

«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

Т. И. Сахаровская

Приказ № 29 от 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Этнографический туризм»

для 8 – 9 классов

срок реализации – 2022 – 2023 учебный год

Программу составил(а)

Пикерская Ю. С.

учитель географии ВКК

Иркутск 2022

Пояснительная записка

Последние двадцать лет прошлого столетия решением ЮНЕСКО объявлены годами экологического образования. Поэтому интенсивное развитие экологического образования становится актуальной задачей всех цивилизованных стран и рассматривается как одно из средств преодоления глобального экологического кризиса. С принятием законов Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды" (1991 г.) и "Об образовании" (1992 г.) созданы предпосылки для формирования системы непрерывного экологического образования населения.

Основным звеном в решении поставленных задач является общеобразовательная школа, так как она решает важнейшую проблему - проблему формирования у подрастающей молодежи ответственного отношения к окружающей среде и экологически компетентного поведения и воспитание здорового человека на основе развития экологического сознания, мышления, т.е. в конечном итоге - подготовку экологически грамотной личности.

Современная экология - это особая образовательная область, предметом которой является познание законов организации и саморегуляции биоцентрических и социоприродных систем разного уровня с целью поддержания жизни на Земле и устойчивого развития человечества.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Как любое другое экологическое образование включает в себя собственно образовательный и воспитательный компоненты. **Экологическое воспитание** - способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Оно повышает уровень сознательности граждан, развивает у них чувство бережного отношения к природе, озабоченность ее состоянием, обеспечивает подготовленность каждого к нравственному поведению в окружающей природной среде. **Экологическое образование** охватывает сферу знаний и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды

Целью экологического образования считают становление экологической культуры личности и общества, как сочетание практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающее выживание и развитие, а так же социального прогресса личности и общества.

Этот подход согласуется с идеей общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт выживания и социального прогресса личности и общества. Экологизация школьного образования несет в себе следующие педагогические функции:

- ❖ способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- ❖ является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования, так как рассматривает деятельность человечества с позиций той пользы, которую эта деятельность несет отдельному человеку;
- ❖ формирует общеучебное и общечеловеческое умение прогнозировать собственную деятельность и деятельность других людей и коллектива;
- ❖ расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения;
- ❖ позволяет раскрывать социальную сущность образования в целом [6].

Цель экологического образования реализуется через комплексное решение задач, которые заключают в себе всю совокупность процессов обучения, воспитания и развития личности. Обучение предполагает формирование знаний учащихся об экосистемной организации природы Земли в рамках границы обитания человека, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Целью экологического образования является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания. Такая личность может быть названа экологической личностью.

Экологическое образование должно решать 3 задачи:

1) Формирование адекватных экологических представлений, т.е. представлений о взаимодействиях в системе «человек - природа» и в самой природе. Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы между человеком и природой и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2) Формирование отношения к природе. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения.

3) Формирование системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой. Для того чтобы экологически целесообразно поступать, не достаточно понимания и стремления. Для экологически целесообразного взаимодействия с природой необходимо освоение соответствующих технологий и умение делать выбор правильных стратегий. Степень решения образовательным процессом данных задач определяет значимость экологического образования.

Несмотря на определенные различия в подходах к реализации экологического образования, большинством специалистов признается необходимость включать рассмотрение экологических проблем практически во все учебные программы: от философии и социологии до географии и этики. Экологическое образование должно стать неотъемлемой составной частью содержания основного среднего, специального и высшего образования.

И, в первую очередь, это касается педагогов независимо от специальности. Передача знаний, умений и навыков - это задача специалистов: преподавателей экологии, а в школе - учителей географии, биологии, но вот формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности - это задача всех педагогов.

Главную роль в глобальном решении экологических проблем играет не только работа специалистов по охране окружающей среды, но и специальная система экологического образования. Экологическое образование имеет **универсальный, междисциплинарный характер**, поэтому оно должно войти в содержание всех форм общего образования.

Три уровня организации учебно-воспитательного процесса в экологическом образовании (федеральный, региональный и местный или локальный) характеризуются определенной спецификой, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Первый уровень реализуется федеральным компонентом базисного учебного плана и способствует достижению целей общего экологического образования, повышению экологической грамотности. Второй и третий уровни могут быть реализованы в рамках регионального и местного компонентов плана, т.к. содержание их строится на местном материале с учетом его специфики.

Данный элективный курс ставит следующие задачи:

1. Усвоение ключевых идей, понятий и научных фактов о природе, что позволяет определить оптимальное воздействие человека на природу.

2. Понимание материальной и духовной ценности природы для общества и отдельного человека.

3. Овладение практическими знаниями и умениями изучать и оценивать состояние окружающей среды, принимать правильное решение по ее улучшению, предвидеть возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу во всех видах трудовой деятельности.

4. Развитие потребности общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.

5. Сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключающее нанесение ей вреда или ущерба, загрязнение или разрушение окружающей природной среды.

Активизация деятельности по улучшению окружающей природной и преобразованной (антропогенной) среды, участие в пропаганде современных идей охраны природы.

В числе образовательных задач экологического образования первостепенное значение имеет формирование экологической грамотности. Под экологической грамотностью понимается способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью общества.

Другая группа задач - это так называемые развивающие задачи. Развитие интеллектуальной среды предполагает формирование способностей к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды - определяет сущность развивающей задачи экологического образования.

Воспитать гармонически развитую, экологически подготовленную личность, которая была бы способна адекватно понять свое место в обществе и природе, реагировать на изменения в жизни, решать социальные и нравственные проблемы - сложная задача, стоящая перед современной педагогической наукой.

При организации экологического образования в школе необходимо учитывать ряд принципов, среди которых особое место занимают:

1. *Принцип гуманизации*, сущность которого состоит в том, что человек, его потребности и ценности превращаются из средства в цель общественной жизни. При реализации этого принципа исходят из того, что человек рассматривается во всем многообразии и богатстве его отношений с природно-социальной средой, а состояние среды как фактор, влияющий на духовное и физическое здоровье человека. Природа рассматривается не только с точки зрения ее утилитарной ценности, а с позиций ее универсальности (как среда биологической жизни, объект познания; удовлетворения этических, эстетических потребностей, как ресурс). Это позволяет вскрыть объективные предпосылки возникновения экологических проблем как противоречие между средообразующими и ресурсными значениями природы для человека.

2. *Принцип научности* предполагает достаточный уровень достоверной учебной информации об организованности биосферы как среды жизни человечества, раскрытие объективных законов и закономерностей устойчивого развития природных и природно-социальных экосистем. Решение экологических проблем опирается на космопланетарные знания о физических, химических, биологических и географических аспектах биосферы.

3. *Принцип прогностичности* актуализирует проблему формирования у школьников чувства предвидения и заботы о будущем, способности прогнозировать возможные пути развития жизни и человечества, проектировать условия сохранения генофонда биосферы и здоровья человеческих популяций.

4. *Принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных, локальных аспектов экологии* позволяет затронуть как чувства, так и интеллект обучаемых, развить способность мыслить глобально, действовать локально. Этот принцип нацелен на выявление истоков экологических проблем как следствия неадекватного действия людей, пренебрегающих экологическим императивом. Различный пространственный уровень экологических явлений рассматривается во взаимосвязи и экосистемной целостности.

5. *Принцип интеграции* естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимодействие всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности учащейся молодежи.

6. *Принцип непрерывности* осуществляется на основе субординации дошкольного, школьного, специального образования, воспитания в семье и в неформальных организациях. Данный принцип предусматривает трансформацию содержания, выбор методов и форм, направлений деятельности в зависимости от возраста и интересов.

7. *Принцип системности* обеспечивает системную организацию экологического образования на основе всех компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств обучения, а также форм организации различных видов деятельности.

Отражением взаимосвязи обучения, воспитания и развития стало появление "новых" принципов, такие как развивающий характер обучения, воспитывающий характер обучения, единство обучения и воспитания. Из обусловленности педагогического процесса уровнем экологического развития общества вытекает принцип связи обучения и воспитания с жизнью и практикой.

Реализация принципа системной дифференциации в процессе конструирования содержания экологического образования выдвигает определенные требования к созданию учебных программ по экологии.

1. Обучение экологии должно строиться дедуктивным путем, т.е. начинаться с усвоения школьниками знаний, имеющих обобщенный и теоретический характер. Более частные и конкретные эмпирические знания должны выводиться из обобщенно-теоретического знания как из единой генетической основы. Соответственно данному требованию необходимо уже на самых начальных этапах обучения раскрыть школьникам систему ведущих межпредметно-экологических идей (например, единство человека и природы, изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека, необходимость оптимизации отношений человека и природы и др.) и в связи

с этим ввести основные научные экологические понятия (например, экологическая система, биосфера, компоненты экосистемы, факторы среды, антропогенные факторы, окружающая среда и др.)

Согласно данному требованию, в начале обучения экологии в целом или отдельного этапа в частности (изучении темы, урока) должны четко формулироваться главная идея, принцип, даваться определение базового понятия.

2. Обучение экологии следует ориентировать на выявление и первоочередное раскрытие немногих базовых, генетически исходных, существенных и всеобщих отношений, определяющих содержание и структуру современной научной экологии. К таким отношениям относятся: целостность экологических систем, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экологических систем, экологический кризис и др. Они должны воспроизводиться самими школьниками в особых знаково-символических, предметных или графических изображениях - моделях, позволяющих изучать и анализировать существенные свойства данного объекта в чистом виде.

3. Обучение экологии должно обеспечивать не только усвоение школьниками основных теоретических положений экологической науки, но и умение конкретизировать важнейшие исходные отношения благодаря частным эмпирическим фактам. Все это предполагает развитую способность совершать мысленные переходы от всеобщего к частному и от частному к общему. Другими словами, выявленное и осознанное отношение должно быть подтверждено и конкретизировано самими школьниками совокупностью самых разных примеров и эмпирических фактов. Поэтапная конкретизация этого исходного отношения, последующее ее обобщение ведет к формированию у школьников собственных принципов объяснения и понимания окружающей социоприродной действительности.

Данные принципы имеют также обобщенный теоретический характер и, следовательно, могут быть приложимы не только к отдельным частным случаям экологического взаимодействия, но и к целым классам генетически родственных случаев. На их основе формируются индивидуально-личностные модели экологически грамотного поведения и деятельности человека в природной среде. Очевидно, более эффективному решению данных задач может и должна способствовать специально разработанная и поэтапно реализуемая система учебных заданий, совокупность видов и форм практической деятельности.

Одним из разделов экологии является этнопедагогика. Этнопедагогика изучает процесс социального и общественного взаимодействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках и пр. в семейном и общинном укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

Этнопедагогика тесно связана с изучением различных аспектов традиционно-бытовой культуры, включая брачные и семейные отношения, половозрастное разделение труда, половозрастной символизм, а также с социологией воспитания и этнопсихологией. Этнопедагогика имеет большое прикладное значение, помогая адаптировать современные методы воспитания и обучения к специфическим особенностям традиционной культуры народов, а также сохранять и использовать ценные методы старой народной педагогики.

Темы, рассматриваемые этноэкологией - своеобразие исторического развития этносов и роль экологических факторов в их эволюции. В основные задачи этнической экологии включаются:

1) изучение особенностей традиционных систем жизнеобеспечения этнических общностей в природных и социально-культурных условиях их обитания (при изучении особенностей жизнеобеспечения выделяются две их стороны: физическая или материальная - биологическая адаптация людей к природной среде, и психическая или духовная - социально-культурная адаптация, которая отражается в особенностях материальной культуры);

2) влияние сложившихся экологических взаимосвязей на здоровье людей;

3) изучение использования этносами природной среды и их воздействия на эту среду.

Такие задачи определили основную сферу исследования: жизнеобеспечение, адаптацию и экологическое поведение (или «культура жизнеобеспечения»), т. е. главные сферы взаимоотношений традиционных обществ с окружающей средой.

Этноэкологические исследования основаны на комплексном (междисциплинарном) изучении локальных групп населения, при котором разные стороны их жизни анализируются не сами по себе, а как составные элементы всей системы жизнеобеспечения этноса и одновременно как своеобразные реакции на изменения природных и социокультурных (включая контакты с другими локальными или этническими группами) условий существования. Соответственно результаты функционирования систем жизнеобеспечения оцениваются по демографическому, медико-биологическому и социокультурному состоянию изучаемых локальных групп населения на различных исторических этапах их существования.

Планируемые результаты элективного курса.

Учащиеся будут уметь:

- исследовать взаимоотношения этносов с растительным и животным миром;
- обобщать и анализировать этноэкологические материалы, оценивать экологический опыт народов и активно использовать то, что может служить воспитанию в людях добра, гуманного отношения друг к другу, и к окружающей среде.

Учащиеся:

- сформируют адаптационную культуру, то есть осознания детьми своей естественной связи с Природой, где человек выступает как элемент биогеоценоза, а не просто как технологическая единица производственной процесса, связанная маятниковыми миграциями от места проживания к местоположению своего рабочего участка.

Учащиеся приобретут навыки:

- работы над текстом, над пониманием главной мысли;
- умение ориентироваться в тексте, выделять главное;
- сравнивать различные явления;
- определить свою позицию по данному вопросу;
- уметь доказывать свою точку зрения;
- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных задач.

Система форм контроля знаний обучаемых:

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных творческих работ;
- создание собственных проектов.

Календарно-тематическое планирование элективного курса

№	Тема занятия	Дата
1.	Введение. Сущность экологического образования и воспитания.	
2.	Развитие школьного экологического образования в РФ.	
3.	Содержание школьного экологического образования и его значение.	
4.	Место этнопедагогики в системе экологического образования.	
5.	Воспитание экологического сознания обучающихся на идеалах и ценностях национальных культур.	
6.	Экологические проблемы в системе мировых религий.	
7.	Шаманизм. Экологические вопросы в шаманизме.	
8.	Эвенки. Отношение к животным (охота, ритуалы).	
9.	Отношение к птицам.	
10.	Отношение к лесу и земле.	
11.	Практическое занятие.	
12.	Буряты. Отношение к животным (охота, ритуалы).	
13.	Отношение к птицам.	
14.	Отношение к лесу и земле.	
15.	Практическое занятие.	
16.	«Зеленый» Ислам.	
17.	Экологические вопросы в Библии (Торе).	
18.	Практическое занятие.	

Содержание элективного курса

Занятие 1. Введение. Сущность экологического образования и воспитания.

Современная экология. Содержание науки экологии. Экологическое образование, его компоненты. Экологическое воспитание. Компоненты экологической культуры. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования и воспитания.

Занятие 2. Развитие школьного экологического образования в РФ.

Идеи В. В. Половцева; Н. М. Верзилина; И. Д. Зверева; А. Н. Захлебного; И. Н. Пономарева; И. Т. Сурангина.

50-е, 60-е, 70-е, 80-е гг. Экология в современном мире.

Занятие 3. Содержание школьного экологического образования и его значение.

Цели и задачи школьного экологического образования. Федеральный, региональный и локальный уровни науки экологии. Экологическое сознание. Экологическая ответственность.

Занятие 4. Место этнопедагогики в системе экологического образования.

Этнопедагогика как наука. Этническая психология. Этническая экология.

Занятие 5. Воспитание экологического сознания обучающихся на идеалах и ценностях национальных культур.

Духовная традиция. В РФ – «Святое предание»; в Иудаизме – «Устная Тора («Талмуд»)); в Исламе – «Ислам ал-хадис» («наука о предании»)). Этноэкология.

Занятие 6. Экологические проблемы в системе мировых религий.

Священные книги для детей. Язычество древних греков и современных марийцев, шаманизм якутов, ламаизм бурят. Экологические проблемы человечества – решение на основе религиозных ценностей. Рациональность и необходимость использовать природу, традиции и обычаи в ресурсосбережении природопользования.

Занятие 7. Экологические вопросы в шаманизме.

Шаманизм – одна из ветвей язычества. Обожествляет силы природы и утверждает идею кровной связи человека с миром. Мысль о том, что сама природа есть его породившая мать должна уберечь человека от алчного потребительского отношения к ней. Земля и небо говорят на языке обряда. Народы, исповедующие шаманизм, с традиционно высоким экологическим сознанием, менее чем другие нанесли ущерб природе. «Законы предков» регулируют поведение человека в природе.

Занятие 8. Эвенки. Отношение к животным (охота, ритуалы).

Убивали только столько, сколько нужно было на сегодняшний день. Обманывать или воровать – такого не было никогда. Маток убивать нельзя. Использовали все без отходов. Жертвоприношения. Почитание отдельных видов животных.

Занятие 9. Отношение к птицам.

В летние месяцы эвенки переключались на ловлю рыбы. Для ловли рыбы они почти не использовали сети, а только острогу, корыта, морды. Жертвоприношения.

Занятие 10. Отношение к лесу и земле.

Удачу гарантировало не только жертвоприношение, но и соблюдение определенных правил поведения в тайге. Магические культы.

Занятие 11. Практическое занятие.

Систематизация полученных знаний. Составление устного или письменного высказывания (выступления) на заданную тему. Проектная деятельность.

Занятие 12. Буряты. Отношение к животным (охота, ритуалы).

Отличие от эвенков: главное – это пастбище. Его хорошее состояние гарантирует нагул скота, материальное благосостояние. Гибель пастбища – гибель от голода скота, а затем и человека. Сезонный цикл перекочевок – восстановление растительного покрова различных участков. Разведение комплексного стада.

Занятие 13. Отношение к птицам.

Почитание белого лебедя. Отношение к истоку рек, Сохранение водных ресурсов.

Занятие 14. Отношение к лесу и земле.

Культ Земли-Матери. Пахать начали – землю испортили. Отношение к священным деревьям. Естественные природные заповедники. Правила поклонения в местах поклонения. Взаимоотношение с природой.

Занятие 15. Практическое занятие.

Систематизация полученных знаний. Составление устного или письменного высказывания (выступления) на заданную тему. Проектная деятельность.

Занятие 16. «Зеленый» Ислам.

«Зеленый» - значит проявляет заботу об окружающей среде, о мире в котором мы живем, как внутренним, так и внешним, о благосостоянии всей планеты.

Занятие 17. Экологические вопросы в Библии (Торе).

Истинное представление о Рае. Для какой цели Всевышний поместил человека в Райский сад? Сад – место чисто интеллектуальной деятельности. «Экологическая идея» в торе.

Занятие 18. Практическое занятие.

Систематизация полученных знаний. Составление устного или письменного высказывания (выступления) на заданную тему. Проектная деятельность

Тематический план курса

18 часов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Вид, тип и форма занятий	Вид контроля
1.	Знакомство. Презентация курса.	Сущность экологического образования и воспитания	1	Лекция с использованием индивидуальных заданий	Анкетирование
2.	Школьное экологическое образование.	Развитие и содержание школьного экологического образования	2	Урок-дискуссия, урок-практикум	Терминологический диктант
3.	Этнопедагогика в системе экологического образования	Место этнопедагогики и воспитание экологического сознания на идеалах и ценностях национальных культур. Экологические проблемы в системе мировых религий	3	Лекция, групповая работа	Практическая работа
4.	Шаманизм	Эвенки. Буряты.	9	Лекция, групповая работа, урок- практикум, урок-дискуссия, семинар- практикум	Составление информационного текста, выступление с творческими проектами, индивидуальная работа, групповая работа
5.	Ислам	«Зеленый» Ислам	1	Урок- практикум, дискуссия	Практическая работа
6.	Библия (Тора)	Экологические вопросы в Библии (Торе)	1	Урок- практикум, дискуссия	Практическая работа
7.	Практическое занятие	Практическое занятие	1	Защита творческих проектов	Защита творческих проектов

Список использованных источников

- 1 Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А.Вербицкий // Педагогика .-1999.- № 6.- С.14-41.
- 2 Горбунов Л. М. Экологическое воспитание и образование школьников/ Л.М.Горбунов, А.А. Потапов. - Иркутск: ИГПУ, 1999.- 80 с.
- 3 Дмитриев К.М. Этапы развития школьного экологического образования / К.М. Дмитриев // География в школе.-1998.- № 7. - С. 4-8.
- 4 Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе / Л.П. Симонова.- М.: Академия, 2000.-160 с.
- 5 Зверев И. Д. Экология в школьном образовании. Новые аспекты образования / И. Д. Зверев. -М.: Знание, 1989.-60 с.
- 6 Суравегина И.Г. Экологическое образование - важное направление работы общеобразовательной школы / И.Т. Суравегина // Биология в школе. -1987. - № 3. - С. 20-29.
- 7 Родзевич Н.М. Проблемы формирования экологического мировоззрения /Н. М. Родзевич, Т.П. Александров.- М.: Академия, 2001 .- 78 с.
- 8 Непрерывное экологическое образование / П. П. Лизнев, Т. Д. Устинова - 2-е изд., доп. и перераб.- Братск: Братская городская типография,2000. - 204 с.
- 9 Психолого-педагогический словарь / Сост. С.В. Быкова. - М.: Академия, 2001 .- 431 с.
- 10 Кузьмин К. Н. Экологическая проблематика в курсах географии/ К. Н. Кузьмин, Т. К. Иванова. - Ярославль: Феникс, 2000. - 81 с.
- 11 Голов В.П. Как повысить эффективность обучения экологии // География в школе. - 1996. - № 3. - С. 37-39.
- 12 Дерябо С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология: уч. пособие для студентов ВУЗов. - М.: Просвещение, 1993. - 489 с.
- 13 Пономарева И.Н. Становление и развитие экологического образования в России/ И.Н. Пономарева// Биология в школе 2001.-№ 1.-С. 13-18.
- 14 Толмачева З. В. Экскурсии для учащихся 5-9 классов / З. В. Толмачева // География в школе.-1997. - № 5. - С. 25-38.
- 15 Лавриненко А.Л. Подростковый возраст /А.А. Лавриненко // Вопросы психологии.- 1996.- №6.-С. 17-28.
- 16 Зверев И.Д. Экологичность и образование// Советская педагогика. - 1991. - № 1.-С.11-14.
- 17 Крутецкий В.М. Психология: Курс лекций для пед.училищ / В.М. Крутецкий .- М.: Просвещение, 1992.-336 с.
- 18 Ивлева С.Н. Курс геоэкологии в школе / С.Н. Ивлева, З.В. Лаврова // География в школе .- 1998.- № 3.- С.11-21.

- 19 Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии /Т. В. Кучер. - М.: Просвещение, 1990. - 127 с.
- 20 Наумов В. М. Организация внеурочного экологического образования школьников / В. М. Наумов. - Иркутск: ИПКРО, 1995. - 47 с.
- 21 Высоцкая С. К. Знаете ли вы своего ученика? / С. К. Высоцкая, Т. К. Щенева. - М.: Академия, 1999.-116 с.
- 22 Шеляховская Н.К. Формирование и развитие экологического сознания у детей и подростков// География в школе.- 1998.- № 6. – С.75-77.
- 23 Иванов Ю.П. Из класса школьного в класс природный // География в школе. -1993.-№ 2.- С. 13-15.
- 24 Кавторадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе/ Д.Н.Кавторадзе // Знание-сила. - 1990. - № 3. -С. 12-15.
- 25 Кочуров Б.И. Концепция и структура геоэкологического и социально экологического образования / Б.И.Кочуров, О.Г. Обухова // Экологическое образование: концепции и технологии. - Волгоград Перемена, 1996. - С. 35-38.
- 26 Кочуров Б.И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий) / Б.И.Кочуров -М., 1997.-185 с.
- 27 Батурина Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И.Батурина, Т.Ф. Кузина–М. 1995. –С. 43 – 46.
- 28 Юнг К.Г. Проблема души нашего времени / К.Г.Юнг.- М.: Издательская группа Прогресс, Универс, 1994.
- 29 Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н.Волков. –М.: ACADEMIA, 1999.
- 30 Лурье С.В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов / С.В.Лурье. – М.: Аспект Пресс, 1997, С. 41.
- 31 Козлов В.И. Жизнеобеспечение этноса: содержание понятия и его этнологические аспекты / В.И. Козлов // Этническая экология: теория и практика. М.: Наука, 1991, С. 26.
- 32 Лебедева Н.М. Психологические аспекты этнической экологии / Н.М. Лебедева. С. 101 - 102.
- 33 Козлов В.И. Жизнеобеспечение этноса: содержание понятия и его этнологические аспекты / В.И. Козлов // Этническая экология: теория и практика. М.: Наука, 1991, С. 26.
- 34 Козлов В.И. Основные проблемы этнической экологии / В.И.Козлов // Этнографическое обозрение, 1983, N 1, с. 8.
- 35 Маркарян Э.С. Узловые проблемы теории культурной традиции / Э.С.Маркарян // Советская этнография, 1981, N 2, с. 81.
- 36 Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М: Педагогика, 1987. – 218 с.
- 37 Основы современной цивилизации / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 1992.— 49 с.

- 38 Васильцова В. Н. Народная педагогика /заметки журналиста/ / В. Н.Васильцова.- М.: Школа-Пресс, 1996.
- 39 Рыбникова М. А. Избранные труды / М. А. Рыбникова.- М., 1978.
- 40 Полный православный богословский энциклопедический словарь Репринтное издание, 1992.
- 41 Рав. Исраэль-Меир Лау. Практика иудаизма в свете Устной Торы / Рав. Исраэль-Меир Лау. -Израиль. Изд-во Массасада, 1991.
- 42 Ислам. Энциклопедический словарь. –М.: Наука, 1991
- 43 Гумилев Л. Н. Этносфера. История людей и история природы / Л. Н.Гумилев.-М.: Экопрос, 1993.
- 44 Введение в Буддизм / Под редакцией В. И. Рудойя. – М., 1996.- 397 с.
- 45 Борейко В.Е. Экологические традиции, поверья, религиозные воззрения славянских и других народов / В.Е.Борейко. Т. 1. - Киев, 1998.
- 46 Абаев Н.В. Культурные традиции народов Востока и современное экологическое сознание / Н.В.Абаев, Ю.А.Асоян // Методологические аспекты изучения истории духовной культуры Востока. - Улан-Удэ, 1988.
- 47 Беликов В.В. Эвенки Бурятии / В.В. Беликов. - Улан-Удэ, 1994.
- 48 Зайцева И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины / И.В.Зайцева, Т.П. Интигринова, И.В. Протопопова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. - 48 с.
- 49 Хангалов М.Н. Преданья и поверья унгинских бурят / М.Н.Хангалов // Шаманские поверья инородцев Восточной Сибири. Записки ВСОРГО по этнографии. Т. 2, вып 11. - Иркутск, 1890.
- 50 Абаев Н.В. Экологические традиции в культуре народов Центральной Азии / Н.В.Абаев, К.М.Герасимова, А.И.Железнов. - Новосибирск, 1992.
- 51 Гомбоев Б.О. Территориальные системы землепользования Бурятии / Б.О.Гомбоев. - Улан-Удэ, 1992.
- 52 Васильев Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки / Г.М. Васильев. - М., 1969.
- 53 Галданова Г.Р. Доламаистские верования бурят / Г.Р.Галданова.- Новосибирск, 1987.
- 54 Рукой Макусуд «Ислам».
- 55 Религия и общество / Под редакцией В. И. Бахмана, Я. М, Бергера и др.
- 56 Салин Ю.С. Экология человека / Ю.С.Салин.- Хабаровск: Институт искусств и культуры, 1999. - 288 с.
- 57 Пинхас Полонский. Две истории сотворения мира / Пинхас Полонский.- Иерусалим: Изд-во Швут Амии, 1995.- 370 с.
- 58 Рав А.Штейнзальц. Введение в Талмуд / Рав А.Штейнзальц. – М.: Курчатовский Институт, 1993. – 379 с.

59 Рабби Моше Вейсман. Мидраш рассказывает. Книга Берейшит / Рабби Моше Вейсман.- Иерусалим: Изд-во.Швут Амии, 1990, 360 с.

60 Арье Барац. Презумпция человечности / Арье Барац.- Иерусалим: Изд-во Швут Амии, 1993.- 284 с.