)жизнь, а лишь смутные воспоминания о ней.

А 13. В каком предложении на месте пропуска (___) ставится запятая?

- 1) Под одним из платанов стояла ветхая скамья на заржавленных ___ чугунных лапах.
- 2) Шум от полёта ночной птицы, падения снега с ветки на ветку, шелест колеблемой ветерком засохшей былинки ___ всё это вместе не могло нарушить тишины, царившей в природе.
- 3) Перед нами расстилось пустое ___ запорошенное снегом поле.
- 4) Ученик оказался не просто толковым ___ талантливым.

А 14. В каком предложении на месте пропуска (___) не ставится запятая?

- 1) Стрелы, пущенные в небо, упали ___ жалкие ___ обратно на землю.
- 2) Насыщенные холодом ___ тучи ползли над Царицыном.
- 3) Разморённые жарой ___ люди двигаются медленно, вяло.
- 4) Серебряные рыбки ___ блестящи и легки ___ качаются на ветках, расправив плавники.

А 15. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Полудиск заходящего солнца (1) казавшийся огромной каплей (2) расплавленного металла (3) быстро всасывался океаном (4) протягивая от своей пылающей арки (5) к корпусу клипера широкую (6) блестящую золотой чешуёй (7) полосу отражения.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 3) 1, 3, 4, 6
- 4) 1, 3, 4, 5, 6, 7

А 16. В каком предложении на месте пропуска (___) ставится запятая?

- 1) Освещённая полуденным солнцем, нависла густая лиловая туча ___ и над озером, покрытым посиневшим льдом, вдруг засияла многоцветная радуга.
- 2) Уже порядком стемнело ___ и в ущелье стало холодно, когда они отправились дальше.
- 3) Так куда же Лопухов девался ___ и как его фуражка оказалась простреленной по околышу?
- 4) Во влажном саду стояла тишина ___ и крепко пахло душистым тополем.

А 17. В каком предложении на месте пропуска (___) ставится двоеточие?

- 1) Ругаться будут ___ не бойся.
- 2) На полу у печи были разостланы шкуры ___ на них сладко спали два мальчика.

- 3) Широкая черкеска была кое-где порвана __ шапка была заломлена назад по-чеченски, ноговицы спущены ниже колен.
- 4) Опрометью собрались мы на выстрел, смотрим __ на валу солдаты собрались в кучу, а там летит стремглав всадник, держа что-то белое на седле.

А 18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые

Борцы не двигались с места (1) точно застыв в одном положении (2) и со стороны можно было бы подумать (3) что они забавляются или отдыхают (4) если бы не было заметно (5) как постепенно наливаются кровью их лица (6) и шеи и (7) как напряженные мускулы всё резче выпячиваются под их трико.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 3, 4, 5, 6, 7
- 3) 5, 6, 7
- 4) 1, 2, 3, 7

А 19. В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) Всё более шире проникают в быт синтетические материалы.
- 2) Из-за шторма танкеры не могли перекачивать нефть.
- 3) Говорят, что полезно мыть волосы яичной шампунью.
- 4) Мы успеем закончить перепрофилирование к двух тысяч двенадцатому году.

А 20. В каком предложении не нарушены синтаксические нормы?

- 5) Слушая эту волнующую музыку, мне представляется картина урагана.
- 6) Не нужно доказывать о том, что важно вовремя сдать все экзамены.
- 7) Ваш вариант оказался более приемлемее.
- 8) Машина снята с производства в связи с выявленными недостатками в конструкции.

Часть В.

(1) Наверху, по горам, начались наши деревенские поля. (2) Сначала они были рыжева-то-черны, лишь кое-где мышасто серели на них всходы картошек да поблёскивал на солнце вспаханный камешник. (3) Но дальше всё было залито разноцветной волнистой зеленью густеющих хлебов, и только межи, оставленные людьми, не умеющими ломтить землю, отделяли поля друг от друга и, как берега рек, не давали им слиться вместе, сделаться морем.

(4) Дорога здесь была покрыта травой – гусиной лапкой, совсем неугнетённо цветущей, хотя по ней ездили и ходили. (5) Подорожник набирался сил, чтоб засветить свою серенькую свечку, и всякая былка тут зеленела, тянулась, плелась по бороздам от колёс, по копытным ямкам, не задыхаясь дорожной пылью.

(По В. Астафьеву)

В 1. Каковы стиль и тип речи текста?

- 5) публицистический стиль, рассуждение
- 6) научный стиль, описание

7) художественный стиль, описание

8) разговорный стиль, рассуждение

В 2. Какое слово 5 предложения образовано ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ СПОСОБОМ?

В 3. Какой часть речи является слово ХОТЯ в предложении 4?

В 4. Каков вид связи в словосочет. ОСТАВЛЕННЫЕ ЛЮДЬМИ (3 предложение)?

В 5. Какие предложения осложнены обособленными определениями?

Ключи к тестам для 10 класса
русскому языку

№ задания	11 класс		
	1 вариант	2 вариант	Содержание (только для II варианта)
А 1	3	4	Фонетика
А 2	1	2	Акцентологические нормы СРЛЯ
А 3	3	2	Орфография; правоп. безуд. гласных в корне
А 4	2	3	Орфография; правоп. безуд. гласных в корне
А 5	2	4	Орфография; правоп. О-Ё после шипящих
А 6	4	1	Орфография; правоп. непроизносимых согл.
А 7	3	1	Орфография; правоп. окончаний
А 8	1	2	Орфография; правоп. приставок ПРЕ-ПРИ
А 9	2	3	Орфография; правоп. глагольных суффиксов
А 10	1	4	Орфография; правоп. Н-НН
А 11	4	1	Орфография; слитное и дефисное написание самост. частей речи
А 12	3	2	Орфография; правоп. частицы НЕ
А 13	3	3	Пунктуация; знаки препинания в предлож. с однородными членами
А 14	1	2	Пунктуация; знаки препинания в предлож. с обособл. определениями
А 15	2	3	Пунктуация; знаки препинания в простом предложении (обобщ.)
А 16	4	1	Пунктуация; знаки препинания в сложном предлож. с союзом И
А 17	2	4	Пунктуация; знаки препинания в бессоюзном сложном предлож.
А 18	3	1	Пунктуация; знаки препинания в сложном

			предложения (обобщ.)
A 19	3	2	Грамматические нормы СРЛЯ
A 20	1	4	Синтаксические нормы СРЛЯ
B 1	1	3	Стиль и тип речи текста
B 2	посаженных	подорожник	Морфемика
B 3	союз	союз	Морфология (частеречная принадлежность)
B 4	примыкание	управление	Синтаксис; виды связи в словосочетании
B 5	2, 5	3, 4	Синтаксис; типы предложений

Перевод баллов в оценку (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 25)

0 – 12 баллов – «2»

13 – 16 баллов – «3»

17 – 23 баллов – «4»

24 – 25 баллов – «5»

Литература

Итоговая контрольная работа по литературе
за курс 10 класса.

Часть I

A1. В качестве эпиграфа к пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор» использована пословица, выберите верную:

A) «по платью видят, кто таков идет»

Б) «сколько веревку ни вить, а концу быть»

В) «на зеркало неча пенять, коли рожа крива»

Г) «береги честь смолоду»

A2. Кому посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

A) А.С.Пушкину

Б) В.Г.Белинскому

В) Н.В.Гоголю

Г) Н.А.Некрасову

A3. О ком в «Мертвых душах» сказано: « прореха на человечестве»?

А) о капитане Копейкине

Б) о Плюшкине

В) о Коробочке

Г) о Чичикове

А4. Кому принадлежат следующие слова: «Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней что хотите! Тело ее здесь, возьмите его, а душа теперь не ваша!»?

А) Катерине

Б) Кулигину

В) Тихону

Г) Кабанихе

А5. Реализм – это

А) изображение типических характеров в типических обстоятельствах

Б) правдивое изображение действительности

В) направление в литературе, проникнутое оптимизмом и стремление показать высокое предназначение человека

Г) художественный стиль и эстетическое направление в европейском искусстве XVII—XIX вв.

Часть 2.

В1. А.С.Грибоедов писал: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека..» Кого писатель имел в виду?

В2. К какому эстетическому направлению в литературе 18 – 19 века принадлежит поэма М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

В3. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого – либо или какое – либо торжественное событие?

В4. Эпиграфом какого произведения является пословица «Береги честь смолоду»?

В5. По какому принципу вводятся в роман образы Обломова и Штольца?

Часть 3.

Выскажите свое мнение по поводу высказывания в форме развернутого ответа. Рассуждайте. Приводите доводы.

Прочитанные мною произведения в курсе литературы 10 класса удивили меня необычными сюжетными линиями, перепитиями судеб персонажей. А самое главное, герои произведений русской литературы XIX века личности сильные, неординарные, но зачастую вступающие в противоречие с обществом.

Ответы. 10 класс

A1	В	В1	Чацкий
A2	Б	В2	романтизм
A3	Б	В3	ода
A4	Б	В4	А.Пушкин «Капитанская дочка»
A5	Б	В5	антитеза

Итоговая контрольная работа по литературе

за курс 11 класса.

Часть 1. Прочитайте текст. Выполните задания.

Немецкий передний край проскакивал меж двух дзотов. Из блиндажа автоматчики выскочили, и я нарочно сбавил ход, чтобы они видели, что майор едет. Но они крик подняли, руками махают, мол, туда ехать нельзя, а я будто не понимаю, подкинул газку и пошел на все восемьдесят. Пока они опомнились и начали бить из пулеметов по машине, а я уже на ничьей земле между воронками петляю не хуже зайца.

Тут немцы сзади бьют, а тут свои очертели, из автоматов мне навстречу строчат. В четырех местах ветровое стекло пробили, радиатор пропороли пулями... Но вот уже лесок над озером, наши бегут к машине, а я вскочил в этот лесок, дверцу открыл, упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем...

Молодой парнишка, на гимнастерке у него защитные погоны, каких я еще в глаза не видал, первым подбегает ко мне, зубы скалит: «Ага, чертов фриц, заблудился?» Рванул я с себя немецкий мундир, пилотку под ноги кинул и говорю ему: «Милый ты мой губошлеп! Сынок дорогой! Какой же я тебе фриц, когда я природный воронежец? В плену я был, понятно? А сейчас отвяжите этого борова, какой в машине сидит, возьмите его портфель и ведите меня к вашему командиру». Сдал я им пистолет и пошел из рук в руки, а к вечеру очутился уже у полковника – командира дивизии. К этому времени меня и накормили, и в баню сводили, и допросили, и обмундирование выдали, так что явился я в блиндаж к полковнику, как и полагается, душой и телом чистый, и в полной форме. Полковник встал из-за стола, пошел мне навстречу. При всех офицерах обнял и говорит: «Спасибо тебе, солдат, за дорогой гостинец, какой привез от немцев. Твой майор с его портфелем нам дороже двадцати "языков". Буду ходатайствовать перед командованием о представлении тебя к правительственной награде». А я от этих слов его, от ласки, сильно волнуюсь, губы дрожат, не повинуются, только и мог из себя выдать: «Прошу, товарищ полковник, зачислить меня в стрелковую часть».

Но полковник засмеялся, похлопал меня по плечу: «Какой из тебя вояка, если ты на ногах еле держишься? Сегодня же отправлю тебя в госпиталь. Подлечат тебя там, подкормят, после этого домой к семье на месяц в отпуск съездишь, а когда вернешься к нам, посмотрим, куда тебя определить».

И полковник, и все офицеры, какие у него в блиндаже были, душевно попрощались со мной за руку, и я вышел окончательно разволнованный, потому что за два года отвык от человеческого обращения.

М.А. Шолохов, «Судьба человека»

A1. Назовите литературное направление, расцвет которого пришелся на вторую половину XIX века и традиции которого нашли свое отражение в «Судьбе человека».

A2. Укажите жанр, к которому принадлежит названное произведение М.А. Шолохова

А3. «Судьбу человека» называют «свернутым эпическим полотном». Назовите шолоховский четырехтомный роман-эпопею, представляющий собой «большой» эпос и также отображающий судьбу человека в Истории

А4. Эпизод встречи героя с командиром дивизии своеобразно перекликается со сценой у лагер-фюрера Мюллера, назвавшего Андрея «настоящим русским солдатом». Как называется резкое противопоставление различных ситуаций, явлений в художественном произведении?

А5. Как называется способ отображения внутренних, душевных переживаний героев в произведении («упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем», «губы дрожат, не повинуются» и т.п.)?

Часть 2. Прочитайте текст. Выполните задания.

ВЕЧЕР

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, –
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зеленым огнем.

А.А. Фет

В1. «Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река...»

Как называется художественное описание природы в литературном произведении?

В2. К какому приему прибегает поэт в строке: «Разлетелись, как дым облака»?

В3. Какой вид тропа, основанный на переносе свойств одного явления на другое по их сходству, использует автор, упоминая о «вздохах дня» в «дыханье ночном»?

В 4. Как называется сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением и объединяемых рифмовкой.

В5. Каким размером написано стихотворение А.А. Фета «Вечер»?

Часть 3.

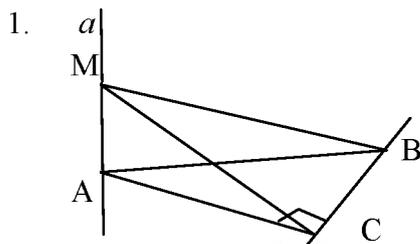
Напишите ответ на вопрос: « В чем , по –вашему мнению, особенности прозы о Великой Отечественной войне?» (Перечислите основные проблемы, типы героев и т.д.)

Ответы. 11 класс

А1	реализм	В1	пейзаж
----	---------	----	--------

A2	рассказ	B2	сравнение
A3	Тихий Дон	B3	метафора
A4	контраст	B4	рифма
A5	психологизм	B5	анапест

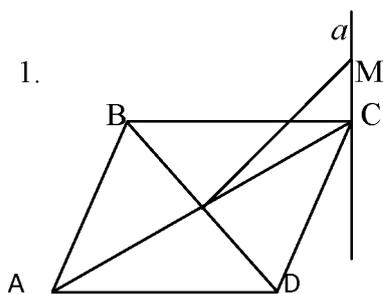
**Итоговая контрольная работа
по геометрии. 10 кл. (УМК Л.С. Атанасян и др.)
вариант 1.**



Дано: $a \perp (ABC)$,
 ΔABC – прямоугольный,
 $\angle C = 90^\circ$
Доказать: ΔMCB прямоугольный

- $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – правильная призма. $AB = 6$ см, $AA_1 = 8$ см.
Найти угол между прямыми AA_1 и BC ; площадь полной поверхности призмы.
- В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна $2\sqrt{3}$ см, а высота равна 2 см. Найти угол наклона бокового ребра к плоскости основания. Ответ запишите в градусах.
- Основание прямой призмы – треугольник со сторонами 5 см и 3 см и углом в 120° между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 56 см². Найти площадь полной поверхности призмы.

вариант 2.



Дано: $ABCD$ – ромб,
 $AC \cap BD = O$,
 $a \perp (ABC)$.
Доказать: $MO \perp BD$.

- $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – правильная призма. Площадь её полной поверхности равна 210 м², а площадь боковой поверхности 160 м². Найти сторону основания и высоту призмы.
- В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 6 см и длиной бокового ребра $\sqrt{50}$ см найти косинус угла наклона бокового ребра к плоскости основания и площадь боковой поверхности.
- Стороны основания прямого параллелепипеда равны 8 см и 15 см и образуют угол в 60° . Меньшая из площадей диагональных сечений равна 130 см². Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

Контрольные измерительные материалы

для экзамена
по МАТЕМАТИКЕ в 11-х классах

Вариант №1.

- 1.) Налог на доходы составляет ~~13%~~ от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?
- 2.) Найдите корень уравнения $\log_2 2^{3x+2} = 4$.
- 3.) Прямая $y = 3x + 6$ параллельна касательной к графику функции $y = x^3 - 5x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
- 4.) Моторная лодка прошла против течения реки 255 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
- 5.) Найдите наибольшее значение функции $y = 7\sqrt{2}\cos x + 7x - \frac{7x}{4} + 9$ на отрезке $[0; \frac{\pi}{2}]$.
- 6.) Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.

- 7.) Дано уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + 2x\right) = \cos x$.
- а) Решите уравнение;

б) Укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; 4\pi\right]$.

Вариант № 2.

- 1.) Студент получил свой первый гонорар в размере 700 рублей за выполненный перевод. Он решил на все полученные деньги купить букет тюльпанов для своей учительницы английского языка. Какое наибольшее количество тюльпанов сможет купить студент, если удержанный у него налог на доходы составляет 13% гонорара, тюльпаны стоят 60 рублей за штуку и букет должен состоять из нечетного числа цветов?
- 2.) Найдите корень уравнения $\log_2(8 + 3x) = \log_2(3 + x) + 1$
- 3.) Материальная точка движется прямолинейно по закону $s(t) = -\frac{1}{4}t^3 + 3t + 29$, где s — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени $t = 2$ с.
- 4.) Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить работу за 12 дней. За сколько дней, работая отдельно, выполнит эту работу первый рабочий, если он за два дня выполняет такую же часть работы, какую второй — за три дня?
- 5.) Найдите наибольшее значение функции $y = 4\cos x - 20x + 7$ на отрезке $[0; \frac{3\pi}{2}]$.
- 6.) В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\sqrt{2}}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

$$\sin\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right) = \sin x.$$

7.) Дано уравнение

а) Решите уравнение;

б) Укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; \frac{5\pi}{2}\right]$.

Итоговая контрольная работа по физике за курс 11 класса.

Вариант 1

1 Определите величину и направление силы Лоренца, действующей на протон в изображенном на рис. 1 случае. $B = 80$ мТл, $v = 200$ км/с.

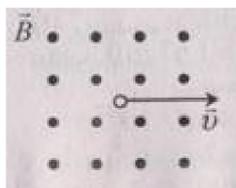
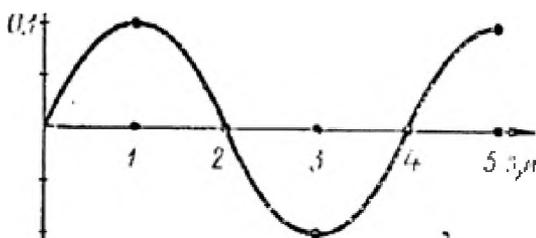


Рис. 1

А. $5,12 \cdot 10^4$ Н, влево Б. $2,56 \cdot 10^4$ Н, вниз В. $2,5 \cdot 10^8$ Н, вниз
Г. $2,56 \cdot 10^4$ Н, вверх Д. Среди ответов А-Г нет правильного.



2 Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник покоится?

А. 0,5 А Б. 2 А В. 20 А Г. 0,2 А Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

3 На рис. 2 представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox . Чему равен период колебаний тела?

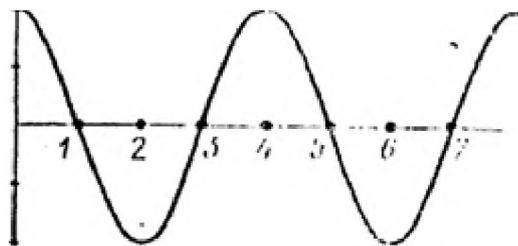


Рис2. x , м

А. 1 с. Б. 2 с. В. 3 с. Г. 4 с. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

4 Как изменится частота колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

А. Не изменится. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза. Д. Уменьшится в 4 раза.

5 Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными: 1 – волны на поверхности воды, 2 – звуковые волны, 3 – радиоволны, 4 – ультразвуковые волны в жидкостях?

А. Только 1-ое. Б. 1 и 3. В. 2 и 4. Г. 1,2,3, и 4. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

6 Частота колебаний источника волны равна 0,2 с⁻¹, скорость распространения волны 10 м/с. Чему равна длина волны?

А. $d \sin \varphi = k\lambda$. **Б.** $d \cos \varphi = k\lambda$. **В.** $d \sin \varphi = (2k+1)\lambda/2$. **Г.** $d \cos \varphi = (2k+1)\lambda/2$. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

15 На рис. 5 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

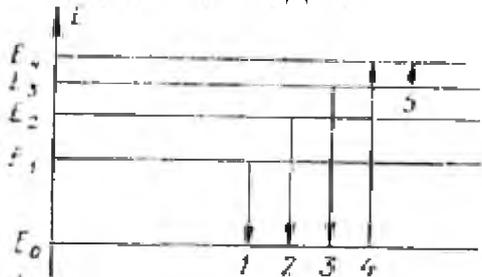


Рис.5

16 Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа кислорода $^{17}_{8}\text{O}$?

А. $Z = 8, N = 17$. **Б.** $Z = 8, N = 9$. **В.** $Z = 17, N = 8$. **Г.** $Z = 9, N = 8$. **Д.** $Z = 8, N = 8$.

17 Что такое альфа-излучение?

А. Поток электронов. **Б.** Поток протонов. **В.** Поток ядер атомов гелия. **Г.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами. **Д.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов веществе.

18 Какое из трех видов излучений – α -, β - или γ -излучение – обладает наибольшей проникающей способностью?

А. α -излучение. **Б.** β -излучение. **В.** γ -излучение. **Г.** Все примерно одинаковой. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

19 Какое соотношение между массой m_{α} атомного ядра и суммой масс свободных протонов Zm_p и свободных нейтронов Nm_n , из которых составлено это ядро, справедливо?

А. $m_{\alpha} > Zm_p + Nm_n$. **Б.** $m_{\alpha} < Zm_p + Nm_n$. **В.** $m_{\alpha} = Zm_p + Nm_n$. **Г.** Для стабильных ядер правильный ответ А, для радиоактивных ядер - Б. **Д.** Для стабильных ядер правильный ответ Б, для радиоактивных ядер - А.

Итоговая контрольная работа по физике за курс 11 класса.

Вариант 2

1 Определите величину силы Ампера, действующей на проводник длиной 50 см, находящийся в магнитном поле с индукцией $B = 0,1$ Тл, силой тока $I = 20$ А под углом 30 градусов.

А. 20 Н **Б.** 0,2 Н **В.** 0,5 Н **Г.** 5 Н **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

2 Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник движется вправо со скоростью 4 м/с?

А. 0,7 А **Б.** 3,8 А **В.** 0,71 А **Г.** 2,8 А **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3 На рис. 1 представлен график зависимости от времени t скорости v тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox . Чему равна амплитуда колебаний скорости тела?

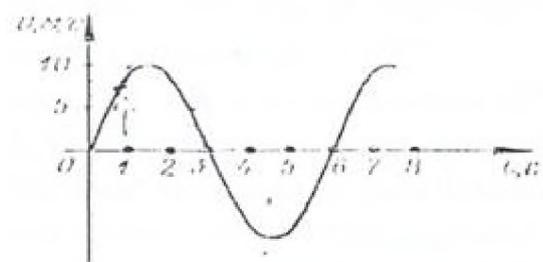


Рис.1

А. 10 м/с. **Б.** 20 м/с. **В.** 3 м/с. **Г.** 6 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

4 Как изменится период колебаний математического маятника, если его длину уменьшить в 4 раза?

А. Уменьшится в 2 раза **Б.** Уменьшится в 4 раза. **В.** Не изменится **Г.** Увеличится в 2 раза. **Д.** Увеличится в 4 раза.

5 Какие из перечисленных ниже волн являются продольными: 1 – волны на поверхности воды, 2 – звуковые волны в газах, 3 – радиоволны, 4 – ультразвуковые волны в жидкостях?

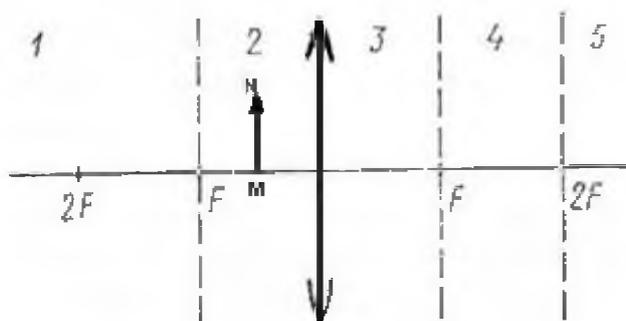
А. Только 1-ое. **Б.** 1 и 3. **В.** 2 и 4. **Г.** 1,2,3, и 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6 Длина волны равна 40 м, скорость распространения 20м/с. Чему равна частота колебаний источника?

А. 0,5 с⁻¹ **Б.** 2 с⁻¹. **В.** 800 с⁻¹. **Г.** По условию задачи частоту определить нельзя. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

7 Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?

А. Уменьшится на 5° . **Б.** Уменьшится на 10° . **В.** Уменьшится на 20° . **Г.** Не изменится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.



8 На рис. 2 показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN. Где находится изображение предмета, создаваемое линзой?

А. В области 1. **Б.** В области 2. **В.** В области 3. **Г.** В области 4. **Д.** В области 5.

9 С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если $d = 0,5$ м, $f = 2$ м?

А. 2,5 м. **Б.** 1,5 м. **В.** 0,5 м. **Г.** 0,4 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

10 По условию предыдущей задачи определите, чему равно увеличение?

А. 4. **Б.** 0,25. **В.** 2,5. **Г.** 0,4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

11 Свет какого цвета больше других отклоняется призмой спектроскопа?

А. Фиолетового. **Б.** Зеленого. **В.** Красного. **Г.** Синего. **Д.** Все одинаковый.

12 На какой из схем (рис. 3) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

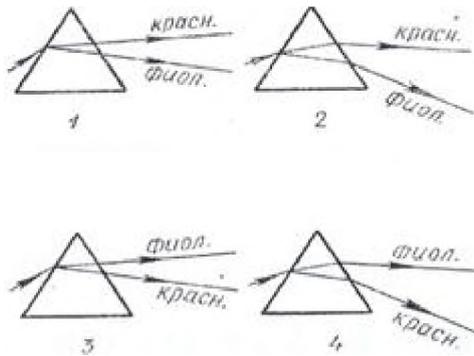


Рис. 3

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** На всех схемах неправильно.

13 Какие из приведенных ниже утверждений противоречат постулатам теории относительности: 1 – все процессы природы протекают одинаково во всех инерциальных системах отсчета, 2 – скорость света в вакууме одинакова для всех инерциальных систем отсчета, 3 – все процессы природы относительно и протекают в различных инерциальных системах отсчета неодинаково, 4 – скорость света зависит от системы отсчета?

А. Только 1. **Б.** Только 2. **В.** Только 3. **Г.** 1 и 2. **Д.** 3 и 4.

14 Какое излучение из перечисленных имеет самую низкую частоту: 1-ультрафиолетовые лучи, 2-инфракрасные лучи, 3-видимый свет, 4-радиоволны, 5-рентгеновские лучи?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

15 Какое оптическое явление объясняет появление цветных радужных пятен на поверхности воды, покрытой тонкой бензиновой пленкой?

А. Дисперсия света. **Б.** Фотоэффект. **В.** Дифракция света. **Г.** Интерференция света. **Д.** Поляризация света.

16 Чему равна энергия фотона света с частотой ν ?

А. $h\nu c^2$. **Б.** νch . **В.** $h\nu$. **Г.** $h\nu/c$. **Д.** $\nu h/c^2$.

17 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта представляет собой применение к данному явлению:

А. Закона сохранения импульса. **Б.** Закона сохранения энергии. **В.** Закона преломления и отражения света. **Г.** Закона сохранения заряда. **Д.** Закона сохранения момента импульса.

18 Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа углерода $^{14}_6\text{C}$?

А. $Z = 6, N = 14$. **Б.** $Z = 14, N = 6$. **В.** $Z = 6, N = 6$. **Г.** $Z = 6, N = 8$. **Д.** $N = 6, Z = 8$.

19 Что такое бета-излучение?

А. Поток электронов. **Б.** Поток протонов. **В.** Поток ядер атомов гелия. **Г.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами. **Д.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов веществом.

Цель: проведение итогового контроля знаний.

Структура теста:

1 часть: 1 задание по аудированию.

2 часть: два задания по чтению.

3 часть: два задания на знание грамматики и лексики.

Критерии оценки испытуемых по тесту:

Максимальное количество баллов 32.

Число набранных баллов	32-28	27-22	21-16	15-0
Оценка	5	4	3	2

1 вариант

1. Аудирование

Прослушайте дважды 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-F. Каждая буква используется только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. He hasn't seen his parents more than a week.
2. I wish I had prepared better for my exams.
3. I want to have my car repaired.
4. My father wants me to help him.
5. I have never read such an exiting book.
6. My flat will be redecorated.

2. Чтение

1 задание

Прочитайте тексты 1-5 и установите их соответствие рубрикам А-F, к которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

Тексты	Рубрики газет
1. Launched in December 1996, Zvuki.ru claims to be the oldest and most authoritative electrical publication in the musical genre in Eastern Europe.	2. CRIME NEWS 3. BUSINESS

<p>The site is determined to keep its considerable archive of music available to all Internet users free of charge.</p> <p>2. For those who love opera the place to be on Sept.23 is the Kremlin Palace where Jose Carreras will Give a concert. The Spanish Tenor will be here for one night only to sing pieces from his lastest two albums.</p> <p>3. The government's pride and joy- a deficit-free budget for 2010-hasn't turned out to be to everyone's taste.</p> <p>4. Verizon Wireless, the No. 1 U.S. cellphone carrier, on Monday awarded a three-year, \$5 billion supply contract to telecoms equipment maker Lucent Technologies Inc.</p> <p>5. Though it opened only six months ago, Slim has become popular with showbiz bohemians and the business elite for a it's quiet and comfortable atmosphere, so atypical for a city like Moscow.</p>	<p>NEWS</p> <p>4. CULTURE NEWS</p> <p>5. POLITICAL NEWS</p> <p>6. E-BUSINESS</p> <p>7. HEALTH & BEAUTY</p>
--	--

2 задание

Прочитайте текст и выполните задания 1-5, выбирая цифру 1,2,3 или 4, соответствующую ответу, который вам кажется наиболее верным.

One of the greatest advances in modern technology has been the invention of computers. They help us, fascinate us and occasionally scare us. The latest fear concerns children and computers. Some experts claim that brothers and sisters are starting to play more with computers than with one another, and that computers are distancing children from their parents.

Walking round a toyshop you find a home computer game to satisfy any child's violent imagination. Adult computer addicts are familiar figures: pale people who sit in front of green screens hour after hour. That is their choice. But the idea of a child living in front of a flashing green screen is somehow less acceptable. Canadian child psychologist Jams-Norton explains: These are children with few friends, afraid of making conversation. They are children who are usually allowed to do what they want. They cannot concentrate for long periods of time except in front of the screen. If the computer games they play are violent,' she adds, 'they become indifferent to violence faster than they would through watching violent videos.'

A frightening picture starts to appear. Jams-Norton sees a good number of troubled children. They usually persuade their parents to buy them a computer by saying it "will help their education." Computers, after all, are a central part of education today. Some educationalists enthusiastically look forward to the day when every child will have a personal computer in the class room and the class teacher will be nothing but a technician. That is not particularly appealing either, although with the current lack of teachers someone may soon decide it makes good economic sense. Janis-Norton disapproves of such an attitude, it is relationships with the teacher and the other pupils that make you learn.'

We may be at a sort of crossroads. It is a question of whether we use the machines wisely or stupidly in bringing up children. 'The computer,' says the child psychologist, 'is only a surface problem but the real problem is not computers. It is parents who have forgotten how to be parents, or don't have the confidence. I wish they'd start noticing and worrying about what is happening a bit sooner.'

1. People are worried that children's dependence on computers may result in

1. serious learning difficulties.
2. serious problems with health.
3. families having communication problems.
4. permanent anxieties.

2. The idea of computer-dependent adults is acceptable because

1. They can control their violent imaginations easily.
2. They are old enough to make their own decisions.
3. They can not stop looking at the flashing screen.
4. They don't only use the computers for game.

3. Computer-dependent children

1. concentrate on the screen for short periods only.
2. become violent or aggressive
3. find it hard to communicate with other children.
4. stammer more often than other children

4. Some experts believe that in the future

1. Every teacher will have a PC in the classroom
2. It will be too expensive to give each schoolchild a computer.
3. Children will be educated at home using computers.
4. Most teaching will be done by computers

5. What is the real problem behind children's dependence on computers, according to the child psychologist?

1. Children's learning can be slowed down.

2. Parents do not participate in their children's education.
3. Children regard computers as toys not tools.
4. Parents do not have confidence when using computers.

3. Грамматика и лексика

1 задание

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами 1-11. эти номера соответствуют заданиям 1-11, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите номер ответов, который вам кажется наиболее верным.

Sindy had a bad year, particularly after she (1) her job in summer. She (2) both physically and mentally. She(3) forward to her holidays. She (4) a hotel in a quite place because she (5) to relax. She couldn't stand crowded tourist resort. It (6) to be the holiday of the lifetime. But it wasn't. Her plane (7) for seven hours. When she (8) at the hotel she found out that her room (9). The hotel owners (10) her another accommodation. She(11) the offer, though it was in a noisy resort.

1. 1) lost 1) has lost 3) had lost 4) was lost
2. 1) was exhausted 2) exhausted 3) was being exhausted 4) exhausted
3. 1) looks 2) is looking 3) was looking 4) look
4. 1)has booked 2)book 3)booked 4)had booked
5. 1) wanted 2)wants 3)has wanted 4)to want
6. 1)suppose 2)was supposed 3) is supposed 4) supposed
7. 1)was delayed 2) delayed 3) delays 4) is delayed
8. 1) would arrive 2) will arrive 3) arrives 4) arrived
9. 1)has been double booked 2) had been double booked
3) was double booked 4) had double booked
10. 1)offered 2) offers 3) had offered 4) did offer
11. 1)had to accept 2) did to accept 3) have to accept 4)accepted

2 задание

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-6 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. За-

полните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

1 Albert Einstein was not a _____ REMARK

2 child. He didn't seem to be _____ PARTICULAR

3 _____ . TALENT

4 He liked _____ . DAY-DREAM

5 Albert didn't have _____ EXCITE

6 _____ CHILD

but he appeared to have a vivid memory of it.

2 вариант

1. Аудирование

Прослушайте дважды 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-F. Каждая буква используется только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. I feel hurt.
2. I feel deeply depressed.
3. I advise you to confess.
4. I feel embarrassed.
5. I'm absent-minded.

2. Чтение

1 задание

Прочитайте тексты 1-5 и установите их соответствие рубрикам А-F, к которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

Тексты	Рубрики газет
1. England coach Sven Eriksson draft Liverpool midfielder Steven Gerrard	A. BUSINESS

<p>into his squad for two vital World Cup qualifiers over the next 10 days.</p> <p>2. In a twist to the Pentagon's growing efforts to bolster the defense industry, the U.S. Air Force has devised an ambitious plan to help Boeing, the world's biggest commercial jet producer, sell a version of latest jumbo military transport plane to private cargo companies.</p> <p>3. I find this measure strange and unreasonable. The dollar-ruble exchange rate has been stable for a long time and it's not clear why our life is becoming more and more expensive. From one point of view, there is no actual inflation in the country. From the other, the price increase is the first sign.</p> <p>4. St.Petersburg universities finished first and third in an IBN-sponsored world computer programming championship in Vancouver, Canada, on Saturday.</p> <p>5. The government's pride and joy- a deficit-free budget for 2010-hasn't turned out to be to everyone's taste.</p>	<p>NEWS</p> <p>B. READER'S LETTERS TO A MAGAZINE</p> <p>C. POLITICAL NEWS</p> <p>D. COOC'S CORNER</p> <p>E. SPORTS</p> <p>F. E-BUSINESS</p>
---	---

2 задание

Прочитайте текст и выполните задания 1-5, выбирая цифру 1,2, 3, 4, 5, соответствующую ответу, который вам кажется наиболее верным.

Helen was a very successful businesswoman. She had always liked nice clothes, and when she had left school she had gone and worked in a shop which sold them, not far from her home. After a few experiments she showed that she was very successful at designing the sorts of things that women want to buy, so after a few years the owner of the shop, who was an oldish lady, offered to make her a partner. «It's something I should have done long ago,» she told Helen with a smile.

Helen was very pleased, of course, and when the old lady retired, Helen bought her share and became the sole owner of the shop. Now she had her independence.

Ever since she had started in the shop she had had to travel around to see what attractive things her rivals in the clothes trade were producing, to attend fashion shows and so on. She had always stayed at small cheap hotels, because she dared not spend too much money when she was saving up to buy a shop of her own.

But when she at last became the owner of the shop, and it was making good profits, she found that she had plenty of money, and she felt she should now stay in the best hotels whenever she traveled. Then the people who buy good clothes can see that your business is successful,' she said to herself, 'and therefore more of them think they should buy the clothes you make.'

So when she had to go to the next fashion show, which was in Rome, she stayed at a very good hotel. She had a nice big room with beautiful furniture in which she could entertain customers, and there were also fine public rooms where she could, with her great pride, hold small fashion shows of her own. The room service was excellent, and so was the dining-room, which had a band every evening for dancing. Helen had never before dared to stay in such a splendid place.

She could see from the bills she signed for everything that the prices in the hotel were high, but she was rather surprised when just before she left, she was given a bill of several pages, written on beautiful headed paper.

1. Why did the lady who owned the shop where Helen worked offer to make her a partner?

- 1) Because it was something she should have done long before.
- 2) Because she was too old and needed a partner.
- 3) Because Helen was a clever businesswoman.
- 4) Because Helen was a very successful designer.

2. Helen had to travel around:

- 1) to hold fashion shows of her own;
- 2) to find out what her competitors were doing;
- 3) to look for new customers;
- 4) to make new contracts.

3. Why did Helen start staying in the best hotels?

- 1) Because she was a famous fashion designer.
- 2) Because she liked comfort and pleasure.
- 3) To attend fashion shows.
- 4) To attract rich customers.

4. In what other ways did a big hotel help her business?

- 1) She could sell her clothes there.
- 2) She could show rich customers that her clothes were fashionable.
- 3) People could see her collection of clothes.

4)She could have meals in the room and dance every evening.

5. What surprised Helen when she was given a bill?

1)The high prices.

2)The cheap paper.

3)The length of her bill.

5)The hotel service.

3. Грамматика и лексика

1 задание

Почитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами 1-11. Эти номера соответствуют заданиям 1-11, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

If you (1) a holiday, remember the safest way to carry money(2) to take traveler's cheques. If you (3)or they (4) replacement cheques are provided by the bank. Such cheques are valid all over the world.

Take traveller's cheques and you can (5) certain you (6) without funds.

Sterling and dollar cheques (7) available at most banks. You (8) prepared for the worst: taken out insurance to cover any loss of the luggage; travel delays and medical expenses. Not all insurance policies (9) injuries caused by sporting activities, so check your policy. Some companies (10) a helpline to provide assistance and advice, which (11) .

1. 1)were planning 2)will plan 3)are planning 4)plan

2. 1)is being 2) was 3)is 4)have been

3. 1)loses 2)will lose 3)have lost 4) lose

4. 1) are stolen 2) have stolen 3) will be stolen 4) are stolen

5. 1)to be 2)have been 3)being 4)be

6. 1)will not be left 2)will not leave 3)are not left 4)don't leave

7. 1)are 2)have 3)are being 4)will be

8. 1)are being 2)are 3)will be 4)should be

9. 1)to cover 2) have covered 3) cover 4)are covering

10. 1)are having 2)have 3) have had 4)has

11. have to be 2)are being 3)could be 4)has to be

2 задание

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-6 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

1 _____ CYCLE

2 is probably the _____ CHEAP

3 and _____ HEALTH

4 way of getting in our city centers, although it is convenient

and _____ ENVIROMENT

5 _____, DESIRE

6 it can be not the most _____ COMFORT

means of traveling on a cold windy morning.

Бланк ответов по английскому язык

1. Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5
утверждение					

2. Чтение

1 задание

Текст	1	2	3	4	5
Рубрика					

2 задание

Задание	1	2	3	4	5
---------	---	---	---	---	---

Ответ					
-------	--	--	--	--	--

3. Грамматика и лексика

1 задание

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ											

2 задание

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Ответы к тестовым заданиям

2 вариант:

1. Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5
утверждение	C	F	E	A	D

2. Чтение

1 задание

Текст	1	2	3	4	5
Рубрика	E	A	B	F	C

2 задание

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	3	3

3. Грамматика и лексика

1 задание

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	4	3	4	4	4	1	1	4	3	2	3

2 задание

- 1 cycling
- 2 cheapest
- 3 healthiest
- 4 environmentally
- 5 desirable
- 6 comfortable

История

Итоговая контрольная работа 11 класс

A 1 Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

A 2 Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

- 1) отсутствие союзников в войне
- 2) кризис в снабжении армии
- 3) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- 4) создание Тройственного союза

A 3 Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»

- 1) 1810-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1910-е гг.

А 4 К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И. Е. Репин?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) «Бубновый валет»
- 3) «Серрапионовы братья»
- 4) Ассоциация художников революционной России

А 5 Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

А 6 Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

А 7 Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) освобождением от фашистских захватчиков всей территории СССР
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) освобождением Белоруссии
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

А 8 Прочтите отрывок из воспоминаний советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу — Ленинграду — я посвящаю свою 7-ю симфонию».

- 1) С.С. Прокофьев
- 2) А.В. Александров
- 3) А.И. Хачатурян
- 4) Д.Д. Шостакович

А 9 Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И. В. Сталина руководителями государства

- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

A 10 Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

A 11 Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

B 1 Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

B 2 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август – декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.

- 3) Я. Ф. Павлов
 4) битва на Курской дуге
 5) битва за Днепр
 6) июнь— август 1944 г.
 7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
 8) И. В. Панфилов
 9) май 1942 г.



Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В 3 Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

В 4 . Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны.
- 2) В настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге.
- 3) На скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР.
- 4) Автором скульптуры является П. К. Клодт.
- 5) Скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства.

В 5 . Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.



С 1 . Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) И.В. Сталин; 2) А.В. Колчак; 3) У. Черчилль; 4) Н. С. Хрущёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Итоговая контрольная работа 11кл.

вариант 2

А 1 Кто из названных учёных начала XX в. был основоположником ракетостроения?

- 1) В.И. Вернадский
- 2) П.П. Павлов
- 3) К.Э. Циолковский
- 4) П.П. Мечников

А 2 Что стало первым шагом новой экономической политики?

- 1) введение тарифной системы оплаты труда
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) замена продовольственной развёрстки продовольственным налогом
- 4) денационализация промышленности

А 3 Что было одной из причин (предпосылок) образования СССР?

- 1) существование экономических связей между территориями бывшей Российской империи
- 2) начало массовой коллективизации
- 3) результаты референдума о создании СССР
- 4) заключение Брест-Литовского мирного договора

А 4 Какое событие произошло ранее других?

- 1) освобождение Киева от фашистов
- 2) освобождение Орла от фашистов
- 3) начало контрнаступления Красной армии под Сталинградом
- 4) танковое сражение у д. Прохоровки

А 5 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, когда происходили описываемые события.

«Мы чаще и чаще в свободное время подходили к картам и всматривались в те пункты, которые обозначались в военных сводках. Особенно тревожило смоленское направление, поскольку это прямая дорога на Москву. Беспокоил также и Житомир, это уже глубокая стрела, нацеленная в глубь Украины, к её славному городу Киеву. Обозначилась также угроза и для Ленинграда. И хотя на этих трёх направлениях стояли славные маршалы Ворошилов, Тимошенко и Будённый, мы тем не менее испытывали законное беспокойство, зная, что такую же тревогу испытывают и все люди».

- 1) летом 1941 г.
- 2) зимой 1941-1942 гг.
- 3) весной 1942 г.
- 4) осенью 1942 г.

А 6 Какой орган власти был создан в период «перестройки»?

- 1) Съезд народных депутатов
- 2) Государственная Дума
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Верховный Совет СССР

А 7 Что явилось одним из последствий массовой амнистии, проведённой в марте 1953 г.?

- 1) фабрикация «дела врачей»
- 2) новая волна массовых репрессий
- 3) рост преступности в стране
- 4) выход на свободу большинства политических заключённых

А 8 Какое событие относится к периоду «застоя»?

- 1) высылка А.И. Солженицына из страны
- 2) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 3) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о кинофильме «Большая жизнь»
- 4) отказ Б.Л. Пастернака от Нобелевской премии по литературе

А 9 Кто из перечисленных лиц занимал должность Председателя Правительства РФ в период президентства Б.Н. Ельцина?

- 1) С.В. Кириенко
- 2) Д.А. Медведев
- 3) В.А. Зубков
- 4) Н.И. Рыжков

А 10 Какие журналы подверглись критике в постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) в 1946 г. за предоставление литературной трибуны А. А. Ахматовой и М. М. Зощенко?

- 1) «Новый мир» и «Юность»
- 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература»
- 3) «Звезда» и «Ленинград»
- 4) «Москва» и «Октябрь»

А 11 Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

В 1 Что из перечисленного относится к итогам Первой российской революции 1905-1907 гг.? Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Государственной думы
- 2) национализация всех помещичьих земель
- 3) ликвидация сословий и гражданских чинов
- 4) свержение монархии, установление республики
- 5) разрешение создавать политические партии
- 6) отмена выкупных платежей

—	—	—
---	---	---

В 2. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
- 2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г.И. Янаев.
- 3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом РФ.
- 4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
- 5) Заявление сделано в 1993 г.
- 6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

—	—	—
---	---	---

В 3. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

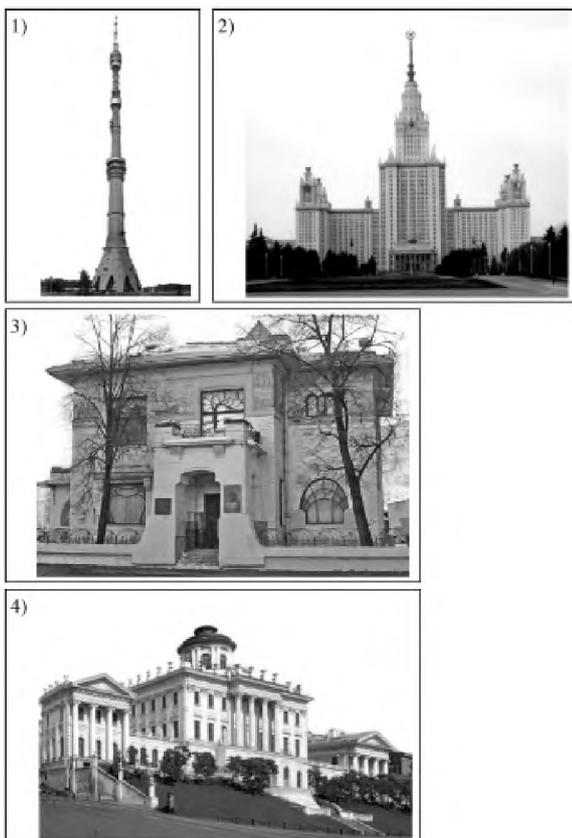
- 1) Данная карикатура создана в первой половине 1930-х гг.
- 2) В момент, когда произошло событие, которому посвящена карикатура, СССР вёл войну с Финляндией.
- 3) Карикатура была создана в СССР и опубликована в печати в тот же год, когда произошло событие, которому она посвящена.
- 4) Карикатура посвящена нарушению международного договора одной из стран.
- 5) Событие, которому посвящена карикатура, означало начало Великой Отечественной войны.

—	—
---	---

В 4.

Какой из перечисленных объектов строился в годы руководства СССР политического деятеля, изображённого на карикатуре.

В ответе запишите цифру, под которой этот объект указан.



С 1 . Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

1) И.В. Сталин; 2) А.В. Колчак; 3) У. Черчилль; 4) Н. С. Хрущёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Итоговая контрольная работа по обществознанию -11 класс

1 вариант

1. Революция как форма социальных изменений

- 1) всегда связана с изменением государственно-территориального устройства
- 2) направлена на преобразование некоторых сторон жизни общества
- 3) как правило, осуществляется по инициативе власти
- 4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений

2. Элитарная культура, в отличие от массовой,

- 1) использует систему художественных образов
- 2) обладает жанровым разнообразием
- 3) создаётся профессионалами
- 4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей

3. О каком характере истины свидетельствует высказывание:

«Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок»?

- 1) о научном
- 2) об абсолютном
- 3) об относительном
- 4) об очевидном

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.

Б. Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при

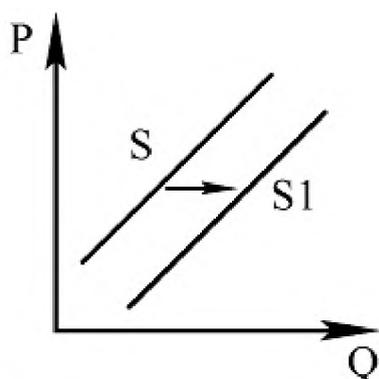
- 1) повышении налогов на производителя
- 2) повышении пошлин на импортную продукцию
- 3) централизованном планировании производства
- 4) устранении монополизации экономики

6. К переменным издержкам предприятия относится(-ятся)

- 1) арендная плата
- 2) затраты на переподготовку кадров
- 3) расходы на содержание здания
- 4) расходы на приобретение тары и упаковки

7. В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60-70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?

- 1) инфляция издержек
- 2) гиперинфляция
- 3) инфляция спроса
- 4) умеренная инфляция



8.

На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по P организации праздников (P - цена, Q - количество). Проанализируйте изменение предложения (линия предложения S переместилась в положение S1). Чем может быть объяснено подобное изменение?

- 1) Большое число артистов, певцов не имеют постоянной работы и ищут разовые заработки.
- 2) Цены на аренду помещений, в которых можно собрать гостей, резко возросли.

- 3) Страна вступила в полосу экономического кризиса.
 4) Цены на продукты питания и услуги общественного питания постоянно увеличиваются.

9. Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых предприятиями?

А. К налогам, уплачиваемым предприятиями, относится налог на прибыль.

Б. К налогам, уплачиваемым предприятиями, относится налог на доходы физических лиц.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

10. У отца и сына общее увлечение: каждое воскресенье они вместе ходят на рыбалку. Это проявление функции семьи

- 1) репродуктивной
 2) досуговой
 3) социального контроля
 4) социально-статусной

11. В ходе социологических опросов в стране Z (в 2002 и 2012 гг.) респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Приходилось ли Вам, Вашей семье отказываться от летней туристической поездки из-за нехватки денег?». Полученные результаты представлены в таблице.

Варианты ответа	% от числа опрошенных	
	2001 г.	2012 г.
Постоянно	41	39
Время от времени	23	30
Очень редко	13	13
Никогда	23	18

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что увеличилась доля тех, кому из-за нехватки денег отказываться от летней туристической поездки

- 1) никогда не приходилось
 2) приходилось время от времени
 3) приходилось очень редко
 4) приходилось постоянно

12. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Одной из причин межнациональных конфликтов являются территориальные споры.

Б. Способом преодоления противоречий в межнациональных отношениях является расширение культурных связей.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

13. Основным институтом политической системы является

- 1) государство
- 2) политическая партия
- 3) профсоюз
- 4) конституция

14. Что является характерным признаком демократического государства?

- 1) в стране существует несколько правительственных печатных изданий
- 2) выборные процедуры имеют формальный характер
- 3) государственные органы формируются на основе принципа разделения и независимости властей
- 4) граждане обязаны платить налоги

15. В конституции страны Z указано, что суверенные права распределены между центром и регионами. В исключительной компетенции центра - вопросы внешней политики, обороны, определение основных направлений развития страны. Всё это характеризует Z как государство

- 1) правовое
- 2) авторитарное
- 3) федеративное
- 4) республиканское

16. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

А. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при школах.

Б. Граждане могут отстаивать свои интересы посредством таких институтов гражданского общества, как суд и прокуратура.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Гражданско-правовая ответственность наступает за

- 1) нарушение санитарных норм, установленных для очистных сооружений
- 2) нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины
- 3) совершение преступления, связанного с хищением имущества
- 4) нарушение договорных обязательств имущественного характера

18. Согласно Трудовому кодексу РФ обязанность работодателя -

- 1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками
- 2) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности
- 3) поощрять работников за добросовестный труд
- 4) привлекать работников к дисциплинарной ответственности

19. Фирма в результате успешно проведённой рекламной кампании смогла полностью реализовать свою продукцию. Полученная прибыль была распределена сотрудниками фирмы в соответствии с их трудовым участием в пределах пая. Деятельность предприятия какой формы собственности иллюстрирует пример?

- 1) кооперативной
- 2) индивидуально-частной

- 3) государственной
- 4) акционерной

20. Верны ли следующие суждения об ответственности за экологические правонарушения?

А. Уплата штрафа освобождает виновных в загрязнении окружающей природной среды от возмещения причинённого вреда.

Б. Загрязнение, истощение поверхностных или подземных вод, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, являются экологическим преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
___	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют элементы структуры деятельности.

- 1) Мотив;
- 2) мировоззрение;
- 3) цель;
- 4) средства;
- 5) результат;
- 6) истина.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

___	___
-----	-----

23. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая обоснованность
- Б) доказательность

В) опора на верования

Г) проверяемость

Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

1) мифологическое

2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е
—	—	—	—	—	—

24. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) учёт индивидуальных особенностей школьников

2) сокращение учебного времени на музыкальное образование

3) компьютеризация образовательного процесса

4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям

5) повышение внимания к изучению иностранных языков

6) введение дополнительного курса по истории культуры

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В условиях неблагоприятного делового и инвестиционного климата осуществляемая масштабная государственная поддержка малого бизнеса в реальной сфере может оказаться малоэффективной. (Б) В настоящее время она осуществляется посредством льготного кредитования малого бизнеса под поручительство региональных гарантийных фондов. (В) Сегодня поручители не несут финансовой ответственности. (Г) В результате малые производственные предприятия всё чаще берут кредиты на коммерческих условиях. (Д) Развитие малого и среднего бизнеса - необходимое условие подъёма экономики.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
—	—	—	—	—

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная _____ (А) отражает социальное различие, неравенство и в соответствии с этим положение людей в обществе. В первобытном обществе _____ (Б) было незначительным, поэтому стратификация там почти отсутствовала. В сложных обществах социальный статус общественной группы зависит от величины _____ (В), уровня образования, доступа к власти, _____ (Г) занимаемой позиции. Возникли касты, затем - сословия, а позже - классы.

В одних обществах переход из одной социальной _____ (Д) в другую запрещён. Есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешён. Свобода социальной _____ (Е) определяет то, каким является общество - закрытым или открытым».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один раз**.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) мобильность
- 2) привилегии
- 3) обязанности
- 4) престиж
- 5) авторитет
- 6) ДОХОД
- 7) расслоение
- 8) страта
- 9) стратификация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
—	—	—	—	—	—

27. В государстве Z появилась новая политическая сила. Какие из приведённых фактов служат доказательствами того, что она является политической партией?

- 1) выдвижение кандидата на президентских выборах
- 2) издание газеты
- 3) использование Интернета для обеспечения массовой поддержки

- 4) сбор средств на благотворительные цели
- 5) принятие учредительных документов
- 6) участие в политическом ток-шоу на местном телевидении

28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Меры пресечения;
- 2) личное поручительство;
- 3) залог;
- 4) домашний арест;
- 5) подписка о невыезде и надлежащем поведении.

Вариант № 2

1. В отличие от учебы, труд

- 1) осуществляется как индивидуально, так и сообща
- 2) позволяет удовлетворять материальные потребности
- 3) способствует познанию мира
- 4) предполагает использование специального оборудования

2. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой

- 1) теоретически обоснованное знание
- 2) исчерпывающее знание о предмете
- 3) вывод, подтверждённый историческим опытом
- 4) знание, меняющееся по мере развития возможностей познания

3. Какая из перечисленных ситуаций могла возникнуть только в постиндустриальном обществе?

- 1) Жители посёлка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся филиал столичного университета.
- 3) Рабочие завода вышли на забастовку с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Чтобы прокормить младших сестру и брата, 11-летний подросток устроился работать на ткацкую фабрику.

4. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания

о действительности.

Б. Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Потребитель выиграет в условиях рыночной экономики при

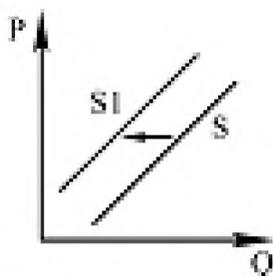
- 1) централизованном планировании производства
- 2) устранении монополизации экономики
- 3) установлении ввозных пошлин
- 4) повышении налогов на производителя

6. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером правового регулирования экономической деятельности?

- 1) создание наукоградов и технопарков
- 2) государственное финансирование медицинских учреждений
- 3) предоставление государственных заказов ряду предприятий
- 4) принятие законодательства о банковской деятельности

7. В какой из приведённых ситуаций речь идёт об ипотечном кредите?

- 1) Гражданка М. взяла в банке кредит на покупку норковой шубы.
- 2) Гражданин Н. оформил кредит на приобретение квартиры.
- 3) Торговая сеть получила в коммерческом банке кредит на закупку товаров.
- 4) Государственное предприятие получило кредит на закупку оборудования.



8.

На графике отражена ситуация на рынке импортных экзотических фруктов: линия предложения S переместилась в новое положение - S1 (P — цена товара, Q - количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с

- 1) неурожаем местных фруктов и ягод
- 2) возникновением моды на потребление блюд из экзотических фруктов
- 3) высоким урожаем экзотических фруктов
- 4) ростом таможенных пошлин на импорт фруктов

9. Верны ли следующие суждения об измерителях экономического роста?

А. К измерителям экономического роста относят ВВП, ВНП, национальный доход.

Б. Правительство может планировать рост ВВП и проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какую функцию семьи иллюстрирует планирование семейного бюджета?

- 1) социально-статусную
- 2) репродуктивную

- 3) социального контроля
- 4) хозяйственно-экономическую

11. В стране Z проводился опрос учащихся 5 и 9 классов об их отношении к чтению книг.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы учащихся	Учащиеся 5 класса	Учащиеся 9 класса
«Мне нравится читать»	73	54
«Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители»	17	22
«Не люблю читать, скучное занятие»	4	14
«Чтение сейчас никому не нужно»	6	10

Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы?

- 1) Учащиеся 5 класса получают от чтения большее удовольствие, чем учащиеся 9 класса.
- 2) Вывод о том, что чтение сейчас никому не нужно, делают преимущественно слабоуспевающие ученики.
- 3) Процент тех, кто не любит читать, потому что это «скучное занятие», выше среди учащихся 5 класса, чем среди учащихся 9 класса.
- 4) Интерес к чтению прививают в основном средства массовой информации.

12. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является

А. стремление к сохранению национального своеобразия

Б. расширение взаимосвязей во всех сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Государство отличается от политической партии тем, что оно

- 1) создаёт правовые нормы
- 2) является политическим институтом
- 3) представляет общественные интересы
- 4) разрабатывает политические программы

14. Тоталитарный режим от демократического отличает наличие

- 1) профессионального аппарата управления
- 2) разделения властей
- 3) разнообразных негосударственных организаций
- 4) всестороннего контроля за жизнью общества

15. В стране Z прошла конституционная реформа, согласно которой парламентская республика была преобразована в президентскую. Как изменятся полномочия (статус) президента?

- 1) Он получит право издавать нормативные правовые акты.
- 2) Он будет утверждаться в должности парламентом.
- 3) Он возглавит правительство и исполнительную власть в целом.
- 4) Он получит право подписывать международные договоры.

16. Верны ли следующие суждения о политической системе общества?

А. В состав политической системы общества могут входить общественные организации.

Б. В политическую систему общества входят органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном финансировании политических партий
- 2) государственной религии
- 3) приоритете государственной формы собственности
- 4) федеративном устройстве, основанном на государственной целостности

18. Гражданская правоспособность возникает с момента

- 1) достижения человеком 18-летнего возраста
- 2) рождения человека
- 3) достижения человеком 14-летнего возраста
- 4) достижения человеком шестилетнего возраста

19. Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.

- 1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия по сокращению штатов.
- 2) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать.
- 3) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.
- 4) Работник был уволен за систематическое нарушение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. По международному законодательству запрещаются физические и моральные пытки для получения от военнопленных каких-либо сведений.

Б. Международное гуманитарное право запрещает действия партизанских отрядов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
-----------------------	-----------------------

... Обеспечивает взаимопонимание и общение людей в социуме

Ценностно-ориентировочная - Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Ответ: _____.

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

- 1) Эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление учётной ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов; 6) обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

—	—
---	---

23. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства
- Б) воспроизводство профессиональных кадров
- В) развитие умений, способностей, интересов
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) социальные
- 2) личностные

А	Б	В	Г	Д
—	—	—	—	—

24. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав

- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

Ответ: _____.

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Гражданин К., 44 лет, прошёл собеседование при приёме на работу. (Б) Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе гражданина К. на три года. (В) Похоже, что работодатель плохо знает содержание статьи 64 Трудового кодекса РФ, не допускающей установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от возраста. (Г) Правильным со стороны гражданина К. было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Урегулирование трудовых споров является одной из функций государства.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
—	—	—	—	—

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил.

Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного

к более совершенному, породило идею _____ (Д).

В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) направленность
- 2) социальные изменения
- 3) процесс
- 4) потребности
- 5) эволюция
- 6) информация
- 7) прогресс
- 8) социальная революция
- 9) благосостояние

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
—	—	—	—	—	—

География
Контрольная работа - 11 класс
1 вариант

A1. Какое европейское государство является самым большим по площади?

- 1) Испания 2) Украина 3) Франция 4) ФРГ

A2. Какое европейское государство самое многонаселенное?

- 1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания

A3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

- 1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния

A4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией:

- 1) Андорра 2) Гибралтар 3) Люксембург 4) Мальта

A5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?

- 1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша

A6. Выберите крупнейший европейский морской порт:

- 1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

A7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

- 1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция
2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия

A8. Географию машиностроения Зарубежной Европы определяют факторы...

- 1) наукоемкости, трудовых ресурсов, транспортный
2) природно-ресурсный, трудовых ресурсов, ЭГП

3) наукоемкости, природно-ресурсный, экологический

4) транспортный, экологический, ЭГП

A9. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:

1) Чехии 2) Германии 3) Польши 4) Венгрии

A 10. Крупнейший в регионе узел нефтехимических производств и НПЗ сформировался в районе...

1) Бирмингем 2) Амстердам 3) Роттердам 4) Глазго

A 11. Странами с монархической формой правления являются...

1) Саудовская Аравия, Оман, Япония

2) Иордания, Непал, Индонезия

3) Малайзия, Йемен, Мьянма

4) Бангладеш, Иордания, Саудовская Аравия

A.12. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Азии являются...

1) Пекин, Дели, Осака

3) Токио, Шанхай, Сеул

2) Сеул, Стамбул, Пекин

4) Джакарта, Стамбул, Манила

A.13. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Юго-Западной Азии является...

1) растениеводство

3) машиностроение

2) нефтяная промышленность

4) черная металлургия

A.14. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии, создающей типичные азиатские ландшафты, является...

1) просо

2) кукуруза

3) пшеница

4) рис

A.15 Главным фактором, определяющим отраслевую структуру хозяйства Японии, является фактор...

1) наукоемкости

2) природно-ресурсный

3) транспортный

4) трудовых ресурсов

B1. Установите соответствие между странами и регионами:

Регион

Страны

1) Северная Европа

А) Литва и Латвия

2) Западная Европа

Б) Швеция и Дания

3) Южная Европа

В) Италия и Греция

4) Восточная Европа

Г) Бельгия и Люксембург

B2. Расположите страны в порядке убывания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.)

1) Болгария

2) Греция

3) Литва

4) ФРГ

B3. Какие три из перечисленных государств Зарубежной Европы не имеют выхода к морю?

1) Австрия 2) Бельгия 3) Венгрия 4) Лихтенштейн 5) Словения

B4. Назовите страны Зарубежной Азии, для которых характерен традиционный тип воспроизводства населения.

B5. В приведенном ниже перечне укажите только столицы стран Юго-Восточной Азии:

1. Анкара, 2. Бангкок 3. Ханой 4. Тегеран 5. Джакарта 6. Нью-Дели 7. Исламабад

8. Улан-Батор.

B6 . Определите страну по ее краткому описанию.

Это европейское государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир

C1. Почему в Италии крупные центры черной металлургии расположены на берегу моря? Укажите не менее двух причин.

C2. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии? Укажите не менее двух причин

2 вариант

A1. Выберите из предложенного списка городов самые крупные по численности населения:

1) Париж, Вена 2) Лондон, Мадрид 3) Рим, Варшава 4) Лондон, Париж

A2. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:

1) машиностроение 2) лесная 3) нефтеперерабатывающая 4) текстильная

A3. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:

1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

A4. Странами-лидерами международного туризма являются:

1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция

2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

A5. Страной – банкиром называют:

1) Великобританию 2) Швецию 3) Францию 4) Швейцарию

A6. В южной части Зарубежной Европы преобладают месторождения...

1) угольные 2) топливные 3) нерудные 4) рудные

A7. Какие европейские государства самые молодые по времени образования?

1) Белоруссия и Украина 2) Латвия и Литва 3) Словакия и Чехия 4) ФРГ и Франция

A8. Бурый уголь играет важную роль в топливно-энергетическом балансе стран...

1) Бельгия, Нидерланды 3) Великобритания, ФРГ

2) Франция, Италия 4) Польша, Чехия

A9. Наибольший вес в валовой продукции и промышленном производстве Европы принадлежит...

1) Северной Европе 3) Восточной Европе

2) Южной Европе 4) Западной Европе

A10. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Саудовской Аравии, Турции является...

1) примерное равенство мужчин и женщин

2) переменное преобладание мужчин над женщинами

3) преобладание женщин

4) преобладание мужчин

A11. В группу стран Юго-Восточной Азии не входит...

1) Лаос 2) Таиланд 3) Индонезия 4) Республика Корея

A12. Главная отрасль легкой промышленности Китая...

1) обувная 2) текстильная 3) кожевенная

A13. Единственной страной Зарубежной Азии, в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста, является ...

1) Япония

2) Китай

3) Индия

4) Саудовская Аравия

A14. Главным фактором, определяющим отраслевую структуру хозяйства Японии, является фактор...

1) наукоемкости 2) природно-ресурсный 3) транспортный 4) трудовых ресурсов

A15. «Чайные ландшафты» характерны для стран...

1) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия

- 2) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Ирак
- 3) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран
- 4) Лаос, Вьетнам, Мьянма, Таиланд

В1. Установите соответствие:

Страна: Столица:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) Сирия | А. Коломбо |
| 2) Саудовская Аравия | Б. Джакарта |
| 3) Непал | В. Дамаск |
| 4) Шри-Ланка | Г. Эр-Рияд |
| 5) Индонезия | Д. Катманду |

В2. Какие из перечисленных стран входят в состав «большой семерки»?

- 1) Греция 2) Португалия 3) Италия 4) Франция 5) Великобритания 6) Германия

В3. В каких из трех стран нефтеперерабатывающая промышленность использует кроме привозных и свои ресурсы:

- 1) Австрия 2) Швейцария 3) Великобритания

В4. Укажите, какие из перечисленных стран относятся к категории наименее развитых:

- 1.Ирак 2. Кувейт 3.Бангладеш 4.Непал 5.Таиланд 6. Индонезия

В5. В Зарубежной Азии «рисовые ландшафты» наиболее характерны для:

- 1) долин и дельт рек 2) склонов гор и возвышенностей 3) морских побережий

2) В6. Определите страну по описанию:

- 3) Страна Юго-Восточной Азии, протянувшаяся вдоль морского побережья на 1700км, специализируется на производстве риса и тропических фруктов, а также является туристическим центром, столица находится на севере страны.

- 4) **С1.** Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

- 5) **С2.** Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии? Почему именно Япония стала пионером в строительстве супертанкеров, углевозов, рудовозов, автомибелевозов?

Ответы 1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	1	2	4	4	1	1	3	10
A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2	B3	B4	B5
1	3	2	4	1	1б,2г,3в,4а	2134	134	Индия, Бангладеш..	2,3,5
В6	С1	С2							
Вати- кан									

Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

- С1** 1) Собственных ресурсов для развития черной металлургии в Италии нет, поэтому приходится импортировать сырье.
 2) В Италию сырье выгодно доставлять морским путем, потому что это приморская страна, имеющая множество портов на побережье.
 3) Центры черной металлургии в Италии размещены в крупных портах (через которые происходит доставка сырья).

- С2** 1) Большое количество степей благоприятных для пастбищ, и отсутствие благоприят-

ных условий для ведения растениеводства.

2) отсутствие значительных природных ресурсов, как следствие отсутствие первичной переработки ресурсов, и отсутствие предпосылок для развития многих отраслей из за необходимости импорта сырья

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	3	1	4	3	3	4	4	4
A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2	B3	B4	B5
4	2	1	1	1	1в,2г,3д,4а,5б	3,4,5,6	3	3,4	1
B6	C1	C2							
Тайланд									

**Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**

C1 1) Развитие сельского хозяйства обусловлено тем, что агроклиматический потенциал территорий этих стран очень высок.

C2 1) Страна находится на цепочке островов. 2) Почти не имеет своих ресурсов и зависит от поставок сырья из-за рубежа.

Япония стала пионером в строительстве супертанкеров углевозов рудовозов автомобилевозов из за приморского положения

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНФОРМАТИКЕ

10 КЛАСС

Цель: Проверить уровень знаний и овладение учащимися основными умениями, навыками по курсу «Информатика и ИКТ»

Состоит из блока А, включающего 20 вопросов с выбором одного варианта ответа, блока В, состоящего из 5 вопросов. Рассмотрены основные темы курса по программе Угриновича Н.Д. 10 класс

1 вариант

Блок А. Выберите один правильный ответ

А1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

1. мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

А2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

А3. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

А4. Что такое растровая графика?

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

А5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

A6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

A7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

A8. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

A9. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

A10. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

A11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

A12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

A13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

A14. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

A15. Дано: $a = 9D_{16}$, $b = 237_b$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < c < b$?

1. 10011010
2. 10011110
3. 10011111
4. 11011110

A16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: *Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

A17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит

4. 48 бит

A18. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A61_6$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

1. 11011011_2

2. 11110001_2

3. 11100011_2

4. 10010011_2

A19. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБАВ и записать результат в шестнадцатеричной системе счисления, то получится:

1. 132_{16}

2. $D2_{16}$

3. 3102_{16}

4. $2D_{16}$

A20. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. СВВ

2. ЕАС

3. ВСD

4. ВСВ

Блок В.

В1. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) НЬЩЭ		а) Азбука
2) БИВФЛБ		в) Текст
3) БМХБГЙУ		б) Класс
4) ЛМБТТ		г) Алфавит
5) УЁЛТУ		д) Мышь

В2. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер

2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

В3. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) монитор
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) дискета
		г) сканер
		д) дигитайзер

В4. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

В5. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы		1) htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

2 Вариант

Блок А. Выберите один правильный ответ

А1. Точечный элемент экрана дисплея называется:

1. точкой
2. зерном люминофора
3. пикселем
4. растром

A2. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

A3. Какие существуют виды графических изображений?

1. плоские и объемные
2. растровые и векторные
3. плохого или хорошего качества

A4. Какая программа предназначена для создания растрового изображения?

1. MS Windows
2. MS Word
3. MS Paint

A5. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?

1. векторная графика
2. растровая графика
3. деловая графика

A6. Какой программный продукт относится к растровой графике:

1. Corel Draw
2. GIMP
3. Adobe Illustrator
4. Fractal Design Expression

A7. Векторное графическое изображение формируется из

1. красок
2. пикселей
3. графических примитивов

A8. Какие файлы заражают макро-вирусы?

1. исполнительные
2. графические и звуковые
3. файлы документов Word и электронных таблиц Excel
4. html документы

A9. На чем основано действие антивирусной программы?

1. на ожидании начала вирусной атаки
2. на сравнение программных кодов с известными вирусами
3. на удалении заражённых файлов
4. на создании вирусов

A10. Корпуса персональных компьютеров бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

A11. Сканеры бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

A12. Принтеры не могут быть:

1. планшетными;
2. матричными;
3. лазерными;
4. струйными;

A13. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска
4. в ПЗУ

A14. Программа - это:

1. алгоритм, записанный на языке программирования

2. набор команд операционной системы компьютера
3. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
4. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

A15. Дано: $a = DD_{16}$, $b = 337_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < c < b$?

1. 11011010_2
2. 11111110_2
3. 11011110_2
4. 11011111_2

A16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:
Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

1. 512 бит
2. 608 бит
3. 8 Кбайт
4. 123 байта

A17. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:
Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1. 44 бита
2. 704 бита
3. 44 байта
4. 704 байта

A18. Значение выражения $10_{16} + 10_8 * 10_2$ в двоичной системе счисления равно

1. 1010_2
2. 11010_2
3. 100000_2
4. 110000_2

A19. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБВА и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится:

1. 138_{16}
2. $DVCA_{16}$
3. $D8_{16}$

4. 3120₁₆

A20) В формировании цепочки из четырех бусин используются некоторые правила. В конце цепочки стоит одна из бусин Р, N, Т, О. На первом – одна из бусин Р, R, Т, О, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из бусин О, Р, Т, не стоящая в цепочке последней. Какая из перечисленных цепочек могла быть создана с учетом этих правил?

1. PORT
2. TTTO
3. TTOO
4. OORO

Блок В.

В1. Закодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) БУКВА		а) ХПСНБ
2) ФОРМА		в) ВФЛГБ
3) БЛЕСК		б) ЧЙХСБ
4) ЦИФРА		г) ГПСПО
5) ВОРОН		д) ВМЁТЛ

В2. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

В3. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) дисплей
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) жесткий диск

		г) сканер
		д) клавиатура

В4. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

В5. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы		1) htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

Таблица правильных ответов:

Вариант №1		Вариант №2	
вопрос	ответ	вопрос	ответ
A1	3	A1	3
A2	2	A2	3
A3	3	A3	2
A4	3	A4	3
A5	3	A5	2
A6	4	A6	2
A7	1	A7	3
A8	3	A8	3
A9	2	A9	2
A10	1	A10	1
A11	4	A11	3

A12	2	A12	2
A13	4	A13	2
A14	2	A14	1
A15	2	A15	3
A16	3	A16	2
A17	1	A17	2
A18	3	A18	3
A19	2	A19	3
A20	1	A20	4
B1	1д, 2а, 3г, 4б, 5в	B1	1в, 2а, 3д, 4б, 5г
B2	б,в,г,е	B2	а,д
B3	1г,д 2а,б	B3	1г,д 2а,б
B4	88	B4	10
B5	1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2)	B5	1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНФОРМАТИКЕ

11 КЛАСС

Цель: Проверить уровень знаний и овладение учащимися основными умениями, навыками по курсу «Информатика и ИКТ»

Состоит из блока А, включающего 20 вопросов с выбором одного варианта ответа, блока В, состоящего из 5 вопросов. Рассмотрены основные темы курса по программе Угриновича Н.Д.11 класс

1 вариант

Блок А. Выберите один вариант ответа.

A1. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:

1. Тачпад
2. Джойстик
3. Микрофон
4. Клавиатура

A2. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти

2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска

A3. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. программы пользователя во время работы
2. особо ценных прикладных программ
3. особо ценных документов
4. постоянно используемых программ
5. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

A4. Персональный компьютер - это...

1. устройство для работы с текстовой информацией
2. электронное устройство для обработки чисел
3. электронное устройство для обработки информации

A5. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

1. Внешняя память
2. Дисплей
3. Процессор

A6. Принтеры бывают:

1. матричные, лазерные, струйные
2. монохромные, цветные, черно-белые
3. настольные, портативные

A7. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера

A8. Устройство для вывода текстовой и графической информации на различные твердые носители

1. монитор
2. принтер
3. сканер
4. модем

A9. Сканеры бывают:

1. горизонтальные и вертикальные

2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

A10. Графический планшет (дигитайзер) - устройство:

1. для компьютерных игр
2. при проведении инженерных расчетов
3. для передачи символьной информации в компьютер
4. для ввода в ПК чертежей, рисунка

A11. Дано: $a = EA_{16}$, $b=3548$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < c < b$?

$a < c < b$

1. 11101010_2
2. 11101110_2
3. 11101011_2
4. 11101100_2

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: *Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

A13. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

A14. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

1. 80 бит
2. 70 байт

3. 80 байт
4. 560 байт

A15. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A6_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

1. 11011011_2
2. 11110001_2
3. 11100011_2
4. 10010011_2

A16. Для какого имени истинно высказывание:
 $\neg(\text{Первая буква имени гласная} \rightarrow \text{Четвертая буква имени согласная})?$

1. ЕЛЕНА
2. ВАДИМ
3. АНТОН
4. ФЕДОР

A17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z . Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F ?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

1. $X \vee \neg Y \vee Z$
2. $X \wedge Y \wedge Z$
3. $X \wedge Y \wedge \neg Z$
4. $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

A18. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная....

1. рабочая книга
2. тетрадь
3. таблица
4. страница

A19. Слово, с которого начинается заголовок программы.

1. program

2. `readln`
3. `integer`
4. `begin`

A20. Определите значение переменной `c` после выполнения следующего фрагмента программы.

`a := 5;`

`a := a + 6;`

`b := -a;`

`c := a - 2*b;`

1. `c = -11`
2. `c = 15`
3. `c = 27`
4. `c = 33`

Блок В.

V1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

V2. Установите соответствие

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) монитор
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) дискета
		г) сканер
		д) дигитайзер

V3. Какое количество бит содержит слово «монитор». В ответе записать только число.

В4. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания		а) :
2. Самый последний символ в тексте программы		б))
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы		в) =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.		д) (
		г) .

В5. Отметьте основные способы описания алгоритмов.

1. Блок-схемный
2. Словесный
3. С помощью сетей
4. С помощью нормальных форм
5. С помощью граф-схем

2 вариант.

Блок А. Выберите один вариант ответа.

А1. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. Плоттер
2. Стример
3. Драйвер
4. Сканер

А2. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

А3. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер

А4. Укажите устройства ввода.

1. Микрофон, клавиатура, сканер, цифровая камера
2. Мышь, световое перо, винчестер
3. Принтер, клавиатура, джойстик

A5. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. Процессор
2. Монитор
3. Клавиатура

A6. К внешней памяти относятся

1. модем, диск, кассета
2. кассета, оптический диск, магнитофон
3. диск, кассета, оптический диск

A7. В состав процессора входят:

1. устройства записи информации, чтения информации
2. арифметико-логическое устройство, устройство управления
3. устройства ввода и вывода информации
4. устройство для хранения информации

A8. Тип принтеров, при котором изображение создается путем механического давления на бумагу через ленту с красителем. Применяются либо шаблоны символов или иголки, конструктивно объединенные в матрицы.

1. ударного типа (матричные)
2. струйные
3. фотоэлектронные

A9. Мониторов не бывает

1. монохромных
2. жидкокристаллических
3. на основе ЭЛТ
4. инфракрасных

A10. При отключении компьютера вся информация стирается

1. на CD-ROM диске
2. в оперативной памяти
3. в гибком диске

A11. Дано: $a = E71_6$, $b = 351_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?

<c<b?< b="">

1. 1101010
2. 11101000
3. 11101011
4. 11101100

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:
Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

1. 512 бит
2. 608 бит
3. 8 Кбайт
4. 123 байта

A13. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:
Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1. 44 бита
2. 704 бита
3. 44 байта
4. 704 байта

A14. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

1. 200 бит
2. 200 байт
3. 220 байт
4. 250 байт

A15. Значение выражения $101_6 + 10_8 * 10_2$ в двоичной системе счисления равно

1. 1010_2
2. 11010_2
3. 100000_2
4. 110000_2

A16. Для какого символического выражения неверно высказывание:
Первая буква гласная \rightarrow \neg (Третья буква согласная)?

1. abedc
2. becde
3. babas
4. abcab

A17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
0	1	0	0
1	1	0	1
1	0	1	0

1. $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
2. $X \wedge Y \wedge \neg Z$
3. $\neg X \wedge Y \wedge Z$
4. $X \vee \neg Y \vee Z$

A18. Строки в рабочей книге обозначаются:

1. римскими цифрами
2. русскими буквами
3. латинскими буквами
4. арабскими цифрами

A19. Как обозначается команда присваивания в PascalABC? Выберите один из вариантов ответа:

1. *
2. =
3. :=
4. ==
5. :)

A20. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

a := -5;

b := 5 + 7 * a;

b := b / 2 * a;

1. 3
2. -3
3. 75
4. -75

Блок В.

В1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера?
В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

В2. Установите соответствие

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) дисплей
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) жесткий диск
		г) сканер
		д) клавиатура

В3. Какое количество байт содержит слово «компьютер». В ответе записать только число.

В4. Запишите только те буквы, слова под которыми обозначают типы данных Pascal.

1. var
2. begin
3. real
4. write
5. integer

В5. Какие из нижеперечисленных свойств относятся к основным свойствам алгоритма?

1. Результативность
2. Массовость
3. Корректность

4. Определенность

Таблица правильных ответов:

Вариант №1		Вариант №2	
вопрос	ответ	вопрос	ответ
A1	2	A1	4
A2	2	A2	2
A3	5	A3	1
A4	3	A4	1
A5	3	A5	2
A6	1	A6	3
A7	1	A7	2
A8	2	A8	1
A9	3	A9	4
A10	4	A10	2
A11	3	A11	2
A12	3	A12	2
A13	1	A13	2
A14	2	A14	4
A15	3	A15	3
A16	3	A16	4
A17	1	A17	2
A18	1	A18	4
A19	1	A19	3
A20	4	A20	3
B1	б,в,г,е	B1	а,д
B2	1г,д 2а,б	B2	1г,д 2а,б
B3	56	B3	9
B4	1а,в 2е 3г 4д,б	B4	в,д
B5	1	B5	1,2

Химия

Итоговая контрольная работа 10 класс

Первый уровень

В а р и а н т 1

ЗАДАНИЕ 1

Для вещества, формула которого $\text{H}_2\text{C}=\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}-\text{CH}_3$

составьте структурные формулы двух изомеров и двух гомологов. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия исходных веществ и продуктов реакции.

ЗАДАНИЕ 3

В двух пронумерованных пробирках находятся растворы глицерина и формалина. Составьте план распознавания веществ. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Рассчитайте объем этена (н. у.), необходимый для получения 92 г этилового спирта.

В а р и а н т 2

ЗАДАНИЕ 1

Для вещества, формула которого $\text{CH}_3-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

составьте структурные формулы двух изомеров и двух ГОМОЛОГОВ. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия исходных веществ и продуктов реакции.

ЗАДАНИЕ 3

В двух пронумерованных пробирках находятся растворы фенола и этиленгликоля. Составьте план распознавания веществ. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Рассчитайте объем водорода (н. у.), образующегося при взаимодействии 9,2 г этилового спирта с избытком металлического натрия.

Второй уровень

В а р и а н т 1

ЗАДАНИЕ 1

Напишите две структурные формулы веществ, отвечающих составу $C_4H_8O_2$ и относящихся к разным классам. Для каждого из них составьте по одной структурной формуле гомолога. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 3

В трех пронумерованных пробирках находятся вещества: гексен-1, муравьиная кислота и циклогексан. Составьте план распознавания этих веществ, используя минимальное число реактивов. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Карбид кальция массой 12,8 г прореагировал с водой. Образовавшийся газ пропустили через водный раствор сульфата ртути (II). Рассчитайте массу продукта реакции, если массовая доля его выхода составляет 60% от теоретически возможного.

В а р и а н т 2

ЗАДАНИЕ 1

Напишите две структурные формулы веществ, отвечающих составу $C_4H_{10}O$ и относящихся к разным классам веществ. Для каждого из них составьте по одной структурной формуле гомолога. Дайте названия всех веществ.

ЗАДАНИЕ 2

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите типы реакций, условия их осуществления. Дайте названия исходных веществ и продуктов реакций.

ЗАДАНИЕ 3

В трех пронумерованных пробирках находятся водные растворы: глицерина, глюкозы и этанола. Составьте план распознавания этих веществ, используя минимальное число реактивов. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно идентифицировать данные вещества.

ЗАДАНИЕ 4

Напишите уравнение реакции фотосинтеза и рассчитайте объем кислорода (н.у.), выделяющийся при образовании 10 моль глюкозы.

Итоговая контрольная работа 11 класс

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

1 (3 балла). Знаки химических элементов, имеющих сходное строение внешнего энергетического уровня:

- 1) В и Si.
- 2) Se и S.
- 3) К и Са.
- 4) Mn и Вг.

2 (3 балла). Номер периода в Периодической системе показывает:

- 1) Число электронных слоев в атоме.
- 2) Заряд ядра атома.
- 3) Число электронов на внешнем энергетическом уровне.

- 4) Число электронов в атоме.
- 3 (3 балла). Формула вещества с ионной связью и ионной кристаллической решеткой:
1) CO_2 2) N_2 3) KCl 4) C (алмаз).
- 4 (3 балла). К окислительно-восстановительным не относятся реакции:
1) Соединения 3) Замещения
2) Разложения 4) Обмена
- 5 (3 балла). Формула соли, водный раствор которой имеет щелочную среду:
1) K_2CO_3 . 3) CuSO_4 .
2) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$. 4) NaCl .
- 6 (3 балла). Аморфным веществом является:
1) Алмаз. 3) Кремнезем.
2) Стекло. 4) Сода.
- 7 (3 балла). Условие, необходимое для смещения химического равновесия в реакции, уравнение которой $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{(\text{г})}$ в сторону продуктов:
1) Увеличить давление.
2) Повысить температуру.
3) Применить катализатор.
4) Понизить температуру.
- 8 (3 балла). Окислителем в химической реакции, уравнение которой $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ является:
1) H_2^0 2) O^{-2} 3) Cu^{+2} 4) Cu^0
- 9 (3 балла). Формула вещества X в цепочке превращений
 $\text{Na} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$
1) Na_2O_2 . 2) NaOH . 3) NaH . 4) NaCl .
- 10 (3 балла). Превращение, которое нельзя осуществить в одну стадию:
1) $\text{O}_2 \rightarrow \text{O}_3$ 3) $\text{NH}_3 \rightarrow \text{HNO}_3$.
2) $\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{O}_2 \rightarrow \text{CuO}$.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11 (8 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения



12 (8 баллов). Дайте характеристику реакции 1 из задания 11 с точки зрения различных признаков классификации химических реакций. Выберите ОВР, укажите окислитель и восстановитель. Реакцию 4 рассмотрите в свете ТЭД.

13(4 балла). Рассчитайте объем (н. у.) оксида серы (IV), который образуется при растворении в соляной кислоте 504 г сульфита натрия, содержащего 25% примесей.

В а р и а н т 2

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

1 (3 балла). Знаки химических элементов, имеющих сходное строение внешнего энергетического уровня:

1) S и Cl. 3) Kr и Xe

2) Be и B 4) F и O.

2 (3 балла). Общее число электронов в атоме элемента определяется в Периодической системе по номеру:

1) Группы. 3) Ряда.

2) Периода. 4) Порядковому.

3 (3 балла). Вещество с металлической связью:

1) Вода.

2) Иод.

3) Хлорид натрия.

4) Кобальт.

4 (3 балла). Вещество, способное переходить из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое:

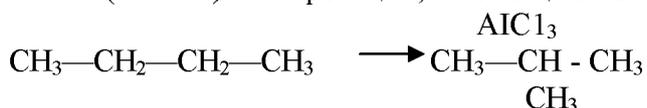
1) Бензол.

2) Вода.

3) Сера.

4) Иод.

5 (3 балла). Тип реакции, с помощью которой можно осуществить превращение



1) Изомеризации.

2) Разложения.

3) Замещения.

4) Обмена.

6 (3 балла). Вещества, при гидролизе которых образуются карбоновые кислоты:

1) Белки.

2) Нуклеиновые кислоты.

3) Жиры.

4) Углеводы.

7 (3 балла). Фактор, влияющий на смещение химического равновесия:

1) Вид химической связи.

- 2) Катализатор.
- 3) Природа реагирующих веществ.
- 4) Температура.

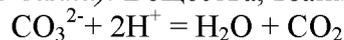
8 (3 балла). Ряд формул веществ, в которых степень окисления серы возрастает:

- 1) H_2SO_4 , H_2SO_3 , S, MgS.
- 2) SO_3 , Na_2S , FeS, SO_2 .
- 3) CaS, S, H_2SO_4 , K_2SO_4
- 4) S, H_2S , SO_3 , H_2SO_4

9 (3 балла). Кальций взаимодействует с каждым веществом ряда:

- 1) Гидроксид натрия, водород, кислород.
- 2) Вода, уксусная кислота, хлор.
- 3) Оксид цинка, этанол, фенол (расплав).
- 4) Серная кислота, вода, гидроксид калия.

10 (3 балла). Вещества, взаимодействию которых соответствует ионное уравнение



- 1) Карбонат натрия и соляная кислота.
- 2) Карбонат кальция и уксусная кислота.
- 3) Гидрокарбонат калия и азотная кислота.
- 4) Карбонат бария и вода.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11 (70 баллов). Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



12 (6 баллов). Дайте характеристику превращения 1 из задания 11 с точки зрения различных признаков классификации. Выберите ОВР, укажите окислитель и восстановитель. Превращение 5 рассмотрите в свете ТЭД.

13 (4 балла). Определите объем (н. у.) углекислого газа, который образуется при растворении в азотной кислоте 250 г известняка, содержащего 20% примесей.

Биология

Итоговая контрольная работа 11 класс

Учени ... _____

Вариант 1

Часть 1.

Задание с выбором одного правильного ответа

А 1. Генетика – наука, изучающая закономерности

1. наследственности и изменчивости

2. взаимоотношений организмов и среды
3. исторического развития органического мира
4. строения клеток

А 2. О сходстве клеток эукариот свидетельствует наличие у них

1. ядра
2. пластид
3. оболочки
4. вакуолей с клеточным соком

А 3. Какой из химических элементов одновременно входит в состав костной ткани и нуклеиновых кислот?:

1. калий
2. фосфор
3. кальций
4. цинк

А 4. Углеводы в клетке не выполняют функцию:

1. каталитическую
2. энергетическую
3. запасающую
4. рецепторную

5. Какое соединение не построено из аминокислот?:

1. гемоглобин
2. инсулин
3. гликоген
4. альбумин

А 6. Эволюционный процесс, при котором происходит образование новых видов

1. изоляция;
2. макроэволюция;
3. мутация;
4. микроэволюция;

А 7. Изменяемыми частями аминокислот являются:

1. аминогруппа и карбоксильная группа
2. радикал
3. карбоксильная группа
4. радикал и карбоксильная группа

А 8. Лизосомы – это

1. «энергетические станции клетки»
2. носители наследственности
3. «пищеварительная фабрика клетки»
4. «фабрика белка»

А 9. Основной принцип, который лежит в основе процесса синтеза и-РНК, это:

1. транскрипция
2. комплементарность
3. репликация
4. трансляция

А 10. Хлорофилл в хлоропластах растительных клеток

1. осуществляет взаимосвязь органоидов
2. ускоряет реакции энергетического обмена
3. поглощает энергию света в процессе фотосинтеза
4. осуществляет окисление органических веществ

А 11. Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы

1. ДНК
2. РНК

3. воды

4. АТФ

А 12. Элементарная структура вида

1. подвид;

2. особь;

3. популяция;

4. организм;

А 13. Кроссинговер гомологичных хромосом проходит в:

1. профазу II мейотического деления

2. интерфазу I мейотического деления

3. профазу I мейотического деления

4. анафазу I мейотического деления

А 14. Антикодону УУА на информационной РНК соответствует триплет ДНК

1. ТГА

2. ААТ

3. ААА

4. ТТТ

А 15. В процессе мейоза в отличие от митоза происходит

1. образование клеток с гаплоидным набором хромосом

2. образование клеток с диплоидным набором хромосом

3. образование веретена деления

4. удвоение молекул ДНК

А 16. Размножение грибов спорами относится к

1. партеногенезу

2. бесполому

3. семенному

4. вегетативному

А 17. Аллельные гены –

1. подавляют развитие рецессивного гена

2. отвечают за развитие одного признака

3. определяют развитие комплекса признаков

4. расположены в гомологичных хромосомах и отвечают за развитие альтернативного признака

Появление лишней хромосомы в клетке относят к

1. генной мутации

2. хромосомной мутации

3. модификационной изменчивости

4. геномной мутации

А 18. Какой процент нуклеотидов с аденином находится в молекуле ДНК, если количество нуклеотидов с гуанином в этой молекуле составляет 20 % от общего числа

1. 10 %

3. 40 %

2. 30 %

4. 60 %

Часть 2.

Задание с выбором нескольких ответов

В 1. Установите соответствие между формами изменчивости и примерами:

Примеры изменчивости:

1. Наступили холода – мех у зайцев стал гуще;

2. На поле все всходы льна погибли от мороза, а одно растение выжило, как более морозостойкое;

3. На ферме улучшили кормление коров – молока стало больше, ухудшили кормление – молока стало меньше;

Формы изменчивости:

А. Мутационная

Б. Модификационная

4. У собаки выработали условный рефлекс (выделение слюны на звонок);
5. В гнезде галки среди галчат один галчонок оказался белым (альбинос);
6. Ягнят воспитывали в холоде – шерсть у них стала гуще;

В 2. Установите соответствие между главными направлениями эволюции и приспособительными признаками, возникшими в ходе эволюции

Приспособительные признаки:

1. Образование ластов
2. Образование пятипалых конечностей
3. Образование цепкого хвоста (у обезьяны)
4. Двойное оплодотворение у растений
5. Возникновение теплокровности
6. Удлинение шеи у жирафа

Направления эволюции:

А) Ароморфоз

Б) Идиоадаптация

В 3. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена, и видами обмена веществ

ПРОЦЕССЫ

ВИДЫ ОБМЕ-

НА

1. синтез углеводов из углекислого газа и воды
2. выделение кислорода
3. выделение углекислого газа
4. окисление глюкозы
5. синтез АТФ за счет окисления веществ
6. синтез АТФ за счет энергии света

А) энергетический обмен

Б) фотосинтез

В 4. Установите последовательность этапов зародышевого развития

- А) дробление
- Б) оплодотворение
- В) органогенез (стадия нейрулы)
- Г) образование гастрюлы
- Д) образование бластулы
- Е) образование зиготы

Часть 3. Решить генетическую задачу.

С 1. У здоровых родителей сын болен гемофилией. Определите генотипы родителей, их сына, вероятность рождения других больных детей, если ген гемофилии является рецессивным (h) и сцеплен с полом.

С 2. Дан участок цепи ДНК: ЦТАТАГТAAЦЦAA...

- а) Какова структура закодированного первичного белка?
- б) Какова будет структура белка после выпадения девятого нуклеотида в этой цепи ДНК?
- в) К каким биологическим последствиям это может привести?

Построить цепочку взаимосвязанных причинно – следственных связей.